

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кадуйского муниципального округа
«Андогская средняя школа
имени Героя Советского Союза А.А. Карташова»

ПРИНЯТО

Протокол заседания педагогического
совета №01-ПП от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ руководителя ОУ
№ 36-ОП от 30.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 76122)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

**с Никольское
2023 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности обучающихся с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контр ольны е работ ы	Практ ически е работ ы		
		Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	2	0	0	Понимать учебные задачи раздела, стремиться их выполнить. Экскурсия по школе, знакомство с помещениями, традициями, направленные на становление ценностного отношения к своей школе, её традициям, праздникам. Принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений через обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
1.2	Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном	1	0	0	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе», направленные на воспитание ответственного и безопасного поведения в школе.	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

	месте. Режим труда и отдыха					678205.html
1.3	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	1	0	0	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья» с целью проявления познавательного интереса; Учебный диалог по теме «Что такое семья» с целью проявления интереса к истории своей семьи;	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
1.4	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1	0	0	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время», "Домашний адрес", направленные на проявление уважения к своей семье и осознание важности знаний.	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
1.5	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)	2	0	0	Беседа по теме «Символы России», направленная на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
1.6	Москва – столица России	1	0	0	Проявление интереса к истории через просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

					материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;	
1.7	Народы России	1	0	0	Проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам через беседу на тему «Народы России» и рассматривание, описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
1.8	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	4	0	0	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труд людей для осознания сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
1.9	Ценность и красота рукотворного мира	2	0	0	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России, направленные на понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
1.10	Правила поведения в социуме	1	0	0	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке», направленная на соблюдение правил организации	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

					здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в социуме	nachalnoy-shkoli-678205.html
Итого по разделу		16				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Природа – среда обитания человека	2	0	0	Диалог на тему «Природа – среда обитания», направленный на осознание роли человека в природе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред	https://infourok.ru/per-echen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1	0	0	Работа с иллюстративным материалом: "Предметы созданные человеком", направленная на осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда.	https://infourok.ru/per-echen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
2.3	Неживая и живая природа	2	0	0	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа», направленная на осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития.	https://infourok.ru/per-echen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
2.4	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр	2	0	0	Экскурсии по теме «Изменения в природе, наблюдение за погодой», направленная на проявление познавательного интереса,	https://infourok.ru/per-echen-cifrovih-obrazovatelnih-

					активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний.	resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
2.5	Определение температуры воздуха, воды по термометру	1	0	1	Практическая работа по теме «Измеряем температуру», направленная на осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития	https://infourok.ru/per-echen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
2.6	Сезонные изменения в природе	3	0	0	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой», направленная на проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний.	https://infourok.ru/per-echen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
2.7	Взаимосвязи между человеком и природой	1	0	0	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу», направленный на осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.	https://infourok.ru/per-echen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
2.8	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	0	0	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе», направленных на осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к	https://infourok.ru/per-echen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

					природе, неприятие действий, приносящих ей вред.	678205.html
2.9	Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	Экскурсия, сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав, направленные на проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний.	https://infourok.ru/per-echen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
2.10	Лиственные и хвойные растения	2	0	0	Определение названия по внешнему виду дерева и учебный диалог по теме «Чем различаются хвойные и лиственные растения?», направленные на проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний.	https://infourok.ru/per-echen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
2.11	Дикорастущие и культурные растения	1	0	0	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные, направленная на осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития	https://infourok.ru/per-echen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
2.12	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	2	0	0	Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору), направленные на осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития	https://infourok.ru/per-echen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

2.13	Комнатные растения. Правила содержания и ухода	3	0	1	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы», направленная на осознание бережного отношения к комнатным растениям.	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
2.14	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)	13	0	0	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)), решение логических задач: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно, направленные на проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний.	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
2.15	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	2	0	0	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно, рассказы детей по теме «Мой домашний питомец», направленные на проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и воспитании бережного отношения к животным.	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
Итого по разделу		37				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	3	0	0	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника, рассказ учителя: «Что такое правильное питание»	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

					и «Гигиена», направленные на соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде	resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1	0	0	Учебный диалог «Правила безопасности в быту», направленный на соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	2	0	0	Беседа по теме «Правила безопасного поведения пешехода», направленная на соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения на дороге.	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы	1	0	0	Беседа по теме "Безопасность в сети Интернет", направленная на соблюдение правил организации безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

					поведении в окружающей среде (в том числе информационной);	678205.html
Итого по разделу		7				
Резервное время		6	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности обучающихся с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
		Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	1	0	0	Беседа, работа с картой, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны.	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
1.2	Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие	2	0	0	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов, направленные на становление	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

					ценностного отношения к своей Родине – России.	
1.3	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте	1	0	0	Беседа, работа с картой, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
1.4	Города России	1	0	0	Рассказ, беседа, виртуальная экскурсия, работа с картой, направленные на проявление интереса к истории и культуре своей страны.	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
1.5	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	2	0	0	Беседа о ценностном отношении к своей Родине — России о понимание особой роли многонациональной России в современном мире;	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
1.6	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края	2	0	0	Беседа, направленная на понимание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

						678205.html
1.7	Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края	2	0	0	Беседа, рассказ, виртуальные экскурсии, направленные на осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
1.8	Значение труда в жизни человека и общества	1	0	0	Учебный диалог, направленный на осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
1.9	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	2	0	0	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья», учебный диалог по теме «Что такое семья»,	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

					«Семейные ценности», составление родословной, направленные на проявление интереса к истории семьи и уважения к семейным традициям.	678205.html
1.10	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества	2	0	0	Учебный диалог, направленный на первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
Итого по разделу		16				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	1	0	0	Беседа, учебный диалог, направленные на проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любопытности и самостоятельности в расширении своих знаний	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле	3	0	0	Учебный диалог, работа с астрономической картой, направленные на осознание	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-

					ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития	obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
2.3	Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны	1	0	1	Работа с картами и глобусом, направленные на осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
2.4	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу	1	0	1	Практическая работа «Ориентирование на местности», направленная на проявление познавательного интереса, активности.	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
2.5	Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса	1	0	1	Практическая работа с компасом, направленная на осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	5	0	0	Работа с иллюстрациями, учебником, направленные на проявление	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-

					познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности	obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	2	0	0	Работа с учебником, учебный диалог, направленные на осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития.	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
2.8	Дикорастущие и культурные растения	1	0	0	Работа с иллюстрациями, учебником, дидактическая игра, направленные на осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития.	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
2.9	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	8	0	0	Работа с иллюстрациями, учебником, дидактическая игра, направленные на проявление познавательного интереса, активности.	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
2.10	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	3	0	0	Работа с иллюстрациями, учебником, дидактическая	https://infourok.ru/perechen-

					игра, направленные на проявление познавательного интереса, активности, любознательности.	cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
2.11	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	3	0	0	Работа с иллюстрациями, с Красной книгой, проект «Растения и животные Красной книги», направленные на осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
2.12	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	5	0	0	Учебный диалог по теме «Заповедники», «Почему люди должны оберегать и охранять природу», обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе», направленные на осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе,	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

					неприятие действий, приносящих ей вред.	
Итого по разделу		34				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	2	0	0	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня, учебный диалог «Что такое правильное питание», направленные на соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде.	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	2	0	0	Беседа, учебный диалог, направленные на соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде.	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
3.3	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях,	3	0	0	Беседа , учебный диалог, составление безопасного	https://infourok.ru/perechen-

	переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи				маршрута до школы, направленные на соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде.	cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
3.4	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)	3	0	0	Беседа, учебный диалог, направленные на соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения на дороге.	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
3.5	Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	2	0	0	Беседа по теме "Безопасность в сети Интернет", направленная на соблюдение правил организации безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной)	https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

Итого по разделу	12				
Резервное время	6	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	1	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности обучающихся с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели	1	0	0	Учебный диалог, направленный на формирование первоначальных представлений о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона	2	0	0	Беседа, рассказ, учебный диалог, направленные на становление ценностного отношения к своей Родине – России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края	4	0	0	Деятельность по составлению буклета о достопримечательностях родного края, отражающая уважение и интерес к культуре и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

					истории региона	
1.4	Города Золотого кольца России	2	0	0	Виртуальная экскурсия, направленная на понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения и интереса к памятникам культуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.5	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии	3	0	0	Беседа, рассказ, учебный диалог, направленные на осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.6	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1	0	0	Учебный диалог, направленный на проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

					другим народам.	
1.7	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них	1	0	0	Беседа, направленная на принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.8	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям	2	0	0	Диалог, направленный на понимание особой роли семьи, на формирование уважительного отношения к семейным ценностям.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.9	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.	4	0	0	Беседа, рассказ, учебный диалог, виртуальная экскурсия, направленные на проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы изучения природы. Карта мира.	1	0	0	Работа с картой,	Библиотека ЦОК

	Материки и части света				направленная на осознание ценности познания для развития человека.	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ	1	0	0	Беседа, рассказ, учебный диалог, направленные на проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами	1	0	0	Учебный диалог, практикум, направленные на применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды	3	0	1	Беседа, рассказ, учебный диалог, практическая работа, направленные на применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	1	0	0	Учебный диалог, направленный на осознание роли человека в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

					природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе.	
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым	2	0	0	Беседа, рассказ, учебный диалог, работа с коллекцией полезных ископаемых, направленная на проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.7	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)	1	0	0	Работа с коллекцией «Полезные ископаемые Вологодской области», направленная на проявление познавательного интереса.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.8	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	1	0	0	Беседа, рассказ, учебный диалог, направленные на проявление познавательного интереса.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.9	Первоначальные представления о бактериях	1	0	0	Учебный диалог, направленный на	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

					осознание ценности познания	4116e4
2.10	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные	1	0	0	Беседа, рассказ, учебный диалог, работа с иллюстрациями, направленный на осознание ценности познания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.11	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1	0	0	Беседа, рассказ, учебный диалог, работа с иллюстрациями, направленные на осознание ценности познания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	1	0	0	Работа с иллюстрациями, направленная на проявление познавательного интереса, активности, инициативности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.13	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений	1	0	0	Учебный диалог, направленный на осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

					вред.	
2.14	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений	3	0	1	Беседа, учебный диалог, работа с иллюстрациями, практическая работа, направленные на осознание ценности познания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.15	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	1	0	0	Беседа, наблюдение, учебный диалог, работа с иллюстрациями, направленные на использование полученных знаний в деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.16	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1	0	0	Учебный диалог, работа с иллюстрациями, направленные на формирование бережного отношения к природе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.17	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений	1	0	0	Беседа, учебный диалог, работа с иллюстрациями, направленные на осознание ценности познания, на проявление познавательного интереса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.18	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных	1	0	0	Учебный диалог, направленный на осознание роли человека в природе и обществе,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

					принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе.	
2.19	Особенности питания животных. Цепи питания	1	0	0	Учебный диалог, работа с иллюстрациями, направленные на осознание роли человека в природе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.20	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)	2	0	0	Беседа, рассказ, учебный диалог, работа с иллюстрациями, направленные на проявление познавательного интереса.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.21	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1	0	0	Беседа, рассказ, учебный диалог, работа с иллюстрациями, направленные на проявление познавательного интереса.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.22	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений	2	0	0	Учебный диалог, работа с иллюстрациями, направленные на осознание ценности познания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

