

ПРИНЯТО  
Протокол заседания педагогического  
совета  
№01-ПП от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ \_\_\_\_\_ руководителя ОУ  
№ 36-ОП от 30.08.2023г.



**Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, реализующих образовательные программы начального общего образования в МБОУ «Андогская СШ»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральные государственные образовательные стандарты от 31.05.2021 №286
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64100)
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 №63180);
- Письмо Минпросвещения от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций»
- Положение о проектной и исследовательской деятельности МБОУ «Андогская СШ»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Андогская СШ»;
- Устав МБОУ «Андогская СШ»

1.2. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) является локальным нормативным актом МБОУ «Андогская СШ», регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и форму проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Процедура аттестации предполагает сравнение наличного уровня образовательной подготовки обучающегося с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного стандарта и завершается оценением.

1.5. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

В соответствии с ФГОС НОО, ФООП НОО выделены три вида оценки:

- текущая
- тематическая
- промежуточная

Текущая оценка направлена **на оценку индивидуального продвижения** обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Для обучающихся она является формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), а для учителя - диагностической, способствующей выявлению существующих проблем в обучении.

Текущая оценка применяется на каждом уроке и фиксирует достижение тематических планируемых результатов. В практическом применении это оценка, полученная за работу на уроке (поурочная оценка): выполнение индивидуального письменного или устного задания, ответ у доски, устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие формы и методы проверки с учетом особенностей учебного предмета.

Таким образом, текущая или поурочная оценка необходима для индивидуализации учебного процесса (при необходимости – корректировки взаимодействия с конкретными учащимися по устранению пробелов и (или) методического обеспечения урока).

Тематическая оценка направлена на оценку уровня **достижения обучающимися тематических планируемых результатов** по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится со второго класса, в конце каждого **учебного периода** по каждому изучаемому учебному предмету. Учебный период - промежуток учебного времени, в течение которого достигаются определенные цели. ФООП НОО достижение планируемых результатов установлено по концу каждого года обучения. Кроме того, **промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс**. Таким образом, промежуточная аттестация проводится только 1 раз в конце учебного года **на основе результатов накопленной оценки** и результатов выполнения **тематических** проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Следовательно, отметка за промежуточную аттестацию приравнивается к годовой отметке. **Проведение отдельной оценочной процедуры (годовой контрольной работы) в качестве промежуточной аттестации и основания для перевода в следующий класс ФООП НОО и ФГОС НОО не предусмотрено.**

Для объективности и понятности для учащихся и их родителей (законных представителей) механизма выставления промежуточной (годовой) отметки считаем целесообразным годовую отметку выставлять как среднее арифметическое четвертных отметок с учетом правил математического округления и с учетом того, что текущие отметки и отметки за тематические проверочные работы уже учтены при выставлении четвертных отметок.

В систему внутренней оценки качества образования в качестве ее элемента включён внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. В ходе мониторинга осуществляется оценка достижения метапредметных результатов, отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании, проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Оценка достижения метапредметных результатов также осуществляется педагогическим работником **в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету.**

На этапе завершения освоения программы начального общего образования школа определяет у обучающихся сформированность универсальных учебных действий. **Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.** В качестве формы оценки сформированности универсальных учебных действий может проводиться комплексная работа. Систему оценки комплексной работы школа определяет самостоятельно.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, бесплатно.

Промежуточная аттестация экстернов (форма проведения, сроки) устанавливается локальным или распорядительным актом школы по согласованию с родителями (законными представителями) и проводится по обязательным предметам учебного плана.

Экстерны, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность<sup>18</sup> не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации. Согласия родителей на смену формы получения образования лиц, не ликвидировавших академическую задолженность, не требуется.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего, не допускаются к обучению на уровне основного общего образования.

## **2. Система оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования предполагает комплексный подход к оценке образовательных

достижений обучающихся:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

## **2.1. Особенности оценки личностных результатов**

### **2.1.1. На уровне начального общего образования**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

***• гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.***

Достижение личностных результатов не выносится на оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. По окончании 4 – го класса классный руководитель составляет на каждого обучающегося характеристику, где отражены личностные качества ученика.

Образец характеристики на учащегося 4 класса.

