

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кадуйского муниципального округа
«Андогская средняя школа
имени Героя Советского Союза А.А. Карташова»

ПРИНЯТО

Протокол заседания педагогического
совета №01-ПП от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ руководителя ОУ
№ 36-ОП от 30.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 34719)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Пивкова Анна Анатольевна
учитель начальных классов

с. Никольское 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и

повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-3 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе), в 4 классе 102 часа (3 часа в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства,

традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебных и художественных текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лукин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевертыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль

произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две поговорки», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;

- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книжки и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного

героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, были (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Кипплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий,

коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой быliny – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в быline: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в быline и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), быliny из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах:

«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Ковалёва и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Высочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;

- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности с учётом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1	Развитие речи	4	0	0	https://infourok.ru/per-echen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Учебный диалог, дидактическая игра, игра – соревнование, работа в паре, в группе направлены на осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора.
1.2	Фонетика	4	0	0	https://infourok.ru/per-echen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Учебный диалог, дидактическая игра, игра – соревнование, работа в паре, в группе направлены на становление

						ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества.
1.3	Чтение	72	0	0	https://infourok.ru/per-echen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Учебный диалог, слушание и чтение произведений, работа с текстом произведения, дидактическая игра, работа в парах, в группах направлены на освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания,

						уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания.
Итого по разделу		80				
Раздел 2. Систематический курс						
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	0	0	https://infourok.ru/per-echen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Учебный диалог, слушание и чтение сказок, работа с текстом произведения, работа в парах, в группах направлены на проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в

						культуре общества; осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей произведений в ситуации нравственного выбора .
2.2	Произведения о детях и для детей	9	0	0	https://infourok.ru/per-echen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Учебный диалог, слушание и чтение произведений, работа с текстом, работа в парах, в группах направлены на первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.3	Произведения о родной природе	6	0	0	https://infourok.ru/per-echen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Учебный диалог, слушание и чтение произведений, работа с текстом, работа в парах, в группах направлены на бережное отношение к природе, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих ей вред.
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	0	0	https://infourok.ru/per-echen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Учебный диалог, обобщение представлений о малых жанрах фольклора, беседы направлены на осознание ценности произведений фольклора, их роли и значения в современной жизни.
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7	0	0	https://infourok.ru/per-echen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-	Учебный диалог, слушание и чтение произведений, работа с текстом

					nachalnoy-shkoli-678205.html	произведения, работа в парах, в группах направлены на осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих им вред.
2.6	Произведения о маме	3	0	0	https://infourok.ru/per-echen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Учебный диалог, слушание и чтение произведений, работа с текстом, работа в парах, в группах направлены на проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям.

2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	0	0	https://infourok.ru/per-echen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Учебный диалог, слушание и чтение сказок, работа с текстом произведения, работа в парах, в группах направлены на проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей произведений в ситуации нравственного выбора .
2.8	Библиографическая	1	0	1	https://infourok.ru/per	Экскурсия в

	культура (работа с детской книгой)				echn-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	школьную или ближайшую детскую библиотеку: знакомство с правилами и способами выбора необходимой книги, выполнение правил юного читателя: культура поведения в библиотеке, работа с каталогом. Учебный диалог, работа в парах, в группах, выбор книги для самостоятельного чтения направлены на потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и
--	------------------------------------	--	--	--	--	--

						самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.
Итого по разделу	40					
Резервное время	12	0	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	1			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	О нашей Родине	6	0	0	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Учебный диалог, осознание нравственно-этических понятий, работа с текстом произведения, составление выставки книг на тему Родины и её истории направлены на становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества.
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	0	0	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Учебный диалог, обобщение представлений о жанрах фольклора, беседа на тему: ценность произведений фольклора, их роль и значение в современной жизни, работа в группе, в паре направлены на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к

						традициям и культуре своего и других народов России.
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	0	0	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Учебный диалог, слушание лирических произведений, обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы, работа с текстом произведения, работа в парах и в группах направлены на бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
4	О детях и дружбе	12	0	0	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Учебный диалог, слушание и чтение произведений, работа с текстом произведения, работа в парах, в группах, выбор книги для самостоятельного чтения направлены на освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания.
5	Мир сказок	12	0	0	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-	Учебный диалог, слушание и чтение сказок, работа с текстом произведения, работа в парах, в группах, выбор книги для самостоятельного чтения направлены на осознание этических

					nachalnoy-shkoli-678205.html	понятий, оценка поведения и поступков персонажей произведений в ситуации нравственного выбора и осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов России.
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	0	0	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Учебный диалог, слушание лирических произведений, обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы, работа с текстом произведения, работа в парах и в группах направлены на бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
7	О братьях наших меньших	18	0	0	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Учебный диалог, слушание и чтение произведений, работа с текстом произведения, работа в парах, в группах, выбор книги для самостоятельного чтения направлены на бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих ей

						вред.
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	0	0	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Учебный диалог, слушание лирических произведений, обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы, работа с текстом произведения, работа в парах и в группах направлены на бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
9	О наших близких, о семье	13	0	0	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Учебный диалог, слушание и чтение произведений, работа с текстом, работа в парах, в группах, выбор книги для самостоятельного чтения направлены на проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям.
10	Зарубежная литература	11	0	0	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Учебный диалог, слушание и чтение произведений, работа с текстом, работа в парах, в группах, выбор книги для самостоятельного чтения направлены на проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2	0	2	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Экскурсия в школьную или ближайшую детскую библиотеку: знакомство с правилами и способами выбора необходимой книги, выполнение правил юного читателя: культура поведения в библиотеке, работа с каталогом. Учебный диалог, работа в парах, в группах, выбор книги для самостоятельного чтения направлены на потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.
Резервное время		8	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	1	2		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Вид деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	О Родине и её истории	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	Учебный диалог, осознание нравственно-этических понятий, работа с текстом произведения , составление выставки книг на тему Родины и её истории направлены на становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества.
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	Учебный диалог , обобщение представлений о жанрах фольклора, беседа на тему: ценность произведений фольклора, их роль и значение в

						современной жизни, работа в группе, в паре направлены на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов России.
3	Творчество И.А.Крылова	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	Учебный диалог, слушание и чтение басен И. А. Крылова, обсуждение сюжета басни, осознание нравственно-этических понятий, работа в парах, в группе, поиск справочной дополнительной информации о баснописцах, составление выставки их книг направлены на осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной

						позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям .
4	Творчество А.С.Пушкина	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	Учебный диалог, слушание стихотворных произведений А. С. Пушкина, работа с текстом произведения, составление выставки на тему «Книги А. С. Пушкина», работа в группе и паре направлены на осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

						неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям .
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	Учебный диалог, слушание лирических произведений, обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы, работа с текстом произведения, работа в парах и в группах направлены на бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
6	Творчество Л.Н.Толстого	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	Учебный диалог, слушание и чтение произведений Л. Н. Толстого, составление плана произведений, работа в паре и группе, дифференцированная работа, составление выставки на тему «Книги Л. Н.Толстого» направлены на осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

						выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям .
7	Литературная сказка	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	Учебный диалог, слушание и чтение сказок, работа с текстом произведения, работа в парах, в группах, выбор книги для самостоятельного чтения направлены на осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей произведений в ситуации нравственного выбора и осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к

						традициям и культуре своего и других народов России.
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	Учебный диалог, слушание лирических произведений, обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы, работа с текстом произведения, работа в парах и в группах направлены на бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	Учебный диалог, слушание и чтение произведений, работа с текстом произведения, работа в парах, в группах, выбор книги для самостоятельного чтения направлены на бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих ей вред.
10	Произведения о детях	18	0	0	Библиотека ЦОК	Учебный диалог, слушание и

					https://m.edsoo.ru/7f411a40	чтение произведений, работа с текстом произведения, работа в парах, в группах, выбор книги для самостоятельного чтения направлены на освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания.
11	Юмористические произведения	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	Учебный диалог, слушание и чтение произведений, работа с текстом произведения, работа в парах, в группах, выбор книги для самостоятельного чтения направлены на освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности

						и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания.
12	Зарубежная литература	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	Учебный диалог, слушание и чтение произведений, работа с текстом, работа в парах, в группах, выбор книги для самостоятельного чтения направлены на проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	Экскурсия в школьную или ближайшую детскую библиотеку: знакомство с правилами и способами выбора необходимой книги, выполнение правил юного читателя: культура поведения

						в библиотеке, работа с каталогом. Учебный диалог, работа в парах, в группах, выбор книги для самостоятельного чтения направлены на потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.
Резервное время	10	1	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	1	4			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Вид деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	О Родине, героические страницы истории	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Учебный диалог, осознание нравственно- этических понятий, работа с текстом произведения , составление выставки книг на тему Родины и её истории направлены на становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в

						культуре общества.
2	Фольклор (устное народное творчество)	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Учебный диалог , обобщение представлений о жанрах фольклора, беседа на тему: ценность произведений фольклора, их роль и значение в современной жизни, работа в группе, в паре направлены на осознание своей этнокультурной и русской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов России.

3	Творчество И.А.Крылова	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Учебный диалог, слушание и чтение басен И. А. Крылова, обсуждение сюжета басни, осознание нравственно-этических понятий, работа в парах, в группе, поиск справочной дополнительной информации о баснописцах, составление выставки их книг направлены на осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством
---	------------------------	---	---	---	--	--

						накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям . Учебный диалог, слушание и чтение басен И. А. Крылова, обсуждение сюжета басни, осознание нравственно-этических понятий, работа в парах, в группе, поиск справочной дополнительной информации о баснописцах, составление выставки их книг направлены на осознание этических
--	--	--	--	--	--	--

						понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям .
4	Творчество А.С.Пушкина	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Учебный диалог, слушание стихотворных

						произведений А. С. Пушкина, работа с текстом произведения, составление выставки на тему «Книги А. С. Пушкина», работа в группе и паре направлены на осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной
--	--	--	--	--	--	---

						окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям .
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Учебный диалог, слушание стихотворных произведений М.Ю. Лермонтова, работа с текстом произведения, составление выставки на тему «Книги М.Ю. лермонтова», работа в группе и паре направлены на осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

						выражение своего взгляда на мир, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям .
6	Литературная сказка	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Учебный диалог, слушание и чтение сказок, работа с текстом произведения, работа в парах, в группах, выбор книги для самостоятельного чтения направлены на осознание

						этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей произведений в ситуации нравственного выбора и осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов России.
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Учебный диалог, слушание лирических произведений, обсуждение эмоционального

						состояние при восприятии описанных картин природы, работа с текстом произведения, работа в парах и в группах направлены на бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
8	Творчество Л. Н. Толстого	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Учебный диалог, слушание и чтение произведений Л. Н. Толстого, составление плана произведений, работа в паре и группе, дифференцированная работа, составление выставки на тему «Книги Л.Н.Толстого» направлены на осознание этических понятий, оценка поведения и поступков

						персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям .
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Учебный диалог, слушание лирических произведений, обсуждение

						эмоционального состояние при восприятии описанных картин природы, работа с текстом произведения, работа в парах и в группах направлены на на бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
10	Произведения о животных и родной природе	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Учебный диалог, слушание и чтение произведений, работа с текстом произведения, работа в парах, в группах, выбор книги для самостоятельного чтения направлены на бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в

						литературных произведениях; неприятие действий, приносящих ей вред.
11	Произведения о детях	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Учебный диалог, слушание и чтение произведений, работа с текстом произведения, работа в парах, в группах, выбор книги для самостоятельного чтения направлены на освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса,

						вероисповедания.
12	Пьеса	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Учебный диалог, слушание и чтение произведений, работа с текстом произведения, работа в парах, в группах, выбор книги для самостоятельного чтения направлены на освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания.
13	Юмористические	5	0	0	Библиотека ЦОК	Учебный диалог,

	произведения				https://m.edsoo.ru/7f412cec	слушание и чтение произведений, работа с текстом произведения, работа в парах, в группах, выбор книги для самостоятельного чтения направлены на освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания.
14	Зарубежная литература	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Учебный диалог, слушание и чтение произведений, работа с текстом,

						работа в парах, в группах, выбор книги для самостоятельного чтения направлены на проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Экскурсия в школьную или ближайшую детскую библиотеку: знакомство с правилами и

						способами выбора необходимой книги, выполнение правил юного читателя: культура поведения в библиотеке, работа с каталогом. Учебный диалог, работа в парах, в группах, выбор книги для самостоятельного чтения направлены на потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любопытности и самостоятельности в познании произведений фольклора и
--	--	--	--	--	--	---

						художественной литературы, творчества писателей.
Резервное время	1	1	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	1	4			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
2	Выделение предложения из речевого потока	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
3	Моделирование состава предложения	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
4	Слушание литературного произведения о Родине.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-

	С.Д. Дрожжин "Привет"					resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
5	Выделение первого звука в слове	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
6	Проведение звукового анализа слова	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
7	Выделение гласных звуков в слове	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
8	Слушание литературного произведения о Родине. Е.В. Серова "Мой дом"	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
9	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
10	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
11	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

						shkoli-678205.html
12	Слушание литературного произведения о природе. И.С Соколов-Микитов "Русский лес"	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
13	Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
14	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
15	Проведение звукового анализа слов с буквами А, а	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
17	Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

19	Слушание литературного произведения о родной природе. М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
20	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
21	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
22	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
23	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
24	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
25	Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
26	Знакомство со строчной и	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

	заглавной буквами Э, э					cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
27	Слушание литературного произведения о детях. А.Л.Барто "В школу"	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
28	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
29	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
30	Знакомство со строчной буквой ы	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
32	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
33	Слушание литературного произведения о детях.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

	В.К.Железников "История с азбукой"					resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
34	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
35	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
36	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
37	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
38	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
39	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
40	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

						resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
41	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
42	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
43	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
44	Слушание литературного произведения. В.Г.Сутеев "Дядя Миша"	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
46	Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
47	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

						shkoli-678205.html
48	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
49	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
50	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
51	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
52	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
53	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
54	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