2.23	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах	1	0	0	Беседа, рассказ, учебный диалог, наблюдение, направленные на осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.24	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1	0	0	Беседа, рассказ, учебный диалог, работа с термометром, направленные на первоначальные представления о человеке как части природы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.25	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	4	0	0	Учебный диалог, работа с иллюстрациями учебника, с таблицами, направленные на приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						

3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний	2	0	0	Учебный диалог, направленный на соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)	2	0	0	Беседа, рассказ, направленные на соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)	2	0	0	Учебные ситуации, направленные на соблюдение правил безопасного поведения в окружающей среде.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита	1	0	0	Учебный диалог, направленный на выполнение правил безопасного поведения в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»				окружающей среде (в том числе информационной)	
Итого по разделу		7				
Резервное время		6	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности обучающихся с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России	1	0	0	Беседа, рассказ, учебный диалог, работа с картой, направленные на становление ценностного отношения к своей Родине – России, проявление интереса к истории своей страны	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации	1	0	0	Беседа, рассказ, учебный диалог, работа с «Конституцией РФ», направленные на первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Общая характеристика родного края,	2	0	0	Беседа, рассказ, учебный	Библиотека ЦОК

	важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники				диалог, экскурсия, направленные на сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.	https://m.edsoo.ru/7f412850
1.4	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	1	0	0	Учебный диалог, виртуальная экскурсия, направленные на сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, воспитание патриотизма.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.5	Города России. Святыни городов России	2	0	0	Виртуальная экскурсия, направленные на проявление интереса к истории своей страны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.6	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками	1	0	0	Беседа, рассказ, учебный диалог, направленные на проявление интереса к истории и культуре своей страны, уважения к своему и другим народам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.7	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции	1	0	0	Беседа, направленная на воспитание патриотизма.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

1.8	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1	0	0	Учебный диалог, направленный на воспитание уважительного отношения к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.9	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	1	0	0	Беседа, рассказ, учебный диалог, работа с «Лентой времени», направленные на проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.10	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь	2	0	0	Рассказ, учебный диалог, направленные на проявление интереса к истории культуре своей страны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.11	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство	2	0	0	Беседа, рассказ, направленные на проявление интереса к истории культуре своей страны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.12	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны	6	0	0	Беседа, рассказ, направленные на	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	в разные исторические периоды: Российская империя				проявление интереса к истории культуре своей страны.	412850
1.13	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР	5	0	0	Беседа, рассказ, направленные на проявление интереса к истории культуре своей страны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.14	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация	1	0	0	Беседа, рассказ, направленные на проявление интереса к истории культуре своей страны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.15	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	1	0	0	Рассказ, учебный диалог, направленные на проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.16	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	1	0	0	Беседа, рассказ, направленные на сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.17	Наиболее значимые объекты списка	2	0	0	Учебный диалог,	Библиотека ЦОК

	Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края				дискуссия, направленные на сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны; на воспитание бережного отношения к культурному наследию.	https://m.edsoo.ru/7f412850
1.18	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края	1	0	0	Беседа, рассказ, направленные на воспитание бережного отношения к культурному наследию страны и своего края.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.19	Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	1	0	0	Учебный диалог, направленный на принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33				
Раздел 2. Человек и природа						

2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений	1	0	0	Беседа, рассказ, направленные на осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1	0	0	Беседа, рассказ, учебный диалог, работа с астрономической картой, направленные на осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет	1	0	0	Беседа, рассказ, учебный диалог, направленные на проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи	1	0	1	Учебный диалог, практическая работа, направленные на проявление познавательного интереса, активности,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

					инициативности, любопытности.	
2.5	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	1	0	1	Практическая работа направленные на проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любопытности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.6	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России	2	0	0	Учебный диалог, работа с картой, направленные на проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любопытности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.7	Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений	1	0	0	Беседа, учебный диалог, наблюдения, направленные на проявление познавательного интереса при изучении родного края.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.8	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком	2	0	0	Беседа, рассказ, направленные на проявление познавательного интереса при изучении родного края.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

2.9	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны	2	0	0	Учебный диалог, работа с картой, направленные на проявление познавательного интереса при изучении своей страны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.10	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	2	0	0	Беседа, рассказ, работа с картой, направленные на проявление познавательного интереса при изучении родного края.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.11	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах	5	0	0	Беседа, рассказ, учебный диалог, работа с картой, с иллюстрациями, направленные на активизацию познавательной активности, на осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.12	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)	2	0	0	Самостоятельная работа, направленная на активизацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

					познавательной активности.	
2.13	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	0	0	Учебный диалог, направленный на осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.14	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	1	0	0	Беседа, направленная на осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.15	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)	1	0	0	Учебный диалог, направленный на осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

					действий, приносящих ей вред.	
Итого по разделу		24				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	0	0	Беседа, направленная на соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)	2	0	0	Учебный диалог, направленный на соблюдение правил безопасного поведения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности	1	0	0	Учебный диалог, направленный на соблюдение правил безопасного поведения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации,	1	0	0	Рассказ, направленный на соблюдение правил организации здорового и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»				безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в информационной среде.	
Итого по разделу		5				
Резервное время		6	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

						resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
9	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
11	Путешествие по родному краю	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
12	Культурные объекты родного края	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
13	Труд людей родного края	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

						shkoli-678205.html
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
16	Мы идём в театр	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
17	Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
18	Культура народов России. Фольклор народов России	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
19	Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
23	Явления и объекты неживой природы	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
28	Времена года: наблюдения за	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

	особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью					cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
31	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
33	Что мы знаем о растениях?	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание.	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

	Хвойные растения нашего края					resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
37	Как растение живет?	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1	0	1		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

						shkoli-678205.html
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
46	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
48	Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
51	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

57	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
58	Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
63	Ты – пешеход!	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

64	Знаки дорожного движения	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
65	Знакомься: электронные ресурсы школы. Правила использования электронных устройств	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
66	Контрольная работа по итогам обучения в 1 классе	1	1	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
4	Страницы истории: как Москва строилась	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

						shkoli-678205.html
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
8	Родной край, его природные достопримечательности	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
11	Мир профессий жителей нашего региона	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшественные поколения	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
17	Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
18	Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
19	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
24	Модели Земли. Практическая работа	1	0	1		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1	0	1		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1	0	1		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
28	Деревья, кустарники, травы	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

	родного края (узнавание, название, краткое описание)					cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

						resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона):	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

	узнавание, название и описание					
49	Заповедники: значение для охраны природы	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
54	Дикорастущие и культурные растения родного края	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
55	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
62	Безопасное поведение на	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

	прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях					cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
67	Безопасное пользование Интернетом	1	0	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html
68	Контрольная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1	0		https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	1	3	
-------------------------------------	----	---	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое общество?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Родной край – малая родина	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30

9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1	0	0		
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	0	0		
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	0	0		
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c

18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
21	Семья: традиции, праздники	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
22	Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	0	0		
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78

28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
33	Почва, её состав	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c

38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
39	Растение как живой организм	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
40	Как растения размножаются?	1	0	0		
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	0	1		
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
43	Жизнь животных в разные времена года	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
44	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
46	Как животные питаются?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98

	работы с информацией					
50	Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	0	0		
51	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74
52	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
53	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
54	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
55	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
56	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
57	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
58	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
59	Органы чувств их роль в жизни человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78
60	Проверочная работа по теме	1	0	0		

	"Человек - часть природы. Строение тела человека "					
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
67	Безопасная информационная среда	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
68	Контрольная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	0	0		
5	Наша малая Родина: главный город	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8	Праздник в жизни общества и человека	1	0	0		
9	Государственные праздники России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50

10	Праздники и памятные даты своего региона	1	0	0		
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
15	Образование и культура в Московском государстве	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
18	Образование в Российской империи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели,	1	0	0		

	композиторы и художники XIX века					
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
22	Страницы истории России XX века	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	0	0		
25	Все для фронта – все для победы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1	0	0		
27	Мы живём в Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
28	Человек - творец культурных ценностей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
30	Всемирное культурное наследие России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
31	Всемирное культурное наследие	1	0	0		
32	Охрана историко-культурного наследия	1	0	0		
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516

	справедливость и уважение					
34	Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
35	Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
36	Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	0	0		
37	Как человек изучает окружающую природу?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38	Солнце - звезда	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a

	нахождение на карте)					
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
47	Река как водный поток	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
49	Водоемы и реки родного края	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
51	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	0	0		
52	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918

	в природной зоне					https://m.edsoo.ru/f8417b34
53	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
54	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
55	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
56	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
58	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
59	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
60	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
61	Знакомство с Международной Красной книгой	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
62	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	0	0		
63	О вредных для здоровья привычках	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2

64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	0	0		
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
68	Контрольная работа по итогам обучения в 4 классе (ВПР)	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	2		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по итогам четверти. В конце учебного года выставляются годовые, итоговые отметки. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется на основании годовых и итоговых (по итогам курса) отметок. Текущий учет успеваемости обучающихся осуществляется по итогам устной, письменной, практической и других форм проверок знаний, умений и навыков. Применяется принятая в образовании пятибалльная система оценок. Отметка за четверть (полугодие) выставляется обучающимся на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. При выставлении четвертных отметок, в случае спорных отметок, учитываются результаты контрольных работ. Отметка за контрольную работу считается решающей при выставлении четвертной отметки. При организации промежуточной аттестации используется накопительный подход, который основывается на выведении годовой отметки (с/а – среднее арифметическое) успеваемости учащихся на основе совокупности четвертных отметок. В «спорных случаях» (при равном количестве «5» и «4», «4» и «3», или «3» и «2») приоритетными являются отметки, полученные по предмету в 4 четверти

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Контроль за уровнем достижений, обучающихся по окружающему миру, проводится в *форме устной оценки и письменных работ*.

1. Устная оценка:

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

• **Фронтальный опрос**

Проводится как беседа - *монолог*, в котором участвуют учащиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

• **Индивидуальный опрос**

Рассказ - описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ – рассуждение. Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и прочее. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

2. Письменная оценка:

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ:

- *Самостоятельная работа* - небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий, ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

- *Тестовая работа* включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются в электронном журнале.

- *Проверочная работа* по итогам выполнения самостоятельной работы учащимися проводится после демонстрации учащимися своей самостоятельной работы по теме и может служить механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Результаты проверочной работы заносятся учителем в электронный журнал.

- *Контрольная работа* (в форме тестовых и проверочных заданий) используется при фронтальном тематическом и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Результаты проверки фиксируются в электронном журнале.

- *Итоговые контрольные работы* включают основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Результаты проверки фиксируются в электронном журнале.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при письменном ответе:

- В письменных проверочных работах по предмету «Окружающий мир» орфографические ошибки не учитываются:

Оценка «5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Оценка «4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по

пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Оценка «3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

• **Тестовые работы** оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в отметку. Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по схеме, которая дана в спецификации текста.

