

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кадуйского муниципального округа
«Андогская средняя школа
имени Героя Советского Союза А.А. Карташова»

ПРИНЯТО

Протокол заседания педагогического
совета №01-ПП от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ руководителя ОУ
№ 36-ОП от 30.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 789475)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Составитель: Романова Юлия Васильевна

с. Никольское 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности с учётом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрол ьные работы	Практическ ие работы		
Раздел 1.Числа и величины						
1.1	Числа от 0 до 10	3	0	0	https://infourok.ru/pe-rechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; практическая работа, направленные на осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их.
1.2	Числа от 1 до 9	13	0	0	https://infourok.ru/pe-rechen-cifrovih-obrazovatelnih-	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и

					resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа, направленные на осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их
1.3	Числа от 11 до 20	4	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Устная и письменная работа с числами, практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей, направленные на осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности

						мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их.
1.4	Длина. Измерение длины	7	0		https://infourok.ru/rechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций; ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим; установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, направленные на
Итого по разделу		27				
Раздел 2. Арифметические действия						
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://infourok.ru/rechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Игровые упражнения, беседа направленная на осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://infourok.ru/rechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Игровые упражнения, беседа направленные на осознавать необходимость изучения

					resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их
Итого по разделу		40				
Раздел 3.Текстовые задачи						
3.1	Текстовые задачи	16			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, направленной на применение математики для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям
Итого по разделу		16				
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Пространственные отношения	3			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни

4.2	Геометрические фигуры	17			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни
Итого по разделу		20				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа направленная на работу в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности.
5.2	Таблицы	7			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-	Практическая работа направленная на работу в

					obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности.
Итого по разделу		15				
Повторение пройденного материала		14			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, направленной на применение математики для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности с учётом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1.Числа и величины						
1.1	Числа	9			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	
1.2	Числа	9			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	
1.3	Величины	10			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	
Итого по разделу		28				
Раздел 2.Арифметические действия						
2.1	Сложение и вычитание	19			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	
2.2	Умножение и деление	25			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	

					resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	
Итого по разделу		56				
Раздел 3.Текстовые задачи						
3.1	Текстовые задачи	11			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	
Итого по разделу		11				
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Геометрические фигуры	10			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	
4.2	Геометрические величины	9			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	
Итого по разделу		19				
Раздел 5.Математическая информация						
5.1	Математическая информация	14			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	

Итого по разделу	14				
Повторение пройденного материала	9			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	145	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности с учётом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1.Числа и величины						
1.1	Числа	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	Учебные ситуации, расширяющие опыт применения математических отношений в реальной жизни, уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности
1.2	Величины	8		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	Работа по группам, направленная на умение оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем
Итого по разделу		18				

Раздел 2.Арифметические действия						
2.1	Вычисления	40		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	Работа в парах, направленная на умения характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей
2.2	Числовые выражения	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	Практикум, направленный на умение осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям
Итого по разделу		47				
Раздел 3.Текстовые задачи						
3.1	Работа с текстовой задачей	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	Дискуссия, направленная на умение применять математику для решения практических задач в повседневной жизни
3.2	Решение задач	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	Учебные ситуации, расширяющие опыт применения математических отношений в реальной

						жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду
Итого по разделу		23				
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Геометрические фигуры	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	Творческие задания, направленные на умение характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения
4.2	Геометрические величины	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	Математические задания, направленные оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем
Итого по разделу		22				
Раздел 5.Математическая информация						
5.1	Математическая информация	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	Практическая работа, направленная на умение

						пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач
Итого по разделу		15				
Повторение пройденного материала		6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	Учебные ситуации и задания, направленные на освоение навыков организации безопасного поведения в информационной среде
Итоговый контроль (контрольные работы)		5	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	Контрольные задания, направленные на осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	5	10	
--	-----	---	----	--

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности с учётом рабочей программы воспитания.
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1.Числа и величины						
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	
Итого по разделу		23				
Раздел 2.Арифметические действия						
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	
Итого по разделу		37				
Раздел 3.Текстовые задачи						
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	
Итого по разделу		20				
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Геометрические фигуры	12		2	Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/7f411f36	
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	
Итого по разделу		20				
Раздел 5.Математическая информация						
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	
Итого по разделу		15				
Повторение пройденного материала		14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		5	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1				