55	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
56	Слушание литературного произведения. В.В.Бианки "Лесной Колобок - Колочий бок"	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
57	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
58	Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
59	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
60	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
61	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
62	Проведение звукового	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

	анализа слов с буквами В, в					cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
63	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
64	Слушание стихотворений о животных. А.А. Блок "Зайчик"	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
65	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
66	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
67	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
68	Слушание литературного произведения о животных. М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

						resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
70	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
72	Слушание литературного произведения о детях. Е.А.Пермяк "Пичугин мост"	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
74	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
76	Слушание литературного произведения. С.Я.Маршак "Тихая сказка"	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

						shkoli-678205.html
77	Отработка навыка чтения	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
78	Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
79	Знакомство с особенностями буквы Ъ	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
80	Слушание литературного произведения. В.Г.Сутеев "Ёлка"	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
81	Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
82	Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
83	Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев "Беспокойные соседки", "Познакомились"	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

84	Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
85	Определение темы произведения о животных на примере произведений Е.И. Чарушина.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
86	Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
87	Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
88	Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
89	Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
90	Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
91	Чтение рассказов о детях.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

	Ответы на вопросы по содержанию произведения					cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
92	Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
93	Нравственные ценности и идеи в фольклорных (народных) сказках: отношения к природе, людям, предметам	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
94	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных на примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
95	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках на примере произведений В.Г. Сутеева.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
96	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий)	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
97	Отражение сюжета произведения в	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

	иллюстрациях					resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
98	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия на примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
99	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
100	Выделение главной мысли (идеи) произведения на примере рассказов К.Д.Ушинского .	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
101	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
102	Рассказы о детях. Л.Н. Толстой «Косточка».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
103	Рассказы о детях. В.А. Осеева «Три товарища».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

104	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения на примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
105	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота на примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
106	Стихотворения о детях. А.Л. Барто «Я – лишний».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
107	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
108	Восприятие произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере стихотворения А.Л. Барто «Мама».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
109	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

	на примере стихотворения Е.А. Благиной «Посидим в тишине».					
110	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким на примере произведения А.В. Митяева «За что я люблю маму» .	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
112	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
113	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
114	Сравнение стихотворного и прозаического текста о природе весной. Определение настроений, которые они создают.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

115	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о родной природе, о Родине	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
116	Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
117	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
118	Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
119	Понимание пословицы как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
120	Характеристика особенностей потешки как игрового народного фольклора.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
121	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

122	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
123	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных на примере произведений М.М. Пришвина .	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
124	Описание героя произведения, его внешности, действий на примере произведений В.В. Бианки .	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
125	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
126	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий на примере произведения Е.И. Чарушина «Про Томку».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
127	Составление выставки книг «Произведения о животных»:	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

	художественные и научно-познавательные.					shkoli-678205.html
128	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
129	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
130	Мир фантазии и чудес в произведениях Б.В. Заходера «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
131	Сравнение фольклорных и авторских произведений о чудесах и фантазии.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
132	Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Выбор книг в библиотеке.	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	1		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Патриотическое звучание произведения Ф.П. Савинова «Родина».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
2	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
3	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю на примере произведения С.Т.Романовского «Русь».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
4	Любовь к природе – тема произведений о Родине на примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
5	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
6	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

						resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
7	Характеристика особенностей народных песен	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
9	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
10	Ритм и счёт – основа построения считалок	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
11	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
12	Пословицы как жанр фольклора	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
13	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки,	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

	небылицы, загадки					shkoli-678205.html
14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
16	Особенности сказок о животных. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
17	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
18	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
19	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные).	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
20	Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

21	Произведения устного народного творчества	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
22	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	0	0		
23	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
24	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Утро» .	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
25	Наблюдение за художественными особенностями текста.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
26	Описание картин осеннего леса в произведениях писателей.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
27	Сравнение стихотворений об осени на примере произведений А.А. Плещеева «Осень» и А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
28	Восприятие пейзажной лирики.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

	К.Д. Бальмонт «Осень»					cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
29	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1	0	0		
30	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
31	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки в картинах художников и произведениях композиторов.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
32	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе»	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
33	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя», Ю.И. Ермолаева «Два пирожных».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
34	Главный герой: общее представление. С.А. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
35	Оценка поступков и поведения главного героя. А.Е.Пермяк «Смородинка»	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

						shkoli-678205.html
36	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата»	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
37	Представление темы труда в произведениях писателей. В.Г. Сутеев «Кто лучше?»	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
38	Характеристика героя, его портрет. М.М.Зощенко «Самое главное».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
39	Работа со стихотворением В.В. Лунина «Я и Вовка»	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
40	Тема дружбы в рассказе Е.А. Пермяка «Две пословицы».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
41	Характеристика главного героя рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
42	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

43	Отражение темы дружбы в рассказах о детях.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
44	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе».	1	0	0		
45	Средства художественной выразительности: сравнение. З.Н.Александрова «Снежок».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
46	Наблюдение за описанием в художественном тексте. С.А. Иванов «Каким бывает снег»	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
47	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
48	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
49	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимою».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
50	Средства художественной	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

	выразительности: эпитет. Н.А.Некрасов «Мороз-воевода»					cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
51	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимнего леса» по изученным текстам.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
52	Описание игр и зимних забав детей. И.З.Суриков «Детство»	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
53	Жизнь животных зимой: научно- познавательные рассказы Г.А. Скребицкого.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
54	Восприятие зимнего пейзажа в лирических произведениях .	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
55	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1	0	0		
56	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
57	Характеристика героев русской народной сказки «Дети Деда Мороза»	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

						shkoli-678205.html
58	Фольклорная основа авторской сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
59	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
60	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
61	Составление плана сказки: части текста, их главные темы.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
62	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
63	Организация творческих проектов «Царство Мороза Ивановича» и «Приметы Нового года»	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
64	Здравствуй, праздник новогодний!	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

						shkoli-678205.html
65	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
66	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
67	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
68	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
69	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре) на примере русской народной песни «Коровушка».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
70	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Корякская народная сказка «Хитрая лиса» .	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
71	Особенности сказок о животных. Русская народная сказка «Зимовье зверей».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

						shkoli-678205.html
72	Фольклорные произведения народов России. Осетинская народная сказка «Человек и ёж»	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
73	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях на примере произведений К.Д.Ушинского .	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
74	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
75	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Удмуртская народная сказка «Мышь и воробей»	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
76	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение).	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
77	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
78	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

						shkoli-678205.html
79	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
80	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
81	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
82	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
83	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
84	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	0	0		
85	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

86	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
87	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
88	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре).	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
89	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. А.П. Чехов «Весной» (отрывок).	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
90	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
91	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. С.Я. Маршак «Весенняя песенка»	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
92	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима не даром злится»: выделение средств художественной выразительности.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

93	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей. Сказки и рассказы Н.И. Сладкова.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
94	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. А.А. Фет «Уж верба вся пушистая».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
95	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Г.А.Скребицкий «Весенняя песня».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
96	Восприятие весеннего пейзажа в лирических произведениях.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
97	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
98	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
99	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

100	Создание весеннего пейзажа в произведениях писателей.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
101	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
102	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1	0	0		
103	Восприятие произведений о весне. Выделение средств художественной выразительности (сравнение, эпитет).	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
104	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
105	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого «Отец и сыновья» .	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
106	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
107	Сравнение народной	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

	колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери.					cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
108	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа Е.А. Пермяка «Случай с кошельком».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
109	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева «Сыновья».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
110	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Татарская народная сказка «Три дочери»	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
111	Международный женский день – тема художественных произведений.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
112	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Л.Н. Толстой «Лучше всех».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
113	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Р.С. Сеф «Если ты ужасно гордый».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
114	Работа с текстом произведения	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-

	С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны					cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
115	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» .	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
116	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье».	1	0	0		
117	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
118	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
119	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
120	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
121	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»:	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

	составление плана произведения					resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
122	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Выставка книг.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
123	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
124	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
125	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
126	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Э.Распе «Необыкновенный олень».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
127	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники».	1	0	0		
128	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

	содержанием сказок					shkoli-678205.html
129	Книга как источник необходимых знаний. Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
130	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация.	1	0	1		
131	Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная)	1	0	1		
132	Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
133	Контрольная работа по итогам изученного во 2 классе	1	1	0		
134	Шутливое искажение действительности. На примере произведения Ю.Мориц «Хохотальная путаница».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
135	Средства создания комического в произведении. Д.Хармс «Весёлый старичок».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
136	Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

					shkoli-678205.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	1	2		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
2	Патриотическое звучание стихотворения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47a6e
3	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72
4	Создание образа Родины в произведениях писателей. Т.В. Бокова «Родина»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76
5	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвина «Моя Родина»: роль и особенности заголовка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47d84
6	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47e88

	Родине					
7	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc483ec https://m.edsoo.ru/8bc4a25a
8	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861c https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8
9	Пословицы народов России: тематические группы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a3cc
10	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a610 https://m.edsoo.ru/8bc4850e
11	Художественные особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc https://m.edsoo.ru/8bc4861c
12	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Русская народная сказка «Самое дорогое».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a8fe https://m.edsoo.ru/8bc4875c
13	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892

14	Представление в сказке народного быта и культуры. Русская народная сказка «Дочь-семилетка»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0
15	Характеристика героя, волшебные помощники. Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8
16	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана на примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16 https://m.edsoo.ru/8bc49cc4
17	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки: В.М. Васнецов «Иван Царевич на Сером волке».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44
18	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542 https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
19	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bb46 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
20	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал) на примере	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c

	образа Ильи Муромца.					
21	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество).	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
22	Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bc7c https://m.edsoo.ru/8bc4be98
23	Работа со словарём: язык былины, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b7ae https://m.edsoo.ru/8bc4bd94
24	Репродукции картин В.М. Васнецова как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c0b4 https://m.edsoo.ru/8bc4af70
25	В мире книг. Книга как особый вид искусства.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
26	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
27	Первая печатная книга на Руси. Н.П.Кончаловская «Мастер Фёдоров Иван и его печатный стан» (отрывок из «Наша древняя столица»).	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
28	Осознание важности чтения	1	0	0		Библиотека ЦОК

	художественной литературы и фольклора. Правила юного читателя.					https://m.edsoo.ru/f29f4fda
29	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98
30	И.А. Крылов - великий русский баснописец. Иносказание в его баснях.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194
31	Знакомство с произведениями И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298
32	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072
33	А.С. Пушкин - великий русский поэт.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
34	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
35	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8

36	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4
37	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c80c
38	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c938
39	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cb68
40	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ca64
41	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cc80
42	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d43c
43	Сравнение стихотворений об осени на примере произведений	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-

	Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень»					resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
44	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c
45	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676
46	Особенности авторской сказки Л.Н. Толстого «Ореховая ветка»: основные события, главные герои, волшебные помощники.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e35a
47	Работа с баснями Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей на примере басни «Белка и волк»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f066
48	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания Л.Н. Толстого «Лебеди»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a
49	Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e684
50	Осознание связи содержания	1	0	0		Библиотека ЦОК

	произведения с реальным событием на примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого.					https://m.edsoo.ru/8bc4eb98
51	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e576
52	Различение рассказчика и автора произведения в рассказе Л.Н. Толстого «Акула» .	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e972
53	Выделение структурных частей произведения Л.Н. Толстого «Акула»: начало, завязка действия, кульминация, развязка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e45e
54	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eccc
55	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ed00
56	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением на примере произведения Н.А. Некрасова «Однажды в студёную зимнюю пору...» (отрывок)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d784
57	Поэты о красоте родной природы. Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6

58	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
59	Описание природы (пейзаж) в художественном произведении. А.П.Чехов «Степь» (отрывок)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d554
60	Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98
61	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
62	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548
63	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f69c
64	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f82c
65	Животные в литературных сказках. И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958

66	Научно-естественные сведения о природе в сказке И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
67	Создание образов героев-животных в литературных сказках. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Умнее всех».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30
68	Поучительный смысл сказок о животных на примере произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка «Умнее всех».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ff70
69	Составление устного рассказа «Моя любимая книга».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50358
70	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа на примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc504ac
71	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c
72	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876
73	Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50984
74	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50aa6

75	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc513ac
76	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc514ba
77	Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5169a
78	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de
79	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc519f6
80	Осознание понятий верность и преданность животных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51b04
81	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc524d2
82	Создание картин природы в произведениях поэтов. И.А.Бунина «Первый снег».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50e34
83	Звукопись, её выразительное значение в лирических	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50f6a

	произведениях.					
84	Поэтические картины родной природы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096
85	Составление устного рассказа «Красота родной природы» по изученным текстам.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc522a2
86	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
87	Дети – герои произведений.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806
88	Историческая обстановка как фон создания произведения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52bd0
89	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. А.П. Чехов «Ванька».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52da6
90	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка на примере рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52928
91	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. Л. Пантелеев «Честное слово».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52a40
92	Деление текста на части,	1	0	0		Библиотека ЦОК

	составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Л.Пантелеева «Честное слово»					https://m.edsoo.ru/8bc52ebe
93	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52fd6
94	Мужество и бесстрашие – качества, проявляемые детьми в военное время.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242
95	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364
96	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5347c
97	Отличие автора от героя и рассказчика. А.П. Гайдар «Горячий камень».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53710
98	Выделение главной мысли (идеи) произведения о детях. А.П. Гайдар «Горячий камень»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53850
99	Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53a12
100	Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc541a6

	произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки).					
101	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5434a
102	Раскрытие темы «Разные детские судьбы» в произведениях писателей.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53bca
103	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc544a8
104	Работа с книгами о детях: составление аннотации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3630
105	Произведения Паустовского К.Г. о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51c12
106	Работа с рассказом Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24
107	Составление портрета героя-животного в рассказе Паустовского К.Г. «Кот-ворюга».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51f46
108	Раскрытие темы взаимоотношения человека и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5218a

	животного на примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»					
109	Особенности композиции в рассказах о животных. Паустовский К.Г. «Заячьи лапы»	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
110	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. Пришвин М.М. «Высочка»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51294
111	Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbe
112	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	1	0	0		
113	Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc523ba
114	Человек и его взаимоотношения с животными в рассказах писателей.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc525e0
115	Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова .	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ca2

