

ПРИНЯТО
Протокол заседания педагогического
совета
№01-ПП от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ руководителя ОУ
№ 36-ОП от 30.08.2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне основного и среднего общего образования в МБОУ «Андогская СШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Письмо Минпросвещения от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций»;
- Положение о проектной и исследовательской деятельности МБОУ «Андогская СШ»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Андогская СШ»;
- Уставом МБОУ «Андогская СШ».

1.2. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) является локальным нормативным актом МБОУ «Андогская СШ» (далее - Школа), регулирующим

периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4.

1.5. Процедура аттестации предполагает сравнение наличного уровня образовательной подготовки обучающегося с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и завершается оцениванием.

1.6. В образовательном процессе применяются следующие виды аттестации:

- текущая (текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного периода);
- промежуточная;
- итоговая;

1.7. В Школе **могут** применяться следующие системы оценивания:

- оценивание по пятибалльной шкале;
- накопительная система оценивания (рейтинговая система, портфолио);
- зачетная система;
- безотметочное оценивание.

1.8. Взимание платы с обучающихся за какой бы то ни было вид аттестации не допускается.

1.9. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения на уровне начального общего образования регламентируется соответствующим локальным актом.

2. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования предполагает комплексный подход к оценке образовательных достижений обучающихся:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

2.1. Особенности оценки личностных результатов

2.1.1. На уровне основного общего образования

Формирование личностных результатов достигается в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых** исследований по запросу или согласию родителей (законных представителей) обучающихся. К их осуществлению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, а также в ходе выявления уровня воспитанности обучающихся по методике Н.П. Капустина и М.И. Шиловой

2.1.2. На уровне среднего общего образования

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит:

- сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

- участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности
- ответственность за результаты обучения;
- способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, а также в ходе выявления уровня воспитанности обучающихся по методике Н.П Капустина и М.И.Шиловой.

2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

На уровне основного и среднего общего образования

- 2.2.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.
- 2.2.2. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.
- 2.2.3. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:
 - освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
 - овладение познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
 - овладение коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
 - овладение регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль

по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

2.2.4. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

2.2.5. Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе (Проводится в 6,8, 10 классах – с использованием банка заданий Российской электронной школы или Единого содержания образования или ФИПИ);
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью, которой может быть презентация проекта, видеоролик, видеофильм (Проводится 6,8,10 классах на защите проекта, оценивается по критериям установленным **в Положении о проектной деятельности, Положении об индивидуальном проекте**);
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

2.2.6. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года – в 6, 8, 10 классах.

2.2.7. Сформированность метапредметных результатов фиксируется в личном деле обучающегося (графа Проект/Проектная деятельность/Индивидуальный проект) в виде уровня сформированности универсальных учебных действий (6, 8 классы) или в виде отметки (10 класс), которая выставляется в аттестате о среднем общем образовании с указанием названия проекта.

2.2.8. При оценке проекта в 6 и 8 классах выделяется 3 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый (отметка «3»), ниже базового (отметки «1» или «2»), выше базового (отметки «4» или «5»).

При оценке индивидуального проекта в 10 классе выделяется 3 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый (отметка «3»), повышенный («4»), высокий («5»).

2.3. Особенности оценки предметных результатов

2.3.1. На уровне основного общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Критерии оценивания (по каждой из форм оценивания), а также периодичность проведения тематического контроля определяются рабочей программой по предмету.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Тип оценочной процедуры	Особенности	Цель	Формы	Способы фиксации результата
Стартовая диагностика (входной контроль)	В начале учебного года, 5 класс. Необходимость проведения стартовой диагностики	Оценка готовности к обучению на соответствующем уровне образования. Структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.	Письменная, устная, комбинированная проверка и др.	Оценки (отметки) могут фиксироваться в электронном журнале
Текущая оценка	В течение четверти, по итогам четверти/полугод ия	Оценка индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета, выявление и осознание учителем и учащимся существующих проблем	Письменная, устная, комбинированная проверка и др.	Оценки (отметки) фиксируются в электронном журнале