8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				
21	Запись результата сравнения: больше,	1				

	меньше, столько же (равно). Знаки сравнения					
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				
28	Число и цифра 0	1				
29	Число 10	1				
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				

35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1				
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1				

	задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц					
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				
52	Сравнение длин отрезков	1				
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;	1				

	установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?					
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				
59	Построение отрезка заданной длины	1				
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1				
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				
66	Запись результата вычитания	1				

	нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □					
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				
77	Текстовая сюжетная задача в одно	1				

	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц					
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				
85	Построение квадрата	1				
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение	1				

	неизвестного вычитаемого					
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1				
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				
98	Однозначные и двузначные числа	1				
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр;	1				

	установление соотношения между ними. Дециметр					
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				
103	Десяток. Счёт десятками	1				
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				
107	Сложение и вычитание с числом 0	1				
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				

111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1				
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1				
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				
120	Обобщение. Состав чисел в пределах	1				

	20. Что узнали. Чему научились в 1 классе					
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
128	Контрольная работа	1	1			
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				

130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности с учётом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Числа и величины						
1.1	Числа	9			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.), направленная на осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать.
1.2	Числа	9			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение,

						представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.), направленная на осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать.
1.3	Величины	10			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах.

						Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами, направленные на работу в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности
Итого по разделу		28				
Раздел 2. Арифметические действия						

2.1	Сложение и вычитание	19			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100.
2.2	Умножение и деление	25			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Применение правил порядка выполнения действий в
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений. Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления), направленные наопределение своих успехов в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания

						и умения, намечать пути устранения трудностей
Итого по разделу		56				
Раздел 3.Текстовые задачи						
3.1	Текстовые задачи	11			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи, комментирование, описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения, направленные на оценку практических и учебных ситуаций с точки зрения возможности применения математики

						для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем.
Итого по разделу		11				
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Геометрические фигуры	10			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами; определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры, направленные на работу

						в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни.
4.2	Геометрические величины	9			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Работа в парах, в группах, направленные на умение пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.
Итого по разделу		19				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Математическая информация	14			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в

						табличной форме (на диаграмме), направленные на работу в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности
Итого по разделу		14				
Повторение пройденного материала		9			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Учебный диалог, работа в парах, группах, направленные на осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития

					общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их.
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html	Практическое применение изученного , направленное на характеристику своих успехов в изучении математики, стремление углублять свои математические знания и умения.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	145	8	0		

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
5	Числа в пределах 100: упорядочение.	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html

	Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение					
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
8	Входная контрольная работа	1	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
13	Работа с величинами: измерение длины	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html

	(единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)					
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
19	Представление текста задачи разными	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html

	способами: в виде схемы, краткой записи					
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

	отрезка					
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
26	Разностное сравнение чисел, величин	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
30	Сочетательное свойство сложения	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

	применение для вычислений					
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
33	Контрольная работа №1	1	1			
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
36	Нахождение,	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-

	формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур					obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

	Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$					
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
44	Проверочная работа №1	1				
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

	выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения					
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
51	Оформление решения	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-

	задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)					obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
55	Построение отрезка заданной длины	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

	нахождение					shkoli-678205.html
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
60	Запись решения задачи в два действия	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

	сложения					
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
64	Контрольная работа №2	1	1			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
65	Сравнение геометрических фигур	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
70	Распознавание и изображение геометрических фигур:	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

	точка, прямая, отрезок					
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
76	Конструирование геометрических фигур	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

	(треугольника, четырехугольника, многоугольника)					shkoli-678205.html
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
81	Устное сложение равных чисел	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
82	Проверочная работа №2	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
84	Геометрические фигуры:	1		1		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-

	разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур					obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

	противоположных сторон прямоугольника					
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
92	Применение умножения для решения практических задач	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
93	Нахождение произведения	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
95	Переместительное свойство умножения	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
96	Контрольная работа №3	1	1			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
98	Применение деления в практических ситуациях	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
113	Проверочная работа №3	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
128	Итоговая контрольная работа	1	1			
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