Практическая часть предмета «Окружающий мир»

№ п/п	Практическая часть	Класс	Количество	№ урока
1	Контрольная работа по итогам изученного во 1 классе.	1	1	Урок № 66
2	Контрольная работа по итогам изученного во 2 классе.	2	1	Урок № 68
3	Контрольная работа по итогам изученного в 3 классе.	3	1	Урок № 68
4	Контрольная работа по итогам изученного в 4 классе.	4	1	Урок № 68

Способы оценки планируемых результатов по учебному предмету «Окружающий мир» за 1 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
---------------------------	---	------------------	---------------------------

1	1. Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;	Практическая работа	декабрь
2.	Применять правила ухода за комнатными растениями	Практическая работа	февраль
3	Воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; Знать и применять правила ухода за домашними животными Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы Различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) Описывать сезонные явления в разные времена года Соблюдать правила безопасного поведения пешехода Соблюдать правила безопасной жизнедеятельности Различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) Различать объекты живой и неживой природы	Тест	май

Способы оценки планируемых результатов по учебному предмету «Окружающий мир» за 2 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1. Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона) 2. Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями. 3. Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	Тест	ноябрь
2	Умение работать с различными моделями Земли самостоятельно и под руководством учителя. Умение описывать условия жизни на Земле. Знать названия материков и океанов. Уметь приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека	Практическая работа	ноябрь
3	1. Уметь ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу. 2. Ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу.	Практическая работа	декабрь
4	Ориентироваться на местности по компасу	Практическая работа	декабрь
5	1. Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; 2. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков.	Тест	апрель
6	1. Уметь находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город.	Тест	май

	2. Уметь узнавать государственную символику РФ и своего региона. 3. Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. 4. Сравнить по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы.		
--	---	--	--

Способы оценки планируемых результатов по учебному предмету «Окружающий мир» за 3 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1. Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона) 2. Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями.	Тест	ноябрь
2	Уметь проводить, соблюдая правила безопасного труда по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов	Практическая работа	декабрь
3	1. Уметь проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения. 2. Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы	Практическая работа	февраль
4	1. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; 2. Сравнить по заданному количеству признаков объекты живой природы	Тест	март
5	Определять части тела человека, знать их функции.	Тест	апрель
6	Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	Тест	май

	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека. Показывать на карте мира материка, изученные страны мира. Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства. Распознавать изученные объекты и процессы. Распознавать изученные объекты природы в окружающем мире. Соблюдать правила нравственного поведения. Соблюдать основы профилактики заболеваний.		
--	---	--	--

Способы оценки планируемых результатов по учебному предмету «Окружающий мир» за 4 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1. Показывать на исторической карте места изученных исторических событий; 2. Находить место изученных событий на «ленте времени»; 3. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;	Тест	январь
2	1. Уметь проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения. 2. Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы	Практическая работа	февраль
3	Умение работать с различными моделями Земли самостоятельно и под руководством учителя. Умение описывать условия жизни на Земле. Уметь приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека	Практическая работа	февраль
4	2. Сравнивать по заданному количеству признаков объекты природы. 3. Определять формы земной поверхности.	Тест	март

	4. Знать классификацию водоёмов.		
5	1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; 2. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации 3. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (причины смены природных зон). 4. Называть экологические проблемы и определять пути их решения	Тест	апрель
6	Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека. Показывать на карте мира материи, изученные страны мира. Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства. Распознавать изученные объекты и процессы. Распознавать изученные объекты природы в окружающем мире. Соблюдать правила нравственного поведения. Соблюдать основы профилактики заболеваний.	Тест (ВПР)	май

Итоговая контрольная работа. 1 класс.

1. Структура.

Вариант контрольной работы состоит 9 заданий.

В 5 заданиях необходимо сделать выбор ответа из предложенных вариантов.

В 4 заданиях необходим краткий ответ в виде слова или сочетания слов.

2. Проверяемые элементы содержания и планируемые результаты.

№ задания	Элементы содержания	Планируемый предметный результат	Проверяемый метапредметный результат
1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	Воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;	Анализировать и создавать текстовую, информацию в соответствии с учебной задачей
2.	Дикие и домашние животные	Знать и применять правила ухода за домашними животными	Сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.
3.	Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.	Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы	Устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве)
4.	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие).	Различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)	Приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного)
5.	Сезонные изменения в природе.	Описывать сезонные явления в разные времена года	Сравнивать происходящие в природе изменения,
6.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода	Оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми.

	разметка, дорожные знаки).		
7.	Правила безопасности жизнедеятельности	Соблюдать правила безопасной жизнедеятельности	Оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми
8.	Растительный мир. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)	Различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)	Читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию
9.	Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы	Различать объекты живой и неживой природы	Анализировать информацию и выбирать главное

Контрольная работа 1 класс

1. Какой город является столицей нашей родины России?

2. Вставьте пропущенные слова в предложении.

Домашние животные нуждаются в, а дикие животные нет.

3. Саша нашел на берегу реки раковину моллюска и спросил свою сестру: «Это относится к природе или изделиям, сделанным человеком?». Что ответила сестра?

А). Это объект живой природы.

Б). Это объект неживой природы.

В). Это изделие, сделанное человеком.

4. Приведи пример одного животного. Впиши название в таблицу.

Группа животных	Пример
1.Насекомые	1.
2.Рыбы	2.
3.Птицы	3.

5.Подчеркни два признака наступления осени.

- А). Дни становятся короче.
- Б). Дни становятся длиннее.
- В). Листья на деревьях желтеют.
- Г). Становится теплее.

6.По какому номеру телефона нужно звонить в экстренных случаях?

- А). 911
- Б).112.
- В). 921
- Г).111.