		в обучении.		
Тематическая оценка	В соответствии с рабочей программой	Оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету	Письменная, устная, комбинированная проверка и др.	Оценки (отметки) фиксируются в электронном журнале
Промежуточная аттестация	Проводится на основе результатов накопленной оценки в конце учебного года	Оценка достижения предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, что является основанием для перевода в следующий класс и допуска к ГИА	Накопительная система оценки (накопительный подход)	Оценки (отметки) фиксируются в электронном журнале и в личном деле обучающегося
Государственная итоговая аттестация	По завершении освоения основной образовательной программы основного общего образования	Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений обучающихся основного общего образования	ОГЭ, ГВЭ	Оценки (отметки) фиксируются в электронном журнале
Итоговая оценка (итоговая аттестация)	Складывается из результатов внутренней и внешней оценки, к результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в электронном журнале за учебный год	Выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им.		Оценки (отметки) фиксируются в электронном журнале, итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца

2.3.2. На уровне среднего общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Критерии оценивания (по каждой из форм оценивания), а также периодичность проведения тематического контроля т определяются рабочей программой по предмету.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Тип оценочной процедуры	Особенности	Цель	Формы	Способы фиксации результата
Стартовая диагностика (входной контроль)	В начале учебного года, 10 класс.	Оценка готовности к обучению на соответствующем уровне образования. Структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том	Диагностичес кие работы; самоанализ и самооценка, тесты, контрольные работы	Оценки (отметки) могут фиксироваться в электронном журнале

		числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Корректировка учебных программ и индивидуализация учебной деятельности.		
Текущая оценка	В течении полугодия	Оценка индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета, выявление и осознание учителем и учащимся существующих проблем в обучении.	Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета.	Оценки (отметки) фиксируются в электронном журнале
Тематическая оценка	В соответствии с рабочей программой	Оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по	Контрольные работы, тесты, практические работы, проекты, творческие	Оценки (отметки) фиксируются в электронном журнале

		предмету Оценка уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету.	работы, зачеты и др.	
Промежуточн ая аттестация	Проводится на основе результатов накопленной оценки в конце учебного года	Оценка достижения предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.	Накопительная система оценки (накопительный подход)	Оценки (отметки) фиксируются в электронном журнале и в личном деле обучающегося
Государствен ная итоговая аттестация	По завершении освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений обучающихся среднего общего образования	ЕГЭ, ГВЭ	
Итоговая оценка (итоговая аттестация)	Складывается из результатов внутренней и внешней оценки, к результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные	Достижение планируемых результатов на углубленном и базовом уровне		Оценки (отметки) фиксируются в электронном журнале и в личном деле обучающегося , итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об

	результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки.			уровне образования государственн ого образца и в личном деле обучающегося
--	---	--	--	--

2.4. К внутренней системе оценки относится Портфолио обучающегося.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы.

Результаты, представленные в Портфолио на уровне основного общего образования, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

На уровне среднего общего образования приоритет при отборе документов для Портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Результаты, представленные в Портфолио на уровне среднего общего образования, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся самостоятельно при помощи классного руководителя и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в Портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется на бумажных и (или) электронных носителях в течение всех лет обучения в основной и средней школе.

3. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости обучающихся в течение четверти) - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая

педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта и федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС).

3.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (в течение четверти и по итогам четверти) в целях:

- контроля уровня достижения обучающимся результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

3.4. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

3.5. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

3.6. Фиксация результатов текущего контроля в течение четверти/полугодия осуществляется по пятибалльной системе.

3.6.1. Бальная система оценки знаний и умений обучающихся используется со 2 класса (5 - отлично, 4 - хорошо, 3 - удовлетворительно, 2 - неудовлетворительно, 1 - полное незнание изучаемого материала или отказ отвечать). При реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в период дистанционного обучения (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) допускается использовать отметку «зачет/незачет» при текущей аттестации по следующим предметам: музыка, изобразительное искусство.