	геометрических фигур на группы					
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
134	Задачи в два действия. Повторение	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	1		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			
8	Входная контрольная работа	1	1		
9	Работа с текстовой задачей: анализ	1			Библиотека ЦОК

	данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального				https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1			
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1			
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c

	деления				
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			
27	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			
28	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление с числом 6	1			
30	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на разностное сравнение	1			
32	Задачи на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02

33	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			
39	Умножение и деление с числом 7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1		1	
42	Кратное сравнение чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca

46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			
50	Площадь и приемы её нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			
57	Конструирование прямоугольника из	1			Библиотека ЦОК

	данных фигур, деление прямоугольника на части				https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Переход от одних единиц площади к другим	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Контрольная работа за 2 четверть	1	1		
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление	1			Библиотека ЦОК

	нуля на число				https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020

79	Устное умножение суммы на число	1			
80	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			
82	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			
83	Выбор верного решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Разные способы решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Деление суммы на число	1			
86	Разные приемы записи решения задачи	1			
87	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Деление на однозначное число в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1		1	
92	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e

	остатком				
93	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			
94	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			
103	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			
104	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208

105	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			
106	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Классификация объектов по двум признакам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Числа в пределах 1000: сравнение	1			
109	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			
112	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Сложение и вычитание с круглым числом	1			
114	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное сложение в пределах 1000	1			
118	Письменное вычитание в пределах 1000	1			

119	Алгоритм деления на однозначное число	1			
120	Умножение круглого числа, на круглое число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Деление круглого числа, на круглое число	1			
122	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			
123	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			
124	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Задачи на расчет времени, количества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Приемы деления на однозначное число	1			
128	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Текстовые задачи. Повторение и закрепление	1			
136	Математическая викторина	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	10	

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение.	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация.	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия.	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия.	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm

	(квадратов).					
6	Повторение изученного по теме: «Алгоритм умножения на однозначное число».	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
7	Повторение изученного по теме: «Алгоритм деления на однозначное число».	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления.	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений.	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
12	Представление текстовой задачи на модели.	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение.	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444

	числа на несколько единиц разряда.					
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения.	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
16	Решение задачи разными способами.	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность.	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения.	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm

	миллиардов.					
23	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
24	Решение задач на работу	1				
25	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
26	Умножение на 10, 100, 1000	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
27	Деление на 10, 100, 1000	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
28	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
29	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
30	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1			
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8

	величинами длины, их применение					
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади.	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты.	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a

	ситуациях.					
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях.	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
41	Решение задач на расчет времени.	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
42	Доля величины времени, массы, длины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Применение представлений о площади для решения задач	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
46	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
47	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
48	Письменное сложение	1				Библиотека ЦОК

	многозначных чисел					https://m.edsoo.ru/c4e1c022
49	Решение задач на нахождение длины	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
50	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
51	Разностное и кратное сравнение величин	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
52	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
53	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
54	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
55	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
56	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e

57	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
58	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1			
59	Примеры и контрпримеры	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
61	Вычисление доли величины	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
65	Арифметические действия с	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm

	величинами: сложение, вычитание					obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
66	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
67	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
68	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
69	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
70	Задачи с недостаточными данными	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
71	Таблица: чтение, дополнение	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
72	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
73	Проверочная работа по	1				

	теме: «Решение задач изученных видов».					
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e

81	Сравнение геометрических фигур	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
86	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
87	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
88	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm

89	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
90	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
91	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
93	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
94	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
95	Периметр многоугольника	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
96	Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
97	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
98	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42

	рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений					
99	Разные формы представления одной и той же информации	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
100	Контрольная работа за 3 четверть.					
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
103	Применение алгоритмов для вычислений	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
104	Деление с остатком	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
106	Нахождение значения	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm

	числового выражения, содержащего 2-4 действия					obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов ". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
112	Модели пространственных геометрических фигур в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e

	окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)					
113	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
114	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
115	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
116	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
117	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
118	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
119	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
120	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm

121	Проверочная работа по теме: «Письменное умножение и деление многозначных чисел».	1				
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
127	Итоговая контрольная работа. ВПР.	1	1			
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa

	радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"					
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resurov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154