116	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н.Носова .	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3db0
117	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3a5e
118	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение на примере произведений В.Ю. Драгунского.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3b80
119	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3928
120	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ed2
121	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4422
122	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4544
123	Особенности авторских сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои на примере сказок Р.Киплинга.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f41de
124	Взаимоотношения человека и	1	0	0		Библиотека ЦОК

	животных в рассказах зарубежных писателей. Джек Лондон «Бурый волк».					https://m.edsoo.ru/f29f4d8c
125	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4774
126	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. Э.Сетон-Томпсон «Чинк».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f488c
127	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных на примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f430a
128	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, Б.В. Заходера	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4666
129	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежная литература»	1	0	0		
130	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
131	.Составление устного рассказа	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-

	«Дружба человека и животного» на примере изученных произведений.					cifrovih-obrazovatelnih- resursov-dlya-nachalnoy- shkoli-678205.html
132	.Работа с детскими книгами «Зарубежные писатели – детям»: написание отзыва.	1	0	1		https://infourok.ru/perechen- cifrovih-obrazovatelnih- resursov-dlya-nachalnoy- shkoli-678205.html
133	Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.Заходера «Что такое стихи».	1	0	1		https://infourok.ru/perechen- cifrovih-obrazovatelnih- resursov-dlya-nachalnoy- shkoli-678205.html
134	Контрольная работа по итогам изученного в 3 классе	1	1	0		
135	Работа с детской книгой и справочной литературой	1	0	1		https://infourok.ru/perechen- cifrovih-obrazovatelnih- resursov-dlya-nachalnoy- shkoli-678205.html
136	Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	1	4		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
2	Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5c50
3	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. С.А. Есенин «Я покинул родимый дом», «Низкий дом с голубыми ставнями».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5d7c
4	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. Р.Г. Гамзатов «Мой Дагестан».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09ae8 https://m.edsoo.ru/f29f539a
5	Образ Александра Невского в произведении С.Т.Романовского «Ледовое побоище».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09962 https://m.edsoo.ru/f29f54c6
6	Характеристика народной исторической и авторской песен : темы, образы, герои.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f55de

7	Тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. М.С. Ефетов «Девочка из Сталинграда».	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afc
8	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f56ec
9	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f62e0
10	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории»	1	0	0		
11	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
12	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace
13	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. Русская народная сказка «Семь Семионов».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1c
14	Путешествие героя как основа	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-

	композиции волшебной сказки на примере русской народной сказки «Семь Семионов».					cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
15	Осознание понятий взаимопомощь и дружба в сказках народов России и мира. Осетинская народная сказка «Что дороже?»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6c04
16	Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Немецкая народная сказка «Три бабочки».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783e
17	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f76cc
18	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6e34
19	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость».	1	0	0		
20	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8eb4
21	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8ff4

	Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи».					
22	Аллегория и ирония, как характеристика героев басен И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
23	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300
24	Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7cbc
25	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f87f2 https://m.edsoo.ru/f29f7e42
26	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f890a https://m.edsoo.ru/f29f8478
27	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8a18 https://m.edsoo.ru/f29f85c2

28	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7ba4
29	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7a78
30	Отражение темы дружбы в произведениях А.С. Пушкина на примере стихотворения «И.И.Пушину».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8284
31	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина на примере стихотворения «Няне».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6
32	Составление устного рассказа «Моё любимое стихотворение А.С. Пушкина».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd6
33	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	0	0		
34	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9558

35	Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9418
36	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9710
37	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c
38	Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
39	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
40	Характеристика героя и его волшебного помощника сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
41	Знакомство с уральскими сказами П.П.Бажова. Сочетание в сказах вымысла и реальности	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
42	Народные образы героев сказа	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

	П.П.Бажова «Серебряное копытце».					cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
43	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
44	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c
45	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка».	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
46	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faec6
47	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9c42 https://m.edsoo.ru/f29f9ee0
48	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9b34
49	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa002

	Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»...»					
50	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением Н.А. Некрасов «Саша».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa11a
51	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9d82
52	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fac6e
53	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепашка».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fab56
54	Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faa20
55	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa7a0
56	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa8ae

57	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого».	1	0	0		
58	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» и осмысление его поступков (отдельные главы): основные события сюжета	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd216
59	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd31a
60	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd554
61	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd662
62	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёнке и Миньке» на примере рассказа «Не надо врать».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fded2
63	Раскрытие главной мысли рассказов М.М. Зощенко «О Лёнке и Миньке». На примере рассказа «Тридцать лет спустя»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdff4
64	Работа с рассказом К.Г.	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Паустовского «Корзина с еловыми шишками».					https://m.edsoo.ru/f29fe12a
65	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b6a4 https://m.edsoo.ru/f29fe256
66	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей».	1	0	0		
67	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8ec https://m.edsoo.ru/f29fe6ac
68	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb420
69	Темы лирических произведений А.А. Блока на примере стихотворения «Рождество».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb556
70	Темы лирических произведений К.Д. Бальмонта на примере стихотворения «У чудищ».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb7e0
71	Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682

72	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад». Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb8f8
73	Человек и животные – тема многих произведений писателей: выставка книг.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fba1a
74	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных на примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbb28
75	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края. Человек и его отношения с животными.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbf6a
76	Особенности художественного описания родной природы. В.П.Астафьев «Весенний остров».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc0aa
77	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc30c
78	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
79	М.М. Пришвин- певец русской	1	0	0		Библиотека ЦОК

	природы.					https://m.edsoo.ru/f29fce92
80	Авторское мастерство создания образов героев-животных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fcd02
81	Любовь к природе, взаимоотношения человека и животного – тема многих произведений литературы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc1b8 https://m.edsoo.ru/f29fd0f4
82	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе».	1	0	0		
83	Знакомство с пьесой как жанром литературы. Пьеса и сказка: их структурные и жанровые особенности.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe7c4
84	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»: сюжет	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea
85	Представление действующих лиц в пьесе –сказке.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29feb52
86	Понимание содержания и назначения авторских ремарок.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fecba
87	Знакомство с авторами юмористических произведений. Работа с детскими книгами «Юмористические произведения для детей».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fede6
88	Характеристика героев	1	0	0		Библиотека ЦОК

	юмористических произведений.					https://m.edsoo.ru/f29fef08
89	Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского. Средства создания юмористического содержания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff214
90	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff336
91	Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова и В.Ю. Драгунского.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff44e
92	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции. Книги зарубежных писателей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a087e2
93	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана на примере сказок зарубежных писателей.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08b2a
94	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08986
95	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08cb0

96	Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09502
97	Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09372
98	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни. Книга как источник информации. Виды информации в книге.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0 https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
99	Работа со словарём: поиск необходимой информации	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348
100	Знакомство с современными изданиями периодической печати	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c11c
101	Контрольная работа по итогам изученного в 4 классе	1	1	0		
102	Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a902 https://m.edsoo.ru/f2a0c45a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	4		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Оценочные материалы по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по итогам четверти. В конце учебного года выставляются годовые, итоговые отметки. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется на основании годовых и итоговых (по итогам курса) отметок. Текущий учет успеваемости обучающихся осуществляется по итогам устной, письменной, практической и других форм проверок знаний, умений и навыков. Применяется принятая в образовании пятибалльная система оценок. Отметка за четверть (полугодие) выставляется обучающимся на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. При организации промежуточной аттестации используется накопительный подход, который основывается на выведении годовой отметки (с/а – среднее арифметическое) успеваемости учащихся на основе совокупности четвертных отметок. В «спорных случаях» (при равном количестве «5» и «4», «4» и «3», или «3» и «2») годовая отметка выставляется как среднее арифметическое средних арифметических четвертных отметок и отметок, полученных за контрольные работы.

