

ПРИНЯТО

Протокол заседания педагогического
совета №01-ПП от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ руководителя ОУ № 36-ОП от
30.08.2023г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андогская средняя школа имени Героя Советского Союза А.А. Карташова»
Кадуйский округ, Вологодская область

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Практическая география»

Уровень обучения (основное общее) - 9 класс

Количество часов - 34

Уровень - базовый

Учитель – Филев В.Ю.

С.Никольское

Результаты освоения курса.

Личностные результаты :

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

Промежуточная аттестация проводится в виде пробного ОГЭ по географии, с использованием заданий «Решу ОГЭ».

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
План и карта Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей	<i>Беседа, лекция, тестирование</i> <i>Практические задания:</i> 1. Ориентирование по плану и карте. 2. Решение задач на определение географических координат. 3. Построение профиля рельефа местности по топографической карте. 4. Определение расстояний на плане и карте.	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.

Путешествия и географические открытия Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея. Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло. Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).	<i>Беседа, лекция, тестирование</i> <i>Практическое задание:</i> Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.	Осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях
Природа Земли Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.	<i>Беседа, лекция, тестирование</i> <i>Практические задания:</i> 1.Определение средней температуры при подъеме и спуске. 2.Решение задач на определение атмосферного давления 3. Определение типов климата по климатическим диаграммам	Ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека

Материки, океаны, народы и страны Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.	<i>Беседа, лекция, тестирование</i> <i>Практические задания:</i> 1.Описание страны по плану. 2.Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.	Ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.
---	--	--

География России Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию	<i>Беседа, лекция, тестирование</i> <i>Практические задания:</i> 1. Решение географических задач на определение поясного времени. 2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона. 3. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию. 4. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. 5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков 6. Определение причинно-следственных связей между объектами.	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.
--	---	---

Итоговое занятие Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	<i>Формы организации внеурочной деятельности:</i> -практикум -задания КИМ -презентации	анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных.;овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
---	--	---

Тематическое планирование.

№ занятия	Название раздела	Количество часов	
		Теория	Практ. занятия
1	План и карта	2	4
2	Путешествия и географические открытия	1	1
3	Природа Земли	3	3
4	Материки, океаны, народы и страны	5	2
5	География России	6	6
6	Итоговое занятие	-	1
Итого:34		17	17

Календарно-тематическое планирование

1		Название раздела	Кол.во часов	Примечание
План и карта			6	
1		Источники географической информации. Условные знаки	1	
2		Ориентирование на местности. <u>Практическое занятие</u> «Ориентирование по плану и карте»	1	
3		Горизонтالي. Профиль местности. <u>Практическое занятие</u> «Построение профиля рельефа местности по топографической карте»	1	
4		Координатная сетка. Широта. Долгота.	1	
5		<u>Практическое занятие</u> «Решение задач на определение географических координат»	1	
6		<u>Практическое занятие</u> «Определение расстояний на плане и карте».	1	
Путешествия и географические открытия			2	
7		География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1	
8		<u>Практическое занятие</u> «Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.»	1	
Природа Земли			6	
9		Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1	
10		Атмосфера. Температура воздуха. <u>Практическое занятие</u> «Определение средней температуры при подъеме и спуске»	1	
11		Атмосферное давление. <u>Практическое занятие</u> «Решение задач на определение атмосферного давления»	1	
12		Климатические пояса Земли	1	
13		<u>Практическое занятие</u> «Определение типов климата по климатическим диаграммам»	1	

14		Гидросфера: состав, свойства, происхождение.	1	
		Материки, океаны, народы и страны	7	
15		Особенности природы Африки.	1	
16		Особенности природы Южной Америки	1	
17		Особенности природы Австралии и Антарктиды.	1	
18		Особенности природы Евразии.	1	
19		Особенности природы Северной Америки.	1	
20		Страны мира. Классификация стран. <u>Практическое занятие</u> «Описание страны по плану»	1	
21		<u>Практическое занятие</u> «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов»	1	
		География России	12	
22		Географическое положение России.	1	
23		Административно-территориальное устройство РФ. <u>Практическое занятие</u> «Решение задач по определению субъектов по краткому описанию»	1	
24		Экономические районы России. <u>Практическое занятие</u> «Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона»	1	
25		Часовые пояса. Поясное время. <u>Практическое занятие</u> «Решение географических задач на определение поясного времени»	1	
26		Общая характеристика природы России.	1	
27		<u>Практическое занятие</u> «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».	1	
28		Народы, населяющие Россию, их география.	1	
29		Демографическая ситуация в России.	1	
30		<u>Практическое занятие</u> «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»	1	
31		Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	1	
32		Регионы России. Хозяйство Азиатской части России.	1	
33		Природопользование и экология. <u>Практическое занятие</u> «Определение причинно-	1	

		следственных связей между объектами»		
		Итоговое занятие	1	
34		Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	1	

Итоговое занятие «Решение пробного варианта ОГЭ по географии» (из вариантов ОГЭ по географии)