135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	2		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по итогам четверти. В конце учебного года выставляются годовые, итоговые отметки. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется на основании годовых и итоговых (по итогам курса) отметок. Текущий учет успеваемости обучающихся осуществляется по итогам устной, письменной, практической и других форм проверок знаний, умений и навыков. Применяется принятая в образовании пятибалльная система оценок. Отметка за четверть (полугодие) выставляется обучающимся на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. При организации промежуточной аттестации используется накопительный подход, который основывается на выведении годовой отметки (с/а – среднее арифметическое) успеваемости учащихся на основе совокупности четвертных отметок. В «спорных случаях» (при равном количестве «5» и «4», «4» и «3», или «3» и «2») годовая отметка выставляется как среднее арифметическое средних арифметических четвертных отметок и отметок, полученных за контрольные работы.

Текущая проверка в 1-ом классе

Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года.

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года.

В 1-ом классе в 1-ом полугодии домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы)
- самооценка с использованием «Оценочного листа».

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров:

Уровни:

Высокий уровень (соответствует оценке «5») – без ошибок, допускаются исправления.

Повышенный уровень (соответствует оценке «4») – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Базовый уровень (соответствует оценке «3») – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Пониженный уровень (соответствует оценке «2») – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Уровни:

Высокий уровень (соответствует оценке «5») – без ошибок.

Повышенный уровень (соответствует оценке «4») – 1–2 негрубых ошибки.

Базовый уровень (соответствует оценке «3») – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Пониженный уровень (соответствует оценке «2») – 2 и более грубых ошибки.

Нормы оценок по математике 2-4 кл.

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий
Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Характер ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Практическая часть по предмету «Математика»

№ п/п	Практическая часть	Класс	Количество	№ урока
1	Контрольная работа	1	1	№128
2	Контрольная работа	2		Входная – № 8, №33, №64, №96, №128
3	Контрольная работа	3	5	Входная – № 8 № 34; № 59; № 99; № 132
4	Контрольная работа	4	5	Входная – №8 №30; №58; №100; №127

1 класс

№ оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1.Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; 2.Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;	Числовой диктант	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь
2.	1.Находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число; 2.Выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; 3.Называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);	тест	Октябрь Ноябрь
3	3.Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);	Проверочная работа	Март Апрель
4.	4.Измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины	Проверочная работа	Март Апрель

2 класс

№ оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1.Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; 2. Выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток и с переходом через десяток; 3.Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);	Входная контрольная работа	сентябрь

	4.Измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины		
2.	1. Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. 2. Умение работать с величинами длины, стоимости. 3. Решать текстовые задачи на применение смысла арифметического действия (сложение/вычитание), представлять текст задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Фиксировать ответ к задаче и делать проверку. 4. Измерять длину ломаной, находить длину ломаной с помощью вычислений. 5. Измерять периметр прямоугольника.	Контрольная работа	октябрь
3	1. Умение работать с моделями, схемами, диаграммами. 2. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 100 без перехода через разряд. Делать проверку результата вычислений.	Проверочная работа	ноябрь
4.	1. Умение выполнять письменное сложение и вычитание без перехода через разряд и с переходом через разряд. 2. Решать текстовые задачи в два действия, представлять текст задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Фиксировать ответ к задаче и делать проверку. 3. Решать уравнения. 4. Строить отрезок заданной длины.	Контрольная работа	декабрь
5.	1. Уметь находить периметр многоугольников. 2. Уметь по алгоритму выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. 3. Распознавать виды углов, сравнивать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат)	Проверочная работа	февраль
6.	1. Разбивать прямоугольник на квадраты, составлять прямоугольник из квадратов, составлять прямоугольник из геометрических фигур	Практическая работа	февраль
7	1. Умение выполнять письменное сложение и вычитание без перехода через разряд и с переходом через разряд.	Контрольная работа	март

	2. Уметь умножать числа, знать взаимосвязь действий сложения и вычитания. 3. Решать задачи на нахождение периметра прямоугольника, квадрата.		
8	1. Знать названия компонентов действия умножения и деления. Делить числа, применять деление в практических ситуациях. 2. Уметь умножать и делить в пределах 50: умножать и делить на 2, на 3, на 4, на 5.	Проверочная работа	апрель
9	1. Уметь выполнять табличное умножение и деление в пределах 50. 2. Решать задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз. 3. Выполнять порядок действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок и со скобками) в пределах 100 (2-3 действия). 4. Выполнять действия с величинами	Контрольная работа	май