\_\_\_\_\_ Характеристика \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. ученика) в Р.П. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ученика \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кадуйского

муниципального района «Андогская СШ» \_\_\_\_\_

Образовательные достижения: \_\_\_\_\_

1. Из \_\_\_\_\_ предметов учебного плана (количество предметов указать) имеет отметку «5» (отлично) по \_\_\_\_\_ предметам (перечислить), «4» (хорошо) - по \_\_\_\_\_ предметам, «3» по \_\_\_\_\_ предметам. \_\_\_\_\_
2. Принимал участие в олимпиадах (перечислить наименования, год) \_\_\_\_\_, имеет в них достижения (отразить результат участия) \_\_\_\_\_.
3. Результаты контрольных работ за год и (или) ВПР:  
4. Результаты темпа чтения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Учебная деятельность \_\_\_\_\_

Способность к учебной работе (**выбрать необходимое**):

- усваивает (не усваивает) учебный материал; заучивает механически, воспроизводит (не воспроизводит) услышанное (воспроизводит на уровне пересказа или в форме вопросов-ответов; ответы на вопросы распространенные (односложные);

- с одного вида деятельности на другой переключается быстро (медленно);
- старательность и организованность в учебной деятельности;
- интерес к знаниям: учится с интересом (без интереса); проявляет интерес к отдельным предметам (указать каким) \_\_\_\_\_

Умения в учебной работе (выбрать необходимое): \_\_\_\_\_

- умеет извлекать информацию самостоятельно (только с помощью наводящих вопросов);
- задания выполняет самостоятельно (с помощью учителя, родителей) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Положительные качества ребенка (указать не более 5) \_\_\_\_\_

Общительный, жизнерадостный, справедливый, инициативный, спокойный, добрый, бескорыстный, самостоятельный, трудолюбивый, отзывчивый, надежный, целеустремленный, внимательный, трудолюбивый, аккуратный, решительный, независимый, правдивый, проницательный, оптимистичный, честный,

дисциплинированный, дружелюбный, чуткий и др. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Приоритетные задачи и направления развития (указать необходимое): \_\_\_\_\_

1. Возможна разработка индивидуального образовательного маршрута с углубленным изучением предмета (указать) \_\_\_\_\_

2. Для дальнейшего овладения базовыми навыками необходимо индивидуальное \_\_\_\_\_  
педагогическое сопровождение (по каким предметам). \_\_\_\_\_

Психолого-педагогические рекомендации (указываются при необходимости):

Дата \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## 2.2 Особенности оценки метапредметных результатов.

### 2.2.1. На уровне начального общего образования

2.2.1. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Контроль и оценка метапредметных результатов направлена на выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий предусмотрена комплексная работа на межпредметной основе.

### Бегающие птицы

Бегающие птицы обитают на открытых пространствах и замечательно бегают. Крылья у них слабые, перья мягкие. Скелет массивный. Они обладают хорошим зрением и слухом.



Африканский страус - самая крупная птица нашей планеты. Высота его превышает 2, 5 метра, а масса тела до 70 килограмм. Страус - единственная птица, которая имеет на ногах 2 пальца. Живут страусы небольшими группами. Питаются растительной пищей, но иногда ловят насекомых и ящериц. Самка производит на свет около 7 яиц. Насиживание яиц ведется около 40 дней. Яйцо страуса - самое большое в мире. Его масса 1,5-2 килограмма, а длина его около 15 сантиметров.

В отряд нандуобразных входят крупные птицы ростом около 150 сантиметров и весом чуть больше 50 килограмм. Всего известно 2 вида нанду. Живут нанду в степях Южной Америки.

Австралийский страус или эму обитает в степях и пустынях Австралийского континента. Рост эму составляет около 170 сантиметров, а вес около 40 килограмм. Тело покрыто коричнево - бурыми перьями, похожими на шерсть. Питаются эму растительной и животной пищей.



Всего 3 вида птиц входят в отряд кивиобразных. Живут киви на островах Новой Зеландии и в длину достигают не больше 50 сантиметров, и весят 4 килограмма. Крыльев почти нет, ноги короткие с 4 пальцами. Перья коричневого цвета. Живут киви в густых лесах. Питаются дождевыми червями.

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### Задание №1

Прочитай внимательно текст и ответь на вопрос: о ком говорится в тексте?

\_\_\_\_\_

#### Задание №2

Почему птицы называются бегающие?

\_\_\_\_\_

#### Задание №3

Где обитают бегающие птицы? Найди ответ в тексте и запиши. Внимательно проверь свою запись. Если есть ошибки, исправь. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Задание №4

Найди и выпиши в первых двух предложениях слова, обозначающие признаки предметов?

\_\_\_\_\_

#### Задание №5

Найди и выпиши из текста три вида бегающих птиц.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Задание №6

Подчеркни в словах буквы, обозначающие твердые согласные звуки.

Слова: эму, киви, страус.

#### Задание №7

Подбери два однокоренных слова к слову **бегающий**. Выдели в этих словах корень.

### Задание №8

Выпиши из текста выделенные слова и посчитай количество букв и звуков.

---

### Задание №9

Масса эму 40 килограмм. Какая бегающая птица весит больше эму, но меньше страуса?

---

### Задания №10

Найди на сколько вес страуса больше веса его яйца? Докажи ответ вычислениями.

---

### Дополнительная часть

### Задание №11

Обитают ли бегающие птицы на территории Ставропольского края? Как ты думаешь, если их разводят, то подумай для чего? \_\_\_\_\_

---

### Задание №12

Объясни, почему не летают бегающие птицы?