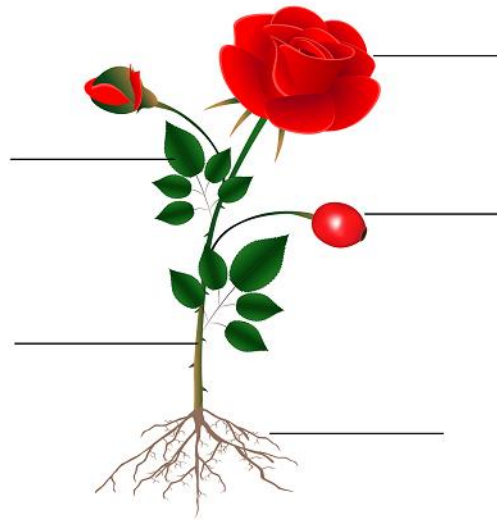
7.Какой из знаков означает пешеходный переход?





Б

8. Подпиши части растения.



9. Подчеркни признаки живой природы.

- А). Растет
- Б). Питается
- В). Светит.
- Г). Двигается.

Таблица 2.

Указания к оцениванию.

№ задания	Балл	Пояснения
1.	Макс. 1б.	1 б.-Москва. 0 б.- другой ответ.
2.	Макс. 1б.	Правильный ответ: в заботе, в заботе человека. Иной ответ 0 б.
3.	Макс.1б.	1 б. -ответ -Б.
4.	Макс. 2 балл	2б-все три названия животных приведены верно. 1б.- два названия животных приведены верно. 0б. - все названия животных приведены неверно. Или ответа нет.
5.	Макс. 1б.	2 балла -А и В 1 балл -только один ответ верный. 0б.- оба ответа неверные.
6.	Макс.1б.	1б - ответ Б.
7.	Макс. 1 б.	1б- ответ Б 0 – другой ответ. 1 б- Выкармливание детенышей молоком
8	Макс. 3 б.	3 б- указаны все 5 частей растения верно 2 б- если указаны все 4 части растения верно 1 балл- если указаны три или две части растения верно 0 б- если указана верно одна часть растения или все неверно указаны или ответ отсутствует
9.	Макс. 2 б.	2 б. если оба признака указаны верно (А и Б) 1 б. -если один признак указан верно. 0 б. если оба признака неверно указаны.
Макс. общий балл- 13		

Таблица 3.

Шкала перевода в бинарную оценку «зачтено/не зачтено»

Отметка	Кол-во баллов
«Зачтено»	От 6 баллов.
«Не зачтено»	Менее 6 баллов.

Контрольная работа. 2 класс.

1. Структура.

Вариант контрольной работы состоит из 10 заданий.

В 4 заданиях необходимо сделать выбор ответа из предложенных вариантов.

В 6 заданиях необходим краткий ответ в виде слова или сочетания слов.

Проверяемые элементы содержания и планируемые результаты

№ задания	Элементы содержания	Планируемый предметный результат	Проверяемый метапредметный результат
1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона	Различать символы Российской Федерации
2.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона	Различать символы Российской Федерации
3.	Святыни Москвы-Святыни России	Распознавать изученные объекты	Ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и

		окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	термины, связанные с социальным миром: Родина, столица, родной край, регион)
4.	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.	Находить Россию на карте мира, на карте России Москву, свой регион и его главный город	Ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром: Родина, столица, родной край, регион
5.	Россия и её столица на карте. Карта мира.	Находить Россию на карте мира.	Читать информацию, представленную в схеме, таблице
6.	Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.	Описывать на изученные природные объекты и явления	Описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы
7.	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.	Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.	используя текстовую информацию, заполнять таблицы
8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества	Приводить примеры трудовой деятельности и профессий жителей родного края	создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?»)
9.	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.	Ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу	Следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

10.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности)	Соблюдать режим дня и питания; вести здоровый образ жизни	Знать понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
-----	---	---	---

Контрольная работа 2 класс

1. С каких слов начинается второй куплет гимна Российской Федерации:

- А). Россия — священная наша держава,
- Б). От южных морей до полярного края...
- В). Славься, Отечество наше свободное,
- Г). Широкий простор для мечты и для жизни...

2. В какой последовательности расположены цвета флага России?

- А). Красный, синий, белый.
- Б). Синий, красный, белый.
- В). Белый, синий, красный.
- Г). Красный, белый, синий.

3. Какой объект изображен на рисунке?



- А). Эрмитаж
 - Б). Большой театр
 - В). Московский Кремль.
 - Г). Храм Христа Спасителя.
-

Напишите название региона, в котором мы живем и ее столицы.

Регион:

Столица:

5. Под какой цифрой обозначена Россия на карте?



А).1.

Б).2.

В).3.

6. Продолжите предложение.

Условия жизни на Земле: солнечный свет,

7. Заполни таблицу.

Группа животных	Признак отличительный (1)
1.Птицы	
2.Звери	

8. Человек какой профессии изображен на картинке?



Что делают люди этой профессии?

1. На рисунке изображен.....
2. Люди с этой профессией.....

9. Перечисли основные стороны горизонта.

10. Сколько раз в день нужно чистить зубы?

Таблица 5.

Указания к оцениванию.

№ задания	Балл	Пояснения
1.	Макс. 1б.	1 б.-От южных морей до полярного круга... 0 б.- другой ответ.
2.	Макс. 1б.	1б. Белый, синий, красный. 0 б.- другой ответ
3.	Макс.1б.	1 б.-Московский Кремль 0б-другой ответ
4.	Макс. 2 балл	1б-Вологодская область 1 б-Вологда
5.	Макс. 1б.	Цифра-1
6.	Макс.2б.	Вода- 1 б. Воздух-1 б.
7.	Макс. 2 б.	1б- Наличие крыльев 1 б- Выкармливание детенышей молоком
8	Макс. 2б.	1б.- правильно указана профессия 1 б- указана деятельность человека этой профессии
9.	Макс. 2 б.	1 б- указаны две или три стороны горизонта 2 б- если указаны все 4 стороны горизонта 0 б- если указана одна сторона горизонта или стороны указаны неверно
10.	Макс. 1б.	1 б. ответ- указано 2 раза. Или 3.
Макс. общий балл- 15		

Таблица 6.