3.7. Формы проведения текущего контроля в течение четверти: письменная, устная, комбинированная проверка и др.:

3.7.1. Письменная - предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные,

практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы текста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

3.7.2. Устная - предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

3.7.4. Комбинированная - предполагает сочетание устного и письменного видов.

3.7.5. Защита и презентация домашних заданий - контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса;

3.7.6. Дискуссия, тренинги, круглые столы - групповое обсуждение вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения;

3.7.7. Тесты - совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения учащихся.

3.8. Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются педагогами по согласованию с методическими объединениями педагогических работников.

3.9. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося и иную коррективную образовательную деятельность в отношении обучающегося.

3.10. Результаты текущего контроля успеваемости в течение четверти фиксируются в документах (классных журналах, в том числе в электронной форме (электронный журнал, электронный дневник).

3.11. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

3.12. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный журнал, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего

контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю или секретарю образовательной организации.

3.13. Текущий контроль успеваемости может также осуществляться по инициативе администрации школы:

3.13.1. Проведение текущего контроля успеваемости со стороны администрации не отменяет текущего контроля успеваемости, осуществляемого педагогом в рамках реализации рабочей программы.

3.13.2. Формами текущего контроля успеваемости со стороны администрации, являются тестирование и проведение административных контрольных работ. В зависимости от стоящих задач текущий контроль успеваемости может осуществляться и в иных формах, не противоречащих действующему законодательству.

3.13.3. В течение учебной четверти либо полугодия заместитель директора проводит анализ и подводит итоги текущего контроля успеваемости учащихся с целью обсуждения их на методических объединениях педагогов, педагогическом совете учреждения и принятия необходимых управленческих решений, а также составления прогноза результатов успеваемости на конец учебной четверти.

3.13.4. Во избежание перегрузки обучающихся в конце четверти, полугодия, года разрешается проведение контрольных работ и зачетов не более одного в день. Время проведения контрольных работ определяется общешкольным графиком, утверждаемым на начало учебного года. Контрольные работы проводятся не чаще одного раза в 2,5 недели по каждому учебному предмету.

3.14. Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости обучающихся по итогам четверти/полугодия)

3.14.1. Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости обучающихся по итогам четверти/полугодия) - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой и проводится по учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия).

3.14.2. В 5-9 классах текущая аттестация осуществляется каждую четверть; в 10-11 классах - за каждое полугодие. Разрешается проведение аттестации в 5-9 классах по отдельным предметам, где объем теоретического материала, составляет большую часть, а количество часов по учебному плану составляет не более одного часа в неделю по результатам полугодия (изобразительное искусство, музыка, ОБЖ, обществознание, биология, география, ОДНКР).

3.14.3. Отметка по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия) выставляются **не позднее последнего дня учебного периода**. Для объективной аттестации обучающихся за четверть выставлять не менее трех отметок (оценок) при учебной нагрузке 1-2 часа в неделю и не менее четырех отметок при учебной нагрузке более 2 часов в неделю с учетом качества знаний обучающихся по письменным и практическим работам.

3.14.4. Текущая аттестация проводится по балльной системе оценивания (5 - отлично, 4 - хорошо, 3 - удовлетворительно, 2 - неудовлетворительно).

3.14.5. Если обучающимся в течение четверти (полугодия) было пропущено более чем две трети учебного времени, он не может быть аттестован как освоивший в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, и в этом случае в графу отметка за четверть/полугодие не выставляется.

3.14.6. В конце четверти, полугодия школа предоставляет возможность сдачи зачетов (с оцениванием) по предметам обучающимся, пропустившим занятия по уважительной и неуважительной причине в данной четверти (полугодии) с соблюдением следующих требований:

- учитель за 10 дней до окончания четверти (полугодия) ставит в известность классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) обучающегося о возможности сдачи зачетов;
- классным руководителем совместно с учителями составляется в 2-х экземплярах график сдачи зачетов для данной категории обучающихся с указанием зачетных тем;
- классный руководитель знакомит родителей (законных представителей) не позднее, чем за неделю до конца четверти с данным графиком под роспись с указанием даты ознакомления, 1-й экземпляр оставляет у себя, 2-й - передает родителям (законным представителям);
- количество зачетов по каждому предмету, а также методы и формы проведения аттестации для данной категории обучающихся выбирается учителем самостоятельно с учетом программного материала, изученного за пропущенный учебный период;
- оценки, полученные в ходе зачетов, выставляются учителем в те графы классного журнала, когда изучалась данная тема;
- в случае неявки обучающихся без уважительных причин на зачет, им выставляется неудовлетворительная оценка.