---

---

---

### Задание №13

Соедини стрелкой данные роста с картинкой бегающих птиц.

|           |       |        |        |
|-----------|-------|--------|--------|
| 2,5 метра | 50 см | 150 см | 170 см |
|-----------|-------|--------|--------|



ЗАДАНИЕ №14

Реши задачу, используя данные текста.

Высота африканского страуса 170 см, о какой птице говорится, что ее высота на 20 см ниже африканского страуса?

Напиши название этой птицы. Ответ докажи вычислениями.

---

---

---

Задание №15

Используя данные текста, определи с помощью стрелок места обитания бегающих птиц.

Африка                      Новая Зеландия                      Южная Америка                      Австралия



1.Африканский страус                      2.Нанду                      3.Эму                      4.Киви

**Характеристика заданий итоговой комплексной работы и основные результаты их выполнения**

| Часть работы | Номер задания | Учебный предмет, тема | Проверяемые умения и учебный | Уровень сложности | Максимальный балл |
|--------------|---------------|-----------------------|------------------------------|-------------------|-------------------|
|--------------|---------------|-----------------------|------------------------------|-------------------|-------------------|

|                |    |                             | материал                                                               | задания |   |
|----------------|----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| Основная часть | 1. | Чтение                      | Умение правильно осознанно читать и отвечать на вопросы                | базовый | 1 |
|                | 2. | Чтение, структура текста    | Умение рассуждать и находить в тексте ответ на поставленный вопрос     |         | 1 |
|                | 3. | Чтение, русский язык        | Умение работать с текстом и правильно без ошибок списывать предложения |         | 1 |
|                | 4. | Русский язык, части речи    | Умение находить и определять части речи в предложениях                 |         | 1 |
|                | 5. | Окружающий мир              | Умение классифицировать птиц по видам                                  |         | 1 |
|                | 6  | Русский язык, фонетика      | Умение выделять звуки по твердости                                     |         | 1 |
|                | 7  | Русский язык, морфология    | Умение подбирать однокоренные слова                                    |         | 1 |
|                | 8  | Русский язык, звуки и буквы | Умение определять количество звуков и букв в словах                    |         | 1 |
|                | 9  | Математика, решение задач   | Умение логически мыслить, решать задачи на сравнение                   |         | 1 |
|                | 10 | Математика, решение задачи  | Умение решать задачи на                                                |         | 1 |

|                                |    |                                    |                                                                                                                             |            |   |
|--------------------------------|----|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
|                                |    |                                    | сравнение                                                                                                                   |            |   |
|                                |    |                                    |                                                                                                                             |            |   |
| Итого: максимально – 10 баллов |    |                                    |                                                                                                                             |            |   |
| Дополни -<br>тельная<br>часть  | 11 | Окружающий мир,<br>краеведение     | Умение<br>работать с<br>информацией,<br>используя<br>словари и<br>Интернет.<br>Умение<br>доказывать<br>свою точку<br>зрения | повышенный | 2 |
|                                | 12 | Окружающий мир                     | Умение<br>находить<br>правильный<br>ответ в тексте,<br>логически<br>мыслить                                                 |            | 2 |
|                                | 13 | Окружающий мир                     | Умение<br>рассуждать и<br>сопоставлять                                                                                      |            | 2 |
|                                | 14 | математика                         | Умение<br>работать с<br>текстом и<br>находить<br>правильный<br>ответ, решать<br>задачи с<br>недостающими<br>данными         |            | 2 |
|                                | 15 | Окружающий мир,<br>работа с картой | Умение<br>работать с<br>информацией,<br>сопоставлять                                                                        |            | 2 |
| Итог о- 10 баллов              |    |                                    |                                                                                                                             |            |   |
| Всего – 20 б.                  |    |                                    |                                                                                                                             |            |   |

Оценка «5» - 18-20 баллов

Оценка «4» - 15-17 баллов

Оценка «3» - 10 баллов (базовый уровень)

Для проверки функциональной грамотности используется банка заданий Российской электронной школы, Учи.ру

## 2.3. Особенности оценки предметных результатов

### 2.3.1. На уровне основного начального образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

| Тип<br>оценочной<br>процедуры                                 | Особенности                | Цель                                                                   | Формы                                                       | Способы<br>фиксации<br>результата                            |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Стартовая<br>диагностика<br>(входной<br>контроль, 1<br>класс) | В начале<br>учебного года. | Оценка готовности к<br>обучению на<br>начальном уровне<br>образования. | Письменная,<br>устная,<br>комбинированная<br>проверка и др. | Фиксируется в<br>«Листе<br>индивидуальн<br>ых<br>достижений» |

|                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                     |                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Текущая оценка           | В течение четверти, по итогам четверти/полугодия                                                        | Оценка индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета, выявление и осознание учителем и учащимся существующих проблем в обучении.                     | Письменная, устная, комбинированная проверка и др.  | Оценки (отметки) фиксируются в электронном журнале                              |
| Тематическая оценка      | В соответствии с рабочей программой                                                                     | Оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету                                                                                                 | Письменная, устная, комбинированная проверка и др.  | Оценки (отметки) фиксируются в электронном журнале                              |
| Промежуточная аттестация | Проводится на основе результатов накопленной оценки в конце учебного года в системе накопленной оценки. | Оценка достижения предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, что является основанием для перевода в следующий класс. | Накопительная система оценки (накопительный подход) | Оценки (отметки) фиксируются в электронном журнале и в личном деле обучающегося |

**Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Диагностика проводится на основе использования рекомендаций и методики М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой (под редакцией Л.Е. Журовой). Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывают особенности и возможности 7 летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт и не зависят от уровня навыков чтения и письма.

Диагностическое обследование включает следующие разделы:

- обследование состояния пространственного восприятия;
- выявление уровня зрительного восприятия (умения передавать форму предмета);

- проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом, представлениями об операциях сложения и вычитания;
- выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов;
- выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация;
- обследование фонематического слуха и восприятия;
- обследование сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;
- обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций.

После проведения групповой работы учитель получит данные об уровне сформированности у каждого ребенка:

- пространственного восприятия (задание 2);
- зрительного восприятия (задание 1);
- умения сравнивать два множества по числу элементов (задание 3);
- фонематического слуха и восприятия (задание 4);
- предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания 5,);
- мелкой моторики и зрительно-моторных координаций (задания 1, 2).

В ходе обследования после выполнения каждого задания выставляется количественный балл в соответствии с предложенной системой оценок.

- **3 балла** выставляют при высоком уровне развития данного параметра. Такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности детей к обучению. Если какой-нибудь ребенок по большинству параметров имеет 3 балла, то его готовность можно считать высокой – в этом случае необходимо предложить углубленную программу обучения, предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий.
- **2 балла** свидетельствуют о среднем уровне развития параметра, а наличие 2 баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности ребенка к обучению. Дети, получившие такие оценки, способны справиться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью учителя.
- **1 балл** ставят при низком уровне развития какого-либо параметра, а такая оценка по большинству параметров говорит о низком уровне готовности к обучению. На практике чаще встречается комплексная низкая готовность (то есть низкая готовность по ряду показателей) к овладению грамотой и математикой.

- **Комплект материалов для проведения стартовой диагностики.**

- **Тексты заданий**
- **Задание 1**
- **Цель.** Выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.
- **Текст задания.** *«Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке»* (учитель обводит указкой большую рамочку).
- **Оценка выполнения задания:**
- 0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия;
- 1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;
- 2 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами

фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

- 3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.
- Если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

### • Задание 2

- Цель. Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.
- Текст задания. *«Задание вы будете выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения задания). Найдите на клетчатом поле черную клеточку.*
- 1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
- 2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
- 3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.
- 4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».
- Оценка выполнения задания:
- 0 баллов – ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции;
- 1 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;
- 2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;
- 3 балла – все пункты задания выполнены верно.
- Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

### • Задание 3

- Цель. Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).
- Текст задания. *«Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 4). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».*
- Оценка выполнения задания:
- 0 баллов – сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник);
- 3 балла – сравнение проведено верно (нарисован один круг).

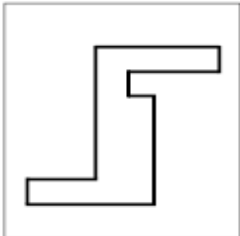
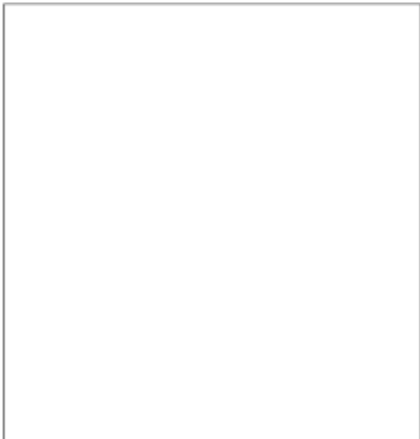
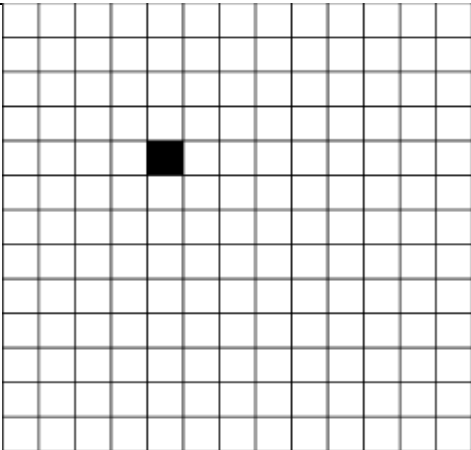
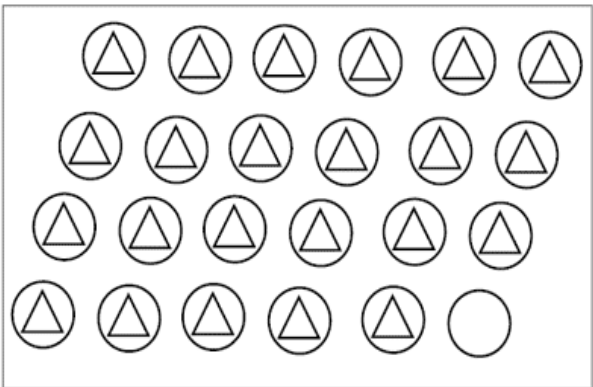
### • Задание 4