В соответствии с требованиями ФГОС, структура и содержание программы «Литературное чтение» направлены на достижение личностных результатов освоения программы. Формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов. Текущий контроль проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Возможны и небольшие по объёму письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. Для проверки понимания текста учитель после чтения задаёт вопросы.

1. Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- Правильная постановка логического ударения
- Соблюдение пауз
- Правильный выбор темпа
- Соблюдение нужной интонации
- Безошибочное чтение

Оценка "5" – выполнены правильно все требования

Оценка "4" – не соблюдены 1–2 требования

Оценка "3" – допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" – допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- Своевременно начинать читать свои слова

- Подбирать правильную интонацию
- Читать безошибочно
- Читать выразительно

Оценка "5" – выполнены все требования

Оценка "4" – допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" – допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" – допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" – не может передать содержание прочитанного.

2. Письменная оценка:

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ:

- *Самостоятельная работа* - небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий, ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

- *Тестовая работа* включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются в электронном журнале.

- *Проверочная работа* по итогам выполнения самостоятельной работы учащимися проводится после демонстрации учащимися своей самостоятельной работы по теме и может служить механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Результаты проверочной работы заносятся учителем в электронный журнал.

- *Контрольная работа* (в форме тестовых и проверочных заданий) используется при фронтальном тематическом и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Результаты проверки фиксируются в электронном журнале.

- *Итоговые контрольные работы* включают основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Результаты проверки фиксируются в электронном журнале.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при **письменном ответе**:

- В письменных проверочных работах по предмету «Литературное чтение» орфографические ошибки не учитываются:

Оценка «5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Оценка «4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Оценка «3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

- **Тестовые работы** оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в отметку. Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по схеме, которая дана в спецификации текста.

Практическая часть предмета «Литературное чтение»

№ п/п	Практическая часть	Класс	Количество	№ урока
1	Контрольная работа по итогам изученного во 2 классе.	2	1	Урок № 133
2	Контрольная работа по итогам изученного в 3 классе.	3	1	Урок №134
3	Контрольная работа по итогам изученного в 4 классе.	4	1	Урок №101

Способы оценки планируемых результатов по учебному предмету «Литературное чтение» за 1 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/ планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1.Умение ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям; 2.Умение выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму.	Практическая работа	Май

Способы оценки планируемых результатов по учебному предмету «Литературное чтение» за 2 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/ планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1.Умение находить в фольклоре отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений. 2.Умение понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения. 3.Умение различать и называть отдельные жанры фольклора . 4.Умение владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста. 5.Умение описывать характер героя, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям,	Тест	Октябрь

	его поступкам.		
2	1. Умение находить в литературных произведениях отражение нравственных ценностей, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений. 2. Умение различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма). 3. Умение понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения. 4. Умение владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста. 5. Умение осознанно применять для анализа текста изученные понятия. 6. Умение понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста.	Тест	Октябрь
3.	1. Умение находить в литературных произведениях отражение нравственных ценностей, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений. 2. Умение понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения. 3. Умение владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста. 4. Умение осознанно применять для анализа текста изученные понятия. 5. Умение понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста.	Тест	Ноябрь
4	1. Умение находить в литературных произведениях отражение нравственных ценностей, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений.	Тест	Декабрь

	2. Умение различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма). 3. Умение понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения. 4. Умение владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста. 5. Умение осознанно применять для анализа текста изученные понятия. 6. Умение понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста.		
5	1. Умение находить в литературных произведениях отражение нравственных ценностей, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений. 2. Умение понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения. 3. Умение владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста. 4. Умение осознанно применять для анализа текста изученные понятия. 5. Умение понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста.	Тест	Февраль
6	1. Умение находить в литературных произведениях отражение нравственных ценностей, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений. 2. Умение различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма). 3. Умение понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения.	Тест	Март

	4. Умение владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста. 5. Умение осознанно применять для анализа текста изученные понятия . 6. Умение понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста.		
7	1. Умение находить в литературных произведениях отражение нравственных ценностей, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений. 2. Умение понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения. 3. Умение владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста. 4. Умение осознанно применять для анализа текста изученные понятия . 5. Умение понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста.	Тест	Апрель
8	1. Умение находить в литературных произведениях отражение нравственных ценностей, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений. 2. Умение понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения. 3. Умение владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста. 4. Умение осознанно применять для анализа текста изученные понятия . 5. Умение понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста.	Тест	Май
9	1. Умение ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению,	Практическая	Май

	аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; 2. Умение выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге.	работа	
10	1. Умение ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; 2. Умение выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге. 3. Умение использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.	Практическая работа	Май
11	1. Умение находить в литературных произведениях отражение нравственных ценностей, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений. 2. Умение различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма). 3. Умение понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения. 4. Умение владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста. 5. Умение осознанно применять для анализа текста изученные понятия. 6. Умение понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста.	Контрольная работа	Май

Способы оценки планируемых результатов по учебному предмету «Литературное чтение» за 3 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/ планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1. Умение отвечать на вопрос о культурной значимости устного	Тест	Октябрь

	народного творчества, находить в фольклоре отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений. 2. Умение понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам. 3. Умение различать и называть отдельные жанры фольклора, приводить примеры произведений фольклора разных народов России. 4. Умение владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста. 5. Умение осознанно применять изученные понятия.		
2	1. Умение отвечать на вопрос о культурной значимости художественной литературы, находить в литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений; 2. Умение различать прозаическую и стихотворную речь, отличать лирическое произведение от эпического. 3. Умение понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам. 4. Умение владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста . 5. Умение характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии	Тест	Ноябрь

	или по контрасту). 6. Умение отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине. 7. Умение объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря. 8. Умение осознанно применять изученные понятия .		
3	1. Умение отвечать на вопрос о культурной значимости художественной литературы, находить в литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений. 2. Умение понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам. 3. Умение владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста . 4. Умение характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту). 5. Умение отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине. 6. Умение объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря. 7. Умение осознанно применять изученные понятия .	Тест	Декабрь
4	1. Умение отвечать на вопрос о культурной значимости художественной	Тест	Февраль

	литературы, находить в литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений. 2. Умение различать прозаическую и стихотворную речь, отличать лирическое произведение от эпического. 3. Умение понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам. 4. Умение владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста . 5. Умение характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту). 6. Умение отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине. 7. Умение объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря. 8. Умение осознанно применять изученные понятия .		
5	1. Умение отвечать на вопрос о культурной значимости художественной литературы, находить в литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений. 2. Умение различать прозаическую и стихотворную речь, отличать лирическое произведение от эпического. 3. Умение понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл	Тест	Март

	прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам. 4. Умение владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста . 5. Умение характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту). 6. Умение отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине. 7. Умение объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря. 8. Умение осознанно применять изученные понятия .		
6	1. Умение отвечать на вопрос о культурной значимости художественной литературы, находить в литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений. 2. Умение различать прозаическую и стихотворную речь, отличать лирическое произведение от эпического. 3. Умение понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам. 4. Умение владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста .	Тест	Апрель

	5. Умение характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту). 6. Умение отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине. 7. Умение объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря. 8. Умение осознанно применять изученные понятия .		
7	1. Умение отвечать на вопрос о культурной значимости художественной литературы, находить в литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений. 2. Умение различать прозаическую и стихотворную речь, отличать лирическое произведение от эпического. 3. Умение понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам. 4. Умение владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста . 5. Умение характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту).	Тест	Май

	6. Умение отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине. 7. Умение объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря. 8. Умение осознанно применять изученные понятия .		
8	1. Умение использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания). 2. Умение выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге.	Практическая работа	Май
9	1. Умение составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму. 2. Умение использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания).	Практическая работа	Май
10	1. Умение отвечать на вопрос о культурной значимости художественной литературы, находить в литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений. 2. Умение различать прозаическую и стихотворную речь, отличать лирическое произведение от эпического. 3. Умение понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам. 4. Умение владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста . 5. Умение характеризовать героев, описывать характер героя, давать	Контрольная работа	Май

	оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту). 6. Умение отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине. 7. Умение объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря. 8. Умение осознанно применять изученные понятия .		
11	1. Умение использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания). 2. Умение использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.	Практическая работа	Май
12	1. Умение использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания). 2. Умение выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге.	Практическая работа	Май

Способы оценки планируемых результатов по учебному предмету «Литературное чтение» за 4 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/ планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1. Умение различать художественные произведения и познавательные тексты.	Тест	Сентябрь

	2. Умение различать прозаическую и стихотворную речь. 3. Умение понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам. 4. Умение владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста. 5. Умение характеризовать героев и их поступки. 6. Умение объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности. 7. Умение осознанно применять изученные понятия. 8. Умение формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста. 9. Умение составлять план текста. читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения.		
2	1. Умение осознавать значимость фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений. 2. Умение понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к текстам. 3. Умение различать и называть отдельные жанры фольклора, приводить примеры произведений фольклора разных народов России. 4. Умение владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста.	Тест	Октябрь

	5. Умение характеризовать героев, давать оценку их поступкам. 6. Умение объяснять значение незнакомого слова. 7. Умение осознанно применять изученные понятия. 8. Умение составлять план текста.		
3	1. Умение различать художественные произведения и познавательные тексты. 2. Умение различать прозаическую и стихотворную речь. 3. Умение понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам. 4. Умение владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста. 5. Умение характеризовать героев и их поступки. 6. Умение объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности. 7. Умение осознанно применять изученные понятия. 8. Умение формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста. 9. Умение составлять план текста, читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения.	Тест	Ноябрь
4	1. Умение различать художественные произведения и познавательные тексты. 2. Умение различать прозаическую и стихотворную речь. 3. Умение понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и	Тест	Декабрь

	художественным текстам. 4. Умение владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста. 5. Умение характеризовать героев и их поступки. 6. Умение объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности . 7. Умение осознанно применять изученные понятия. 8. Умение формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста. 9. Умение составлять план текста. читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения.		
5	1. Умение различать художественные произведения и познавательные тексты. 2. Умение различать прозаическую и стихотворную речь. 3. Умение понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам. 4. Умение владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста. 5. Умение характеризовать героев и их поступки. 6. Умение объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности . 7. Умение осознанно применять изученные понятия. 8. Умение формулировать простые выводы на основе	Тест	Январь

	прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста. 9. Умение составлять план текста. читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения.		
6	1. Умение различать художественные произведения и познавательные тексты. 2. Умение различать прозаическую и стихотворную речь. 3. Умение понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам. 4. Умение владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста. 5. Умение характеризовать героев и их поступки. 6. Умение объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности. 7. Умение осознанно применять изученные понятия. 8. Умение формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста. 9. Умение составлять план текста. читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения.	Тест	Февраль
7	1. Умение различать художественные произведения и познавательные тексты. 2. Умение различать прозаическую и стихотворную речь. 3. Умение понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать	Тест	Апрель

	вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам. 4. Умение владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста. 5. Умение характеризовать героев и их поступки. 6. Умение объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности . 7. Умение осознанно применять изученные понятия. 8. Умение формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста. 9. Умение составлять план текста. читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения.		
8	1. Умение использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания). 2. Умение выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге.	Практическая работа	Май
9	1. Умение использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания). 2. Умение выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге. 3. Умение использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого	Практическая работа	Май

	входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.		
10	1. Умение использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания). 2. Умение выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге. 3. Умение использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.	Практическая работа	Май
11	1. Умение различать художественные произведения и познавательные тексты. 2. Умение различать прозаическую и стихотворную речь. 3. Умение понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам. 4. Умение владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста. 5. Умение характеризовать героев и их поступки. 6. Умение объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности. 7. Умение осознанно применять изученные понятия. 8. Умение формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста.	Контрольная работа	Май

	9. Умение составлять план текста. читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения.		
12	1. Умение использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания). 2. Умение выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге. 3. Умение использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.	Практическая работа	Май

Контрольно-измерительные материалы

Проверка читательского навыка

2 класс

Пень

В лесу стоял большой старый пень. Пришла бабушка с сумкой, поклонилась пню и пошла дальше. Пришли две маленькие девочки с кузовками, поклонились пню и пошли дальше. Пришёл старик с мешочком, кряхтя, поклонился пню и пошёл дальше.

Весь день приходили в лес разные люди, кланялись пню и шли дальше.

Возгордился старый пень и говорит деревьям:

– Видите, даже люди – и те мне кланяются!

Но деревья, молча, стояли вокруг него во всей своей гордой и грустной осенней красоте.

Рассердился старый пень и ну кричать:

– Кланяйтесь мне! Я ваш царь!

И тут прилетела маленькая синичка и защебетала:

– Ишь, как расшумелся на весь лес! Помолчи! Люди вовсе не тебе кланяются. А ищут возле тебя опёнки. Да и тех не находят.

В. Катаев
(114 слов)

Вопросы и задания

1. Почему к старому пню весь день подходили люди и кланялись?
2. Какие чувства переполнили старый пень? Как ты понимаешь выражение: «возгордился старый пень»?
3. Как деревья отнеслись к выкрикам старого гнилого пня?
4. Кто разрешил все сомнения жителей леса?
5. Как ты понимаешь выражение: «деревья молча стояли в своей гордой и грустной осенней красоте»?