3 класс

№ оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	Умение использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы стоимости (копейка, рубль)	Практическая работа	Октябрь
2.	Умение извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы	Практическая работа	Ноябрь
3	Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100	Математическая игра	Ноябрь
4.	Умение конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части	Практическая работа	Ноябрь
5.	Умение использовать при выполнении практических заданий и решении	Практическая работа	Январь

	задач единицы времени (минута, час, секунда)		
6.	Умение использовать при выполнении проверочных заданий и решении задач единицы времени (минута, час, секунда)	Проверочная работа	Январь
7.	Умение выполнять арифметические действия: сложение и вычитание; умножение и деление (в пределах 100 – устно, используя табличные случаи)	Проверочная работа	Февраль
8.	1. Умение использовать при выполнении проверочной работы и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм) 2. Умение сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»	Проверочная работа	Март
9.	Умение составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму	Практическая работа	Май
10.	1. Умение сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное) 2. Умение выбирать верное решение математической задачи	Математическая викторина	Май

4 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/ планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1. Умение выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число. 2. Умение устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления.	Контрольная работа	Сентябрь

	3. Умение решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ. 4. Умение находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата).		
2	1. Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа. 2. Умение выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно, вычислять значение числового выражения содержащего 2–4 арифметических действия. 3. Умение решать задачи разными способами; записывать решение задачи с помощью числового выражения.	Контрольная работа	Октябрь
3	1. Умение использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время.) 2. Умение находить площадь фигуры разными способами. 3. Умение складывать и вычитать многозначные числа. 4. Умение находить неизвестный компонент действия сложения (вычитания).	Контрольная работа	Декабрь
4	1. Умение решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ. 2. Умение решать задачи разными способами; записывать решение задачи с помощью числового выражения. 3. Умение находить значения цены, количества стоимости товара. 4. Умение складывать и вычитать многозначные числа.	Проверочная работа	Январь
5	1. Умение выполнять арифметические действия с величинами. 2. Умение находить неизвестный компонент действия умножения (деления). 3. Умение решать задачи на движение. 4. Умение выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно, вычислять значение числового выражения содержащего 2–4 арифметических действия.	Контрольная работа	Март

6	1. Умение разбивать фигуры на прямоугольники (квадраты). 2. Умение составлять фигуры из прямоугольников (квадратов).	Практическая работа	Апрель
7	1. Умение умножать на двузначное число в пределах 100000. 2. Умение делить на двузначное число в пределах 100000. 3. Умение применять приёмы прикидки результата и оценки правильности умножения (деления).	Проверочная работа	Апрель
8	1. Умение устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления. 2. Умение решать задачи изученных видов. 3. Умение находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата). 4. Умение заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму	Контрольная работа	май
9	1. Умение распознавать окружность и круг. 2. Умение построения окружности заданного радиуса. 3. Умение распознавать понятия диаметр и радиус.	Практическая работа	Май

Итоговая контрольная работа за учебный год

1 класс

1. Назначение.

Демоверсия предназначена для разработки на ее основе контрольной работы по математике за 1 класс.

2. Документы, определяющие содержание.

Содержание демоверсии соответствует [ФГОС НОО](#) и Примерной рабочей программе по математике.

Система оценивания разработана в соответствии с Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/matematika_1-4_un_kodifikator.pdf (далее – Универсальный кодификатор).

3. Структура.

Вариант проверочной работы состоит из одной части, задания различаются по содержанию, количество 6.

Время на выполнение планируется непосредственно учителем в зависимости от темпа работы класса в целом. Рекомендуемое время 40 минут (1 урок).