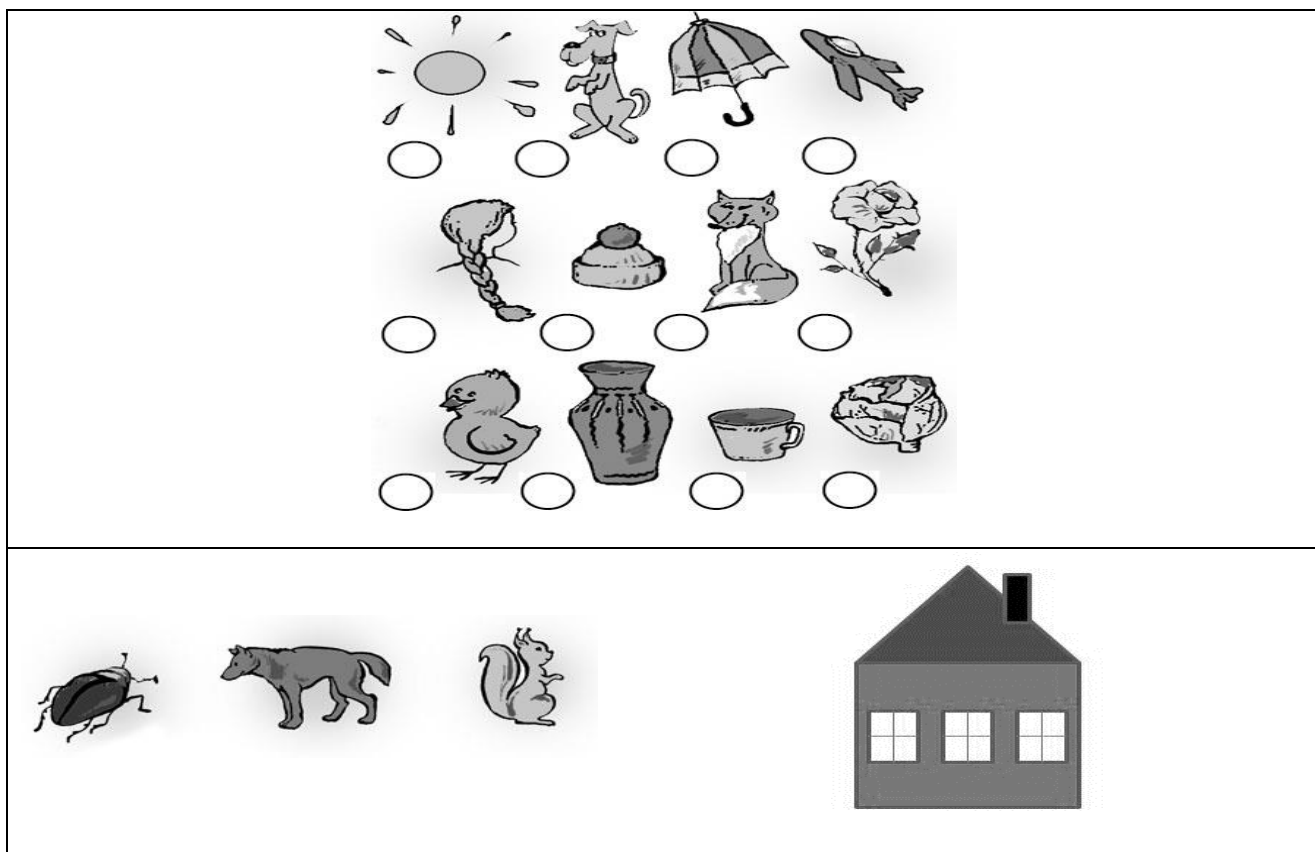
- Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.
- Текст задания. *«Посмотрите на эти картинки. Видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке – солнце. В слове солнце есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».*
- Оценка выполнения:
- 0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш] или полное неприятие задания;
- 1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] – [з]);

- 2 балла – выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;
- 3 балла – правильное выполнение задания.
- 
- **Задание 5**
- Цель. Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.
- Текст задания. *«Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним – картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком». (Напечатать слово)*
- Оценка выполнения:
- 0 баллов – полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек»;
- 2 балла – наличие ошибок в один звук (отмечено слово волк);
- 3 балла – правильное выполнение задания.