Шкала перевода в 5б. отметку

Отметка	Кол-во баллов
«5»	13б.-15б
«4»	9б.-12б.
«3»	6б.-8б.

Контрольная работа. 3 класс

1. Структура.

Вариант контрольной работы состоит из 10 заданий.

В 4 заданиях необходимо сделать выбор ответа из предложенных вариантов.

В 6 заданиях необходим краткий ответ в виде слова или сочетания слов.

№ задания	Элементы содержания	Планируемый предметный результат	Проверяемое предметное требование и метапредметный результат
1.	Наша Родина - Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона	Различать символы Российской Федерации
2.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека	Характеризовать человека как живой организм
3.	Карта мира. Материки и части света.	Показывать на карте мира материки, изученные страны мира	Использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах
4.	Методы изучения природы. Вода. Свойства воды	Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы	Использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах
5.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы,	Составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе

	растениям. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	выделяя их существенные признаки и характерные свойства	
6.	Круговорот воды в природе.	Распознавать изученные объекты и процессы	Использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах
7.	Природные сообщества: лес, луг, пруд	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства	Соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне, сообществу
8.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	Распознавать изученные объекты природы в окружающем мире	Ориентироваться в понятиях
9.	Правила нравственного поведения в природе и социуме.	Соблюдать правила нравственного поведения	Соблюдать правила нравственного поведения
10.	Человек и его здоровье. Здоровый образ жизни.	Соблюдать основы профилактики заболеваний	Объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

Контрольная работа

1. С каких слов начинается третий куплет гимна Российской Федерации:

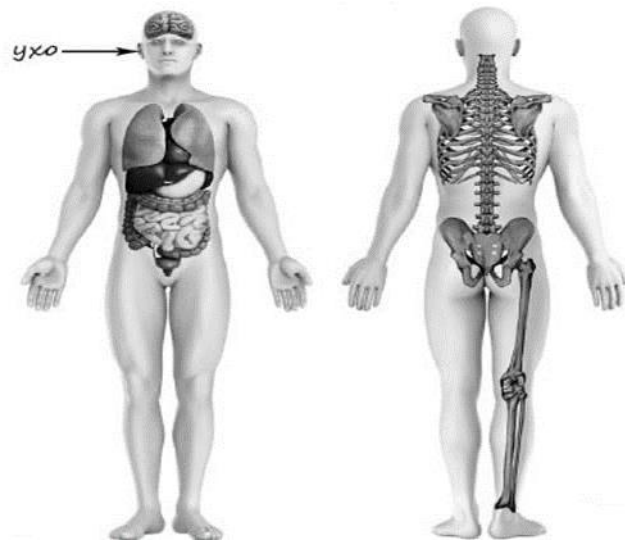
А). Россия — священная наша держава,

Б). От южных морей до полярного края...

В). Славься, Отечество наше свободное,

Г). Широкий простор для мечты и для жизни...

2.Рассмотри изображение человека. Покажи стрелками и подпиши *голень*, *плечо* и *желудок* так как показано на примере.



3.Какими цифрой обозначен материк Евразия?



А).1; Б).2; В).3.

4.Николай решил сравнить скорости прохождения горячей и холодной воды через слой почвы. Для этого он взял два одинаковых стеклянных стакана, две воронки и бумажные салфетки. Из бумажных салфеток Николай изготовил фильтры и положил их в воронки. Затем он насыпал в обе воронки одинаковое количество почвенной смеси для комнатных растений и поставил под каждую воронку стакан. В одну воронку он налил 50 мл горячей воды, а в другую –такое же количество холодной воды и стал наблюдать за появлением воды в каждом из стаканов.