№ Задания	Содержание	Балл
1	Сколько кругов на рисунке?  Ответ: _____. В ответ запиши только число.	1
2	Вычисли. 1) $3+2=$ 3) $9-7=$ 5) $5-1=$ 2) $6+1=$ 4) $8-3=$ 6) $4+4=$	2
3	Вычисли. 1) $9+3-2=$ 3) $6+7-3=$ 2) $8+5-3=$ 4) $12-5+10=$	2
4	Сравни числа. Поставь знаки $<$ $=$ 15-6 17-9 16-8 16-7	1

5	Начерти 2 отрезка и напиши пример. Длина первого отрезка-5 см, длина второго на 1 см. меньше. Ответ: _____	2
6	Утром Вася прочитал 5 страниц книги, а вечером на 4 страницы больше. Сколько страниц книги Вася прочитал вечером? Ответ: _____ страниц.	2

Ответы за задания

№ Задания	Ответы	Балл(пояснения)
1	5	1 балл – записан один правильный ответ 0 баллов – другие случаи
2	1) 5 2) 7 3) 2 4) 5 5) 4 6) 8	2 балла – записаны все правильные ответы 1 балл – записаны три правильных ответа 0 баллов - другие случаи
3	1) 10 2) 10 3) 10 4) 17	2 балла – записаны все правильные ответы 1 балл – записаны два правильных ответа 0 баллов - другие случаи

4	9 > 8 8 < 9	1 балл – записан правильный ответ 0 баллов – другие случаи
5	5-1=4 (см) длинна второго отрезка.	2 балла -записаны правильные ответы (чертеж двух отрезков и пример) 1 балл - только чертеж отрезков или пример 0 баллов - другие случаи
6	5+4=9 (стр.) Ответ: 9 страниц книги прочитал вечером Вася.	2 балла – записаны правильное решение и ответ задачи 1 балл - записано верное вычислительное решение, но нет ответа 0 баллов - другие случаи

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки

Отметка	Незачет	Зачет		
		Достаточный уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Первичные баллы	0-5	6	7-8	9-10
Оценка	2	3	4	5

Итоговая контрольная работа за учебный год

2 класс

1. Назначение.

Демоверсия предназначена для разработки на ее основе контрольной работы по математика за 1 класс.

2. Документы, определяющие содержание.

Содержание демоверсии соответствует [ФГОС НОО](#) и Примерной рабочей программе по математике.

Система оценивания разработана в соответствии с [Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/matematika_1-4_un_kodifikator.pdf)https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/matematika_1-4_un_kodifikator.pdf (далее – Универсальный кодификатор).

3. Структура.

Вариант проверочной работы состоит из одной части, задания различаются по содержанию, количество 7.

Время на выполнение планируется непосредственно учителем в зависимости от темпа работы класса в целом. Рекомендуемое время 40 минут (1 урок).

4. Проверяемые элементы содержания и планируемые результаты.

№	Код проверяемого элемента	Элементы содержания	Планируемый предметный результат	Проверяемое предметное требование и метапредметный результат
1	5.2	Нахождение закономерности в ряду чисел, повседневной жизни и объяснение с использованием математической терминологии	Умение находить закономерность в ряду объектов	понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
2	1.3,1.4,1.5	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	Умение выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно	устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); применять базовые логические универсальные действия:
3		Сложение и вычитание двухзначных чисел Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания		

				сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
4	1.4, 1.6	Сложение и вычитание двухзначных чисел Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	Умение устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100	проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
5	3.1,3.2	Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Определение последовательности шагов при решении задач в два действия, выбор соответствующих действий. Запись решения и ответа задачи Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два шага.	Умение находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие Умение планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ	представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

6	5.1, 5.2, 5.4	Различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты Изображать ломаную, многоугольник; использовать для выполнения построений линейку, угольник Находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев	Умение использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр) Умение на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон Умение использовать для выполнения построений линейку, угольник Умение выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев	приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
7*	4.1, 4.2	Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ	Умение решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель)	использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой

№	Содержание	Балл
1	Найди закономерность, по которой составлен ряд чисел: 81, 83, 85, 87 _____	1

2	Найди разность чисел 84 и 67 и сделай проверку. Ответ: _____.	2
3	Вычисли столбиком. 1) $24 + 45 =$ 5) $50 - 18 =$ 2) $26 + 54 =$ 6) $86 - 35 =$ 3) $62 + 29 =$ 7) $34 - 17 =$ 4) $52 + 48 =$ 8) $100 - 28 =$	2
4	Найди значение выражения 1) $1 \cdot 12 + 2 \cdot 10 =$ 2) $71 - (19 + 22) =$ 3) $5 \cdot (98 - 88) =$	3
5	У Маши есть такие деньги.  Она купила в магазине блокнот за 30 рублей. Сколько у Маши останется денег после покупки? Ответ: _____	2