### БЛАНК ЗАДАНИЙ

Имя, фамилия ребёнка \_\_\_\_\_

|                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |
|  |  |



При организации промежуточной аттестации используется накопительный подход, который основывается на выведении годовой отметки (с/а – среднее арифметическое) успеваемости учащихся на основе совокупности четвертных отметок.

#### *2.4. К внутренней системе оценки может относиться Портфолио обучающегося.*

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия и проч.), так и его работы.

Отбор работ для портфолио ведется самим обучающимся самостоятельно при помощи классного руководителя и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в Портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется на бумажных и (или) электронных носителях в течение всех лет обучения в начальной школе.

### **3. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся**

**3.1. Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости обучающихся в течение четверти)** – это систематическая проверка учебных достижений

учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии образовательной программой.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта и федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

3.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (в течение четверти и по итогам четверти) в целях:

- контроля уровня достижения обучающимся результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта и ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

3.4. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

3.5. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

**3.6. Фиксация результатов текущего контроля в течение четверти/полугодия осуществляется по пятибалльной системе.**

3.6.1. Балльная система оценки знаний и умений обучающихся используется со 2 класса первой четверти (5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно, 1 – полное незнание изучаемого материала или отказ отвечать). При реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования в период дистанционного обучения (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) допускается использовать отметку

«зачет/незачет» при текущей аттестации по следующим предметам: физическая культура, музыка, технология, изобразительное искусство.

3.6.2. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.

### **3.7. Формы проведения текущего контроля в течение четверти: письменная, устная, комбинированная проверка и др.:**

3.7.1. Письменная – предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы текста; сочинения, изложения, диктанты.

3.7.2. Устная – предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы.

3.7.4. Комбинированная – предполагает сочетание устного и письменного видов.

3.7.5. Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным и или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса;

3.7.6. Дискуссия, тренинги, круглые столы – групповое обсуждение вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения;

3.7.7. Тесты – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения учащихся.

3.8. Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются педагогами по согласованию с методическими объединениями педагогических работников.

3.9. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося и иную коррективную образовательную деятельность в отношении обучающегося.

3.10. Результаты текущего контроля успеваемости в течение четверти фиксируются в документах (классных журналах, в том числе в электронной форме (электронный журнал, электронный дневник).

3.11. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

3.12. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный журнал, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных

представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

### **3.13. Текущий контроль успеваемости может также осуществляться по инициативе администрации школы:**

3.13.1.Проведение текущего контроля успеваемости со стороны администрации не отменяет текущего контроля успеваемости, осуществляемого педагогом в рамках реализации рабочей программы.

3.13.2.Формами текущего контроля успеваемости со стороны администрации, являются тестирование и проведение административных контрольных работ. В зависимости от стоящих задач текущий контроль успеваемости может осуществляться и в иных формах, не противоречащих действующему законодательству.

3.13.3.В течение учебной четверти либо полугодия заместители директора проводят анализ и подводят итоги текущего контроля успеваемости учащихся с целью обсуждения их на методических объединениях педагогов, педагогическом совете учреждения и принятия необходимых управленческих решений, а также составления прогноза результатов успеваемости на конец учебной четверти.

3.13.4.Во избежание перегрузки обучающихся в конце четверти, полугодия, года разрешается проведение контрольных работ и зачетов не более одного в день. Время проведения контрольных работ определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по учебной работе (в рамках ВШК).

### **3.14. Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости обучающихся по итогам четверти)**

3.14.1.Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости обучающихся по итогам четверти) - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой и проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти.

3.14.2.Во 2-4 классах текущая аттестация осуществляется каждую четверть.

3.14.3.Отметка по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти выставляются за 2 дня до окончания учебного периода. Для объективной аттестации обучающихся за четверть выставлять не менее трех отметок (оценок) при учебной нагрузке 1-2 часа в неделю и не менее четырех отметок при учебной нагрузке

более 2 часов в неделю с учетом качества знаний обучающихся по письменным (контрольным) работам.

3.14.4. Текущая аттестация проводится по балльной системе оценивания (5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно).

3.14.5. В конце четверти школа предоставляет возможность сдачи материала по предметам обучающимся, пропустившим занятия по уважительной и неуважительной причине в данной четверти с соблюдением следующих требований:

- классный руководитель ставит в известность родителей (законных представителей) обучающегося о возможности сдачи материала;

- объём материала по каждому предмету, а также методы и формы проведения аттестации для данной категории обучающихся выбирается учителем самостоятельно с учетом программного материала, изученного за пропущенный учебный период;

- оценки, полученные в ходе проведения аттестации, выставляются учителем в те графы классного журнала, когда изучалась данная тема.

При наличии медицинского заключения, освобождающего обучающего от обучения по какому-либо предмету, дисциплине по состоянию здоровья на весь учебный период, в классном журнале делается запись «освобожден(а)». Обучающийся, не аттестованный по данному предмету в связи с медицинским освобождением, не считается неуспевающим.

Обучающиеся, пропустившие более чем две трети учебного материала или освобожденные по состоянию здоровья, считаются не аттестованными.

При не аттестации обучающегося за одну четверть, оценка за год выставляется как среднее арифметическое за 3 четверти. Если по итогам третьей и четвертой четвертей, второго полугодия учебного года обучающийся аттестован, то отметка за год также ставится как среднее арифметическое. Если обучающийся не аттестован по итогам учебного года, это приравнивается к академической задолженности.

3.14.6. Отметка при текущей (четвертной) аттестации: является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося. Выставляется на основании отметок, полученных обучающимися при текущей аттестации в течение четверти, при условии выполнения работ, обеспечивающих текущий контроль знаний.

При реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования в период дистанционного обучения (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) допускается использовать отметку «зачет/незачет» при аттестации за четверть/полугодие по следующим предметам: физическая культура, музыка, технология, изобразительное искусство.

#### **4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации**

4.1. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом школы, и в порядке, установленном образовательной организацией.

4.2. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

4.3. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС и федерального компонента ГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

4.4. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

4.5. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

4.6. Форма промежуточной аттестации на уровне начального общего образования (2-4 класс), по всем учебным предметам - накопительная система оценки, в 1-м классе по всем учебным предметам - лист оценки индивидуальных достижений.

## Лист индивидуальных достижений

учени \_\_\_\_\_ 1 класса МБОУ «Андогская средняя школа»

---

| №п/п                     | Формируемые умения и навыки | Критерии оценивания                                                                                                                               | Старт | Февраль | Итог |
|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|------|
| <i>Обучение грамоте.</i> |                             |                                                                                                                                                   |       |         |      |
| 1.                       | Техника чтения.             | По буквам<br>Чтение слогов<br>Слог + слово<br>Целыми словами<br>Ударение<br>Чтение предложений<br>Безошибочность чтения<br>Выразительность чтения |       |         |      |
| 2.                       | Понимание прочитанного.     | Ответ на прямой вопрос<br>Восстановление пропущенного слова<br>Составление «устной картины»<br>Сопоставление текста и иллюстрации к нему          |       |         |      |
| 3.                       | Пересказ.                   | С помощью учителя<br>Без помощи учителя<br>С помощью иллюстраций                                                                                  |       |         |      |
| 4.                       | Знает буквы.                | Печатные<br>Прописные<br>Гласные<br>Согласные                                                                                                     |       |         |      |
| 5.                       | Списывает                   | С прописного образца<br>С печатного образца<br>(прописными буквами)                                                                               |       |         |      |

|                    |                            |                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 6.                 | Пишет под диктовку         | Буквы<br>Слоги<br>Слова<br>Предложения<br>Текст<br>Безошибочность письма                                                                                                                                  |  |  |  |
| 7.                 | Выполняет задания учителя. | Дополни слог до слова<br>Составление из слогов слов<br>Составление из слов предложения<br>Словесное «рисование» по заданным словам<br>Составление рассказа по серии картинок<br>Запись ответов на вопросы |  |  |  |
| <i>Математика.</i> |                            |                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 8.                 | Нумерация.                 | Читает, записывает, сравнивает, упорядочивает числа в пределах 10                                                                                                                                         |  |  |  |
| 9.                 | Закономерности             | Устанавливает закономерность, правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц)                                                               |  |  |  |
| 10.                | Состав числа.              | Группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку (однозначные, двузначные)                                                                                                        |  |  |  |
| 11.                | Величины.                  | Читает и записывает величины длины                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 12.                | Сложение и вычитание.      | Выполняет устно сложение, вычитание, чисел в пределах 10                                                                                                                                                  |  |  |  |
| 13.                |                            | Знает названия компонентов арифметических действий при сложении                                                                                                                                           |  |  |  |
| 14.                |                            | Выбирает верный знак для обозначения арифметического действия                                                                                                                                             |  |  |  |
| 15.                |                            | Выделяет неизвестный компонент арифметического действия и находит его значение                                                                                                                            |  |  |  |

Учитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

4.7. При организации промежуточной аттестации обучающихся используется накопительный подход, который основывается на выведении годовой отметки успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана школы на основе совокупности четвертных отметок (в 2-4 классах), полученных обучающимися в течение учебного года.

При организации промежуточной аттестации (за учебный год) используется накопительный подход, который основывается на выведении годовой отметки (с/а – среднее арифметическое) успеваемости учащихся на основе совокупности четвертных отметок.

В «спорных случаях» (при равном количестве «5» и «4», «4» и «3», или «3» и «2») годовая отметка выставляется как среднее арифметическое средних арифметических четвертных отметок и отметок, полученных за контрольные работы.

4.8. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, по балльной системе оценивания (5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме накопительной системы оценок (среднее арифметическое) результатов четвертных аттестаций в конце учебного года.

4.9. Обучающиеся, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации по каждому учебному предмету учебного плана Школы, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

4.10. Обучающиеся, не освоившие в полном объеме образовательную программу учебного предмета на конец учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки считаются лицами, имеющими академическую задолженность.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.11. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.12. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

4.13. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность не позднее одного года с момента образования академической задолженности.

4.14. Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.15. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

4.16. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.17. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.18. Организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

4.19. Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

4.20. Результаты прохождения промежуточной аттестации оформляются приказом по школе, на основании решения педсовета о переводе обучающихся в следующий класс.

4.21. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

4.22. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок

проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

4.23. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

## **5. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации при реализации образовательных программ с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

### **5.1. Требования к учебным материалам учителя и домашнему заданию ученика**

5.1.1. Объем домашней работы не должен превышать объем классной работы. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч, в 4 классе – 2 ч.

5.1.2. Учитель разрабатывает задание для классной работы ученикам по предмету с указанием видов деятельности и образовательных ресурсов *с учетом продолжительности урока*. Учителям отбирать для каждого урока **минимальный** объем учебного материала, позволяющий на **базовом уровне** освоить **основное** содержание учебной темы. Тексты параграфов, разделов, информационные материалы должны быть пересмотрены и уменьшены **в два-три раза**.

Для каждого урока должен быть описан четкий алгоритм действий для учащихся. Алгоритм включает такие действия: прочитать цель урока, открыть страницу учебника, прочитать первый абзац, ответить на вопрос, выполнить задание №.., проверить по образцу, данному на странице учебника (указать номер). Предъявление письменных заданий ученику должно сопровождаться инструкцией учителя с описанием последовательности действий ученика по выполнению задания.

5.1.3. При проведении уроков по учебным предметам 1-2 раза в неделю в соответствии с учебным планом и расписанием занятий - домашнее задание ученик направляет учителю доступными средствами (с учетом имеющихся технических средств в домашних условиях) до проведения следующего урока по расписанию.

5.1.4. При проведении уроков по учебным предметам ежедневно в соответствии с учебным планом и расписанием занятий – определить период, в течение которого ученики направляют выполненные домашние задания учителю и указать темы. Не ограничивать учеников временем на выполнение и отправку всех заданий в течение одного учебного дня.

5.1.5. При выполнении домашнего задания предоставить возможность направления ответов по отдельным учебным предметам в течение двух-трех дней. Не устанавливать жестких временных рамок для выполнения заданий обучающимися, учитывать обеспеченность техническими средствами и Интернетом, наличие в семье обучающихся одновременно или в разные смены. Не допускать ограничений по времени выполнения и отправки всех заданий в течение одного дня. Предоставить возможность подготовки и направления домашнего задания к следующему уроку согласно расписания или предоставить отсрочку в связи с индивидуальными особенностями ребенка, наличием технических возможностей и других условий.

## **5.2. Учет результатов образовательной деятельности**

5.2.1. Ежедневно в электронном журнале фиксировать темы занятий и домашнее задание.

5.2.2. Предъявление письменных заданий ученику должно сопровождаться инструкцией учителя с описанием последовательности действий ученика по выполнению задания. В инструкции должны быть прописаны критерии оценки, понятные ученику, которые помогут ему оценить свою работу.

5.2.3. Все или по выбору учителя письменные задания должны быть оценены, обеспечена обратная связь по результатам выполнения задания. Необходимо **исключить выставление неудовлетворительных оценок за выполнение письменных заданий**. В случае если ученик выполнил задание «не верно», **оценка не выставляется**. Учитель пишет комментарии к выполнению задания, разъясняет допущенные ошибки и предлагает выполнить задание еще раз с учетом разобранных ошибок.

5.2.4. Минимизировать домашнее задание по предметам физическая культура, музыка, ОДНКР, технология; не допускать изготовление поделок, аппликаций из материалов, требующих финансовых затрат родителей (законных представителей). Уменьшить объем и периодичность творческих заданий по этим предметам. Не требовать фото и видеофиксации выполнения практических занятий (упражнений) по физкультуре, игра на музыкальных инструментах, пение, процесс изготовления изделий по технологии и т.п.

Педагогические работники, классный руководитель доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах текущего контроля успеваемости обучающегося.

## **6. Особенности прохождения обучающимися с ОВЗ текущей, промежуточной и итоговой аттестации по АООП НОО**

**6.1.** Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

**6.2.** Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеньеовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка достижения обучающимся с ОВЗ планируемых результатов осуществляется при завершении уровня образования, поскольку у обучающегося с ОВЗ может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых

результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

## **7. Критерии и нормы оценочной деятельности**

**7.1.** В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При балльной системе оценивания **для всех установлены общедидактические критерии**, которые прописаны в рабочих программах по учебным предметам, курсам, модулям.