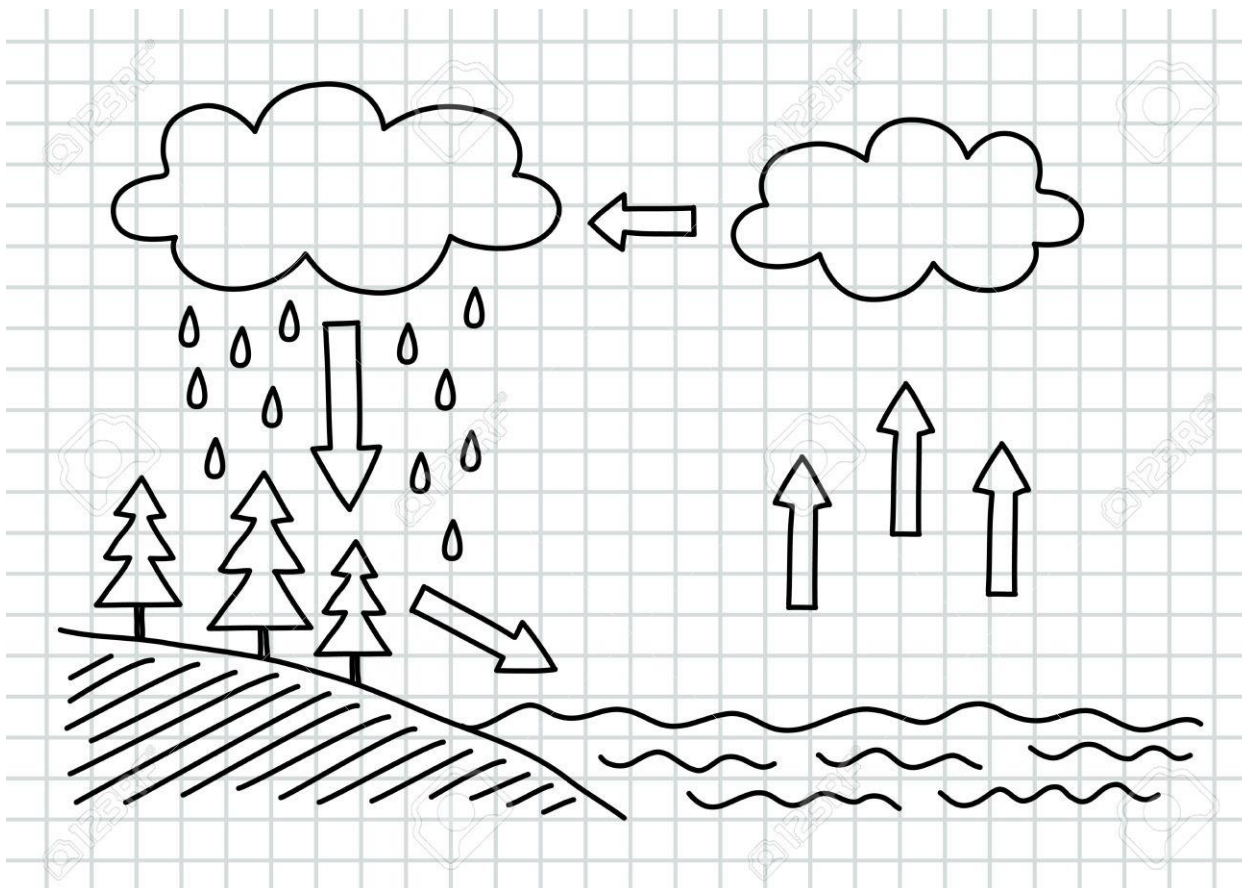
Сравни условия прохождения воды в разных воронках в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Температура воды в воронках: **одинаковая** / **различная**

Вещество, через которое проходит вода в воронках: **одинаковое** / **различное**

5. Какие растения встречаются в природе твоего региона (укажи не менее трёх растений)? Опиши одно из этих растений. Как люди используют это растение?

6. Напиши название процесса, изображенного на рисунке.



7. Допиши определение понятия
Луг - это природное сообщество

8. Приведи три примера веществ.

9. Какие правила отражают эти два знака?
1 знак



2 знак-



10. Какие из привычек являются вредными?

1. Гулять на свежем воздухе;
2. Носить тяжести в одной руке;
3. Делать по утрам зарядку;
4. Громко слушать музыку в наушниках;
5. Кушать по утрам кашу.

Таблица 8.

Указания к оцениванию.

№ задания	Балл	Пояснения
1.	Макс. 1б.	1 б.- Широкий простор для мечты и для жизни 0 б.- другой ответ.
2.	Макс. 2б.	Правильно указаны две части тела и орган с соответствующими подписями- 2 б. Правильно указаны только одна любая часть тела и орган соответствующими подписями. ИЛИ Правильно указаны только любые две части тела с соответствующими подписями- 1б. Правильно указана только одна любая часть тела (орган) соответствующей подписью. ИЛИ

		Части тела и орган указаны неправильно. ИЛИ Части тела и орган отмечены стрелками, но не подписаны. ИЛИ Части тела и орган не указаны-0 б.
3.	Макс.1б.	№3- Евразия. 1 балл. 0б- другой ответ
4.	Макс. 2 балл	2 б.-оба выражения верные 1 б.- одно выражение верное 0б.- оба выражения неверные
5.	Макс. 3 б.	Правильно названо не менее трёх растений 1б Правильно названы только одно-два растения. ИЛИ Не названо правильно ни одного растения 0 Рассказ об одном из растений содержит корректное описание растения и указание на его использование людьми 2 Рассказ содержит только корректное описание растения. ИЛИ Рассказ содержит описание растения и указание на его использование. людьми. Допущены фактические ошибки, существенно не искажающие его.-1б. Ответ неправильный-0б.
6.	Макс.1б.	Круговорот воды в природе - 1 б. Другой ответ-0 б.
7.	Макс. 1 б.	1б- с преобладанием травянистых растений или похожий ответ 0 б- не указано преобладание травянистых растений
8	Макс. 2б.	2б.- правильно указаны три примера веществ. 1 б- указаны правильно 2 примера веществ 0 б. 0одно название правильное или ни одного.
9.	Макс. 2 б.	2 б- указаны названия обоих знаков 1 б.указано верно название одного знака 0б. Оба указаны неверно
10.	Макс. 1б.	1 б.- указаны правильно номера №2 и №4. 0б. другие номера указаны или указан правильно только один номер
Макс. общий балл- 16		

Таблица 9.

Шкала перевода в 5б. отметку

Отметка	Кол-во баллов
«5»	15 б.-16б
«4»	10б.-14б.
«3»	6б.-9б.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html> (перечень цифровых образовательных ресурсов для начальной школы)

<http://testedu.ru/test/okruzhayushhiy-mir> (онлайн тесты по окружающему миру)

<http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/> (тесты по

окружающему миру)

<http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html>

(электронные учебники по окружающему миру)

[https://sites.google.com/site/sajtkiseleevojelenyborisovny/razrabotka-](https://sites.google.com/site/sajtkiseleevojelenyborisovny/razrabotka-distancionnogo-zanatia)

[distancionnogo-zanatia](https://sites.google.com/site/sajtkiseleevojelenyborisovny/razrabotka-distancionnogo-zanatia) (дистанционное занятие)

<http://infmir.ru/> (журнал «Окружающий мир»)

<http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/3-klass> (видеоматериалы)

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF> (демонстрационные таблицы)

<http://max-foto.ru> (демонстрационные таблицы)