Обучающимся, пропустившим более чем две трети учебного материала, не сдавшим зачеты или освобожденным по состоянию здоровья, отметка не выставляется.

При не аттестации обучающегося за одну четверть, оценка за год выставляется как среднеарифметическое за три четверти. Если обучающийся не аттестован за 2 четверти, то отметка за год также ставится как среднее арифметическое. Если обучающийся не прошел

промежуточную аттестацию по 1 или нескольким предметам, это приравнивается к академической задолженности.

3.14.7. Отметка при текущей (четвертной, полугодовой) аттестации: является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося. Выставляется на основании отметок, полученных обучающимися при текущей аттестации в течение четверти/полугодия, при условии выполнения работ, обеспечивающих текущий контроль знаний.

Отметка за четверть, полугодие выставляется на основе среднего балла по предмету.

При реализации основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования в период дистанционного обучения (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) допускается использовать отметку «зачет/незачет» при аттестации за четверть/полугодие по следующим предметам: музыка, изобразительное искусство.

4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом школы, и в порядке, установленном образовательной организацией.

4.2. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

4.3. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

4.4. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

4.5. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

4.6. Форма промежуточной аттестации на уровне основного общего (5-9) и среднего общего образования (10-11) по всем учебным предметам - накопительная система оценки.

4.7. При организации промежуточной аттестации обучающихся используется накопительный подход, который основывается на выведении годовой отметки успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана школы на основе совокупности четвертных/полугодовых отметок (в 5-9 классах) и полугодовых отметок (в 10-11 классах), полученных обучающимися в течение учебного года.

4.8. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, по балльной системе оценивания (5 - отлично, 4 - хорошо, 3 - удовлетворительно, 2 - неудовлетворительно).

4.9. **Отметка за промежуточную аттестацию приравнивается к годовой отметке.**

4.10. Обучающиеся, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации по каждому учебному предмету учебного плана Школы, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

4.11. Обучающиеся, не освоившие в полном объеме образовательную программу учебного предмета на конец учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки считаются лицами, имеющими академическую задолженность.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.12. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.13. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

4.14. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность не позднее одного года с момента образования академической задолженности.

4.15. Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для

ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.16. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

4.15. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.16. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.17. Организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

4.18. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

4.19. Результаты прохождения промежуточной аттестации оформляются приказом по школе, на основании решения педсовета о переводе обучающихся в следующий класс.

4.20. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме.

4.21. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

4.22. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

5. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

5.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением и Положением для лиц, получающих образование в семейной форме или форме самообразования, а также в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой.

5.2. По заявлению родителей (законных представителей) экстерна образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

5.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в образовательную организацию.

5.4. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в образовательную организацию не позднее, чем за месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 5.2 настоящего Положения.

6. Государственная итоговая аттестация обучающихся

6.1. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

6.2. Результаты промежуточной аттестации являются основанием для допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

6.3. Решение о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов принимается Педагогическим советом школы и оформляется приказом директора до начала государственной итоговой аттестации.

6.4. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. ГИА проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

6.5. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными

экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

6.6. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводится в соответствии с действующим законодательством РФ.

7. Итоговая аттестация

7.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися соответствующей образовательной программы.

7.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

7.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией и действующим законодательством РФ.

Итоговая аттестация проводится по всем предметам учебного плана.

7.3.1. Итоговая отметка за 9 класс по русскому языку, определяется как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляется в аттестат целым числом в соответствии с правилами математического округления.

7.3.2. Итоговая отметка за 9 класс по математике, определяется как среднее арифметическое годовых отметок по алгебре, геометрии и экзаменационной отметки выпускника и выставляется в аттестат целым числом в соответствии с правилами математического округления.