1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос
2 балла – за полный, развёрнутый ответ 1 балл – за краткий ответ 0 баллов – не ответа	2 балла – за полный, развёрнутый ответ 1 балл – за краткий ответ 0 баллов – не ответа	2 балла – за полный, развёрнутый ответ 1 балл – за краткий ответ 0 баллов – не ответа	2 балла – за полный, развёрнутый ответ 1 балл – за краткий ответ 0 баллов – не ответа	2 балла – за полный, развёрнутый ответ 1 балл – за краткий ответ 0 баллов – не ответа

«5» - 9-10 баллов

«4» - 6-8 баллов

«3» - 3-5 баллов

«2» - 1-4 баллов

Итоговая работа по литературному чтению в 3 класс

Ф, И _____

Инструкция для учащихся по выполнению итоговой работы по литературному чтению

На выполнение работы по промежуточной аттестации по предмету «Родной русский язык» даётся 40 минут. Работа включает в себя 2 части заданий. Первая часть – тест - включает в себя 9 заданий. Вторая часть – работа с текстом – включает в себя 3 задания.

Ответы на задания выбирай или записывай после каждого задания. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и выбери или запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Все задания обязательны для выполнения. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Тест.

1. Подчеркните только пословицы.

Труд человека кормит, а лень портит.

Раз сорвал – навек лугом стал.

Два кольца, два конца, посередине гвоздик.

2. Найди зачины сказки.

«Жили – были...»,

«За тридевять земель, в тридесятом царстве...»,

«Алёнушка, сестрица моя, выплынь, выплынь на бережок!»

3. Укажи виды фольклора.

Песня, потешка, научная статья, прибаутка, поговорка, рассказ.

4. Подчеркни басни И. А. Крылова.

« Мартышка и очки», «Лисица и виноград», «Ворона и Лисица», «Цветик – Семицветик»

5. Перечисли героев знакомых басен И. А. Крылова, нужное подчеркни.

Лебедь, Ворона, Рак, Сивка – Бурка, Щука.

6. Соедини линиями имена писателей с фамилией:

Иван	Пришвин
Михаил	Пушкин
Александр	Крылов
Аркадий	Пантелеев
Леонид	Гайдар

7. Подчеркни рифмующие слова:

Привет тебе, народ родимый,
Герой труда неутомимый.
Среди зимы и в летний зной
Привет тебе, мой край родной!

8. Соедини стрелкой соответствующие части произведений:

Ворон и	камень
Дочь-	Лисица
Горячий	семилетка
Честное	слово

9. Кто автор этих произведений

«Лягушка - путешественница» _____

«Горячий камень» _____

«Честное слово» _____

Работа с текстом

В.А. Осеева «Сыновья»

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой: - Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит. - А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит другая. А третья молчит. - Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают её соседки. - Что ж сказать? - говорит женщина. - Ничего в нём особенного нету. Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок - за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину. Вдруг навстречу три мальчика выбегают. Один через голову кувыркается, колесом ходит - любуются им женщины. Другой песню поёт, соловьём заливается - заслушались его женщины. А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их. Спрашивают женщины старичка: - Ну что? Каковы наши сыновья? - А где же они? - отвечает старик. - Я только одного сына вижу.

1. Подчеркни основную мысль текста

- 1) Женщины похваляются сыновьями.
- 2) А где же сыновья?
- 3) Уважительное отношение к матери

2. Сколько сыновей увидел старичок? Нужно подчеркни.

- 1) Двух.
- 2) Одного.
- 3) Трёх.

3. Как ты думаешь, прав ли старичок? Почему?

Ответ:

Спецификация:

Работа предназначена для проведения итоговой аттестации учащихся 3 класса по учебному предмету «Литературное чтение».

Основной целью работы является проверка и оценка способности третьеклассников применять полученные в процессе изучения литературного чтения знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

В работе используются два вида заданий: с кратким ответом, с развёрнутым ответом.

После проверки работ заполняется таблица «Результаты итоговой работы по литературному чтению в 3 классе». Выводится общая сумма баллов, которая переводится в отметку.

Максимальное количество баллов 17. За каждое верно выполненное задание №1, №2, №3, №4, №5 первой части и №1, №2 второй части ученик получает 1 балл. За правильно выполненные задания №6, №7, №8 первой части и №3 второй части - по 2 балла. За частично выполненные задания №6, №7, №8 первой части и №3 второй части – 1 балл. Если задание не выполнено или ученик не приступил к выполнению заданий – 0 баллов.

«5»	«4»	«3»	«2»
17-15 баллов	16-14 баллов	13-8 баллов	7-0 баллов

Итоговая работа по литературному чтению в 4 классе

Прочитай текст.

В зелёном русском лесу вряд ли есть дерево, живописнее клёна. Красивы широкие лапчатые и узорчатые листья клёна, гладкий и чистый его ствол. Крепка и прочна его древесина. Обычно растёт клён рядом с другими деревьями берёзой, осиной, дубом, ольхой. Крепки и туги кленовые ветки. Точно пружины, гнутся они под рукою. Весёлый зелёный клён любит солнечный яркий свет. Лучами солнца освещена его вершина. Клёны сажают в городских парках, украшают ими парковые дорожки, берега прудов. Особенно красивы клёны ранней осенью. В лучах солнца блистают пурпурные и золотистые кленовые листочки. Что-то праздничное, весёлое есть в этом дереве, украшающем наши леса.

Далеко разлетаются крылатые семена клёна. Семена эти разносит ветер, гуляя по полям и лугам. Там, где упадёт на удобное место крылатое семечко, вырастет на другой год молодой тоненький кленок.

(По И. Соколову-Микитову).

1. О чём этот текст? Напиши.

2. Озаглавь текст. Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.

3. Вставь слова в предложения, используя текст.

Клён любит _____ свет.

В лучах солнца _____

_____ кленовые листочки.

4. Какие семена у клёна? Выпиши слово из текста.

5. Какие листья у клёна? Выпиши из текста три слова.

6. Впиши недостающие заголовки в план текста.

1. Клён в русском лесу.

2. _____

3. Клёны сажают в парках.

4. _____

5. _____

7. Сделай подписи рядом с рисунком, используя текст.



8. Выпиши из текста сравнение.

9. Выпиши из текста олицетворение («оживление»).

10. Определи жанр прочитанного текста

Спецификация:

Назначение итоговой контрольной работы: установить соответствие планируемых предметных результатов по литературному чтению в 4 классе достигнутым обучающимися на конец учебного года.

Работа по литературному чтению представляет собой текст для чтения и 10 заданий к нему.

№ задания	Кол-во баллов
1	1 балл
2	1балл
3	3 балла
4	1 балл
5	1 балл
6	3 балла
7	2 балла

8	2 балла
9	2 балла
10	1 балл

17-16 баллов – «5»

15-14 баллов – «4»

13-8 баллов – «3»

6 – 0 баллов – «2»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литературное чтение (в 2 частях), 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-](https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html)

678205.html (перечень цифровых образовательных ресурсов для начальной школы)

<http://arch.rgdb.ru/xmlui/> (ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных)

<http://hallenna.narod.ru/index.html> (портреты, автобиографии, произведения писателей на сайте «Литература для школьников»)