	Запиши решение задачи и ответ.	
6	Начерти ломаную из трех звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.	2
7*	Бабушка испекла 6 оладушек и разложила на каждую тарелку по 3 штуки. Сколько тарелок ей понадобилось?  Ответ: _____ (т.) Запиши решение задачи и ответ.	2

Ответы за задания

№ Задания	Ответы	Балл(пояснения)
1	Увеличение	1 балл – записан один правильный ответ 0 баллов – другие случаи
2	17 Проверка (17+67=84)	2 балла – записаны все правильные ответы 1 балл – записаны ответ или проверка 0 баллов- другие случаи
3	1. 69 2. 80	2 балла – записаны все правильные ответы 1 балл – записаны 4 правильных ответа

	3. 91 4. 100 5. 32 6. 51 7. 17 8. 72	0 баллов - другие случаи
4	1. 32 2. 30 3. 50	3 балла – записан правильный ответ 2 балла – записаны два верных ответа 0 баллов - другие случаи
5	50-30=20 (руб.) Ответ:20 рублей останется у Маши	2 балла -записаны правильные ответы (решение и ответ) 1 балл - только решение или ответ 0 баллов - другие случаи
6	8*3=24	1 балла –правильный чертеж 0 баллов - другие случаи
7*	6:3=2 (тар.) Ответ: 2 тарелки понадобилось бабушке.	2 балла -записаны правильные ответы (решение и ответ) 1 балл - только решение или ответ 0 баллов - другие случаи

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки

Отметка	Незачет	Зачет			*
		Достаточный уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	
					7

Первичные баллы	0-5	6	7-9	10-12	14
Оценка	2	3	4	5	5

Итоговая контрольная работа за учебный год

3 класс

5. Назначение.

Демоверсия предназначена для разработки на ее основе контрольной работы по математика за 1 класс.

6. Документы, определяющие содержание.

Содержание демоверсии соответствует [ФГОС НОО](#) и Примерной рабочей программе по математике.

Система оценивания разработана в соответствии с [Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/matematika_1-4_un_kodifikator.pdf) https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/matematika_1-4_un_kodifikator.pdf (далее – Универсальный кодификатор).

7. Структура.

Вариант проверочной работы состоит из одной части, задания различаются по содержанию, количество 7.

Время на выполнение планируется непосредственно учителем в зависимости от темпа работы класса в целом. Рекомендуемое время 40 минут (1 урок).

8. Проверяемые элементы содержания и планируемые результаты.

№	Код проверяемого элемента	Элементы содержания	Планируемый предметный результат	Проверяемое предметное требование и метапредметный результат
1	1.5	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение чисел	Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; Умение сравнивать математические объекты	применять базовые логические универсальные действия:

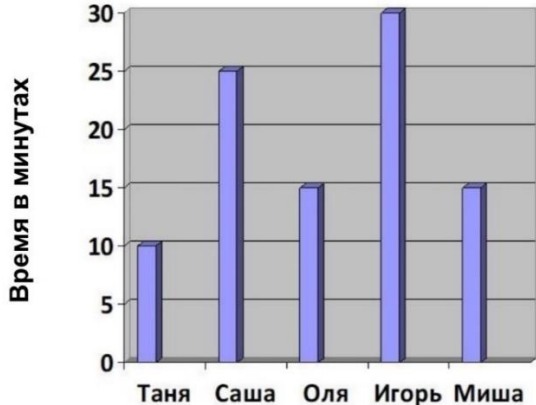
			(находить общее, различное, уникальное);	сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
2	1.2,1.3	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик» Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком 1.4 Выполнение действий с числами 0 и 1	Умение выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);	применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
3	1.1,2.1	Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых Сравнение предметов по массе. Единица массы — грамм; соотношение между килограммом и граммом. Установление соотношения «тяжелее/легче на/в». Перевод единиц на основе изученных соотношений	Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; Умение находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); сравнивать величины длины.	применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
4	1.1,1.2,1.8	Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Умение устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;	устанавливать связи и зависимости между математическими объектами

		Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик» Установление порядка выполнения действий в числовом выражении. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками / без скобок), в пределах 1000	использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; Умение выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; Умение выполнять действия по алгоритму;	
5	2.2,3.1	Сравнение предметов по стоимости: установление соотношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение: цена, количество, стоимость Решение арифметическим способом текстовых задач в два три действия	Умение решать задачи в одно, два действия три: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); Умение знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; Умение использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: стоимости (копейка, рубль)	представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
6	5.1,5.3,5.4	Классификация объектов по двум и более признакам Использование логических рассуждений с использованием связей «если.., то...», «поэтому», «значит»	извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и	находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; интерпретировать

		Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, расписание движения автобусов, поездов)		графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
7	4.1,4.2,4.3	Задачи на конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигур) Измерение площади: сравнение площадей фигур с помощью наложения; вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами; изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон	Умение использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) Умение находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;	приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

№	Содержание	Балл
1	Коля записывает числа по определённом правилу: 94, 98, 102, 106, ... Какое число будет следующим? Запиши это число в ответ. Ответ: _____ .	1

2	Запиши выражения столбиком и выполни действия. 1. $38+21=$ 3. $47-15=$ 2. $74+16=$ 4. $63-28=$	4
3	Сравни величины: 4 кг 283г ... 4 кг 28г 3 дм 5см...305 см	2
4	Составь алгоритм действий и найди значение числового выражения: 1. $78+42:7=$ 4. $(65-58)*8=$ 2. $78-19*2+34=$ 5. $9*8-6*7=$ 3. $5*(81:9-8)=$ 6. $72:24=$	6
5	Света хочет купить 3 блокнота по 40 рублей. Какую сдачу получит Света в магазине? У девочки есть такие деньги. 	2

	Запиши решение и ответ 	
6	Рассмотри диаграмму. На диаграмме показано, сколько минут тратит на дорогу до школы каждый ученик.  На сколько минут быстрее добирается до школы Таня, чем Игорь? Ответ: на _____ мин. В ответ запиши <i>только</i> число.	1
7	Длина прямоугольника 12 см, а ширина в 3 раза меньше. Найти периметр и площадь этого прямоугольника. Решение _____ _____ Ответ: _____	2

Ответы за задания

№ Задания	Ответы	Балл(пояснения)
1	110	1 балл – записан один правильный ответ 0 баллов – другие случаи
2	1.59 2.90 3.32 4.35	4 балла – записаны все правильные ответы 3 балл – записаны 3 правильных ответа 2 балла-записаны 2 правильных ответа 0 баллов- другие случаи
3	1. > 2. <	2 балла – записаны все правильные ответы 1 балл – записаны 1 правильный ответ 0 баллов- другие случаи
4	1.84 2.74 3.5 4.56 5.30 6.3	6 баллов-записаны правильные ответы 5 баллов-записано 5 правильных ответов 4 балла-записано 4 правильных ответа 3 балла-записано 3 правильных ответа 2 балла-записано 2 правильных ответа 1 балл- записан 1 правильный ответ 0 баллов- другие случаи
5	1) $50 \cdot 6 = 300$ (руб.) всего у Светы 2) $3 \cdot 40 = 210$ (руб.) потратила Света на блокноты 3) $300 - 210 = 90$ (руб.) Ответ: 90 рублей осталось у Светы после покупки блокнотов.	2 балла-записаны правильные решения, пояснения и ответ 1 балла-записано другим способом, но решение и ответ верный 0 баллов-другие случаи
6	На 20 минут	1 балл- записан правильный ответ 0 баллов- другие случаи
7	1) $12:3=4$ (см) ширина прямоугольника	2 балла-записаны правильные решения, пояснения и ответ 1 балл-записано правильное решение площади или

	2) $12 \cdot 4 = 48$ (см ²) площадь прямоугольника 3) $12 + 12 + 4 + 4$ или 4) $2(12 + 4)$ или 5) $2 \cdot 4 + 2 \cdot 12 = 32$ (см) периметр прямоугольника	периметра, или ширины 0 баллов - другие случаи
--	---	--

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки

Отметка	Незачет	Зачет		
		Достаточный уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Первичные баллы	0-6	7-11	12-14	15-18
Оценка	2	3	4	5

Итоговой контрольной работой в 4 классе является Всероссийская проверочная работа.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html> (перечень цифровых образовательных ресурсов для начальной школы)

<http://www.school.msu.ru> (математика в школе – консультационный центр)

<http://www.math.1september.ru> (газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»)