7.3.3. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс и в соответствии с действующим законодательством. 7.3.4. Итоговые отметки по учебным предметам, изучение которых завершилось до 9 класса, выставляются на основе годовой отметки в последний год изучения.

7.3.5. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

7.3.6. Годовые отметки за 9,11 класс вносятся в электронный журнал и фиксируются в личном деле обучающегося.

8. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации при реализации образовательных программ с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

8.1. Требования к учебным материалам учителя и домашнему заданию ученика

8.1.1. Объем домашней работы не должен превышать объем классной работы. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): 5 классах - 2ч, 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч.

8.1.2. Учитель разрабатывает задание для классной работы ученикам по предмету с указанием видов деятельности и образовательных ресурсов *с учетом продолжительности урока*. Учителям отбирать для каждого урока **минимальный** объем учебного материала, позволяющий на **базовом уровне** освоить **основное** содержание учебной темы. Тексты параграфов, разделов, информационные материалы должны быть пересмотрены и уменьшены **в два-три раза**.

Для каждого урока должен быть описан четкий алгоритм действий для учащихся. Алгоритм включает такие действия: прочитать цель урока, открыть страницу учебника, прочитать первый абзац, ответить на вопрос, выполнить задание №..., проверить по образцу, данному на странице учебника (указать номер). Предъявление письменных заданий ученику должно сопровождаться инструкцией учителя с описанием последовательности действий ученика по выполнению задания.

8.1.3. При проведении уроков по учебным предметам 1-2 раза в неделю в соответствии с учебным планом и расписанием занятий - домашнее задание ученик направляет учителю доступными средствами (с учетом имеющихся технических средств в домашних условиях) до проведения следующего урока по расписанию.

8.1.4. При проведении уроков по учебным предметам ежедневно в соответствии с учебным планом и расписанием занятий - определить период, в течение которого ученики направляют выполненные домашние задания учителю и указать темы. **Не ограничивать учеников временем на выполнение и отправку всех заданий в течение одного учебного дня.**

8.1.5. При выполнении домашнего задания предоставить возможность направления ответов по отдельным учебным предметам в течение двух-трех дней. Не устанавливать жестких временных рамок для выполнения заданий обучающимися, учитывать обеспеченность техническими средствами и Интернетом, наличие в семье обучающихся одновременно или в разные смены. Не допускать ограничений по времени выполнения и отправки всех заданий в течение одного дня. Предоставить возможность подготовки и направления домашнего задания к

следующему уроку согласно расписанию или предоставить отсрочку в связи с индивидуальными особенностями ребенка, наличием технических возможностей и других условий.

8.2. Учет результатов образовательной деятельности

8.2.1. Ежедневно в электронном журнале фиксировать темы занятий и домашнее задание.

8.2.2. Предъявление письменных заданий ученику должно сопровождаться инструкцией учителя с описанием последовательности действий ученика по выполнению задания. В инструкции должны быть прописаны критерии оценки, понятные ученику, которые помогут ему оценить свою работу.

8.2.3. Все или по выбору учителя письменные задания должны быть оценены, обеспечена обратная связь по результатам выполнения задания.

8.2.4. Минимизировать домашнее задание по предметам физическая культура, музыка, ОДНКР, технология, изобразительное искусство; не допускать изготовление поделок, аппликаций из материалов, требующих финансовых затрат родителей (законных представителей). Уменьшить объем и периодичность творческих заданий по этим предметам.

9. Особенности прохождения обучающимися с ОВЗ текущей, промежуточной и итоговой аттестации по АООП ООО и СОО

Оценка достижения обучающимся с ОВЗ планируемых результатов осуществляется при завершении уровня образования, поскольку у обучающегося с ОВЗ может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Особенности оценивания обучающихся с ОВЗ отражаются в рабочих программах по предметам.

10. Критерии и нормы оценочной деятельности

Критерии и нормы оценочной деятельности определяются спецификой изучаемого предмета и формами проведения текущей и промежуточной аттестации, что отражено в рабочих программах по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю.