

ПРИНЯТО
Протокол заседания педагогического
совета
№01-ПП от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ руководителя ОУ
№ 36-ОП от 30.08.2023г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андогская средняя школа имени Героя Советского Союза А.А.
Карташова» Каду́йский округ, Вологодская область

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»**

Уровень обучения: основное общее образование

Класс: 6

Срок реализации: 1 год

Количество часов (всего): 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час в неделю

с. Никольское

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни.

Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;

- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;

- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и

иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

Цели курса:

- Организация учебно-воспитательного процесса, при котором каждый ученик имеет возможность овладеть не только базовым уровнем учебного материала, но и развить свои творческие способности;
- Формирование и развитие познавательного интереса к историческому исследованию, научному поиску, творческой деятельности;
- воспитание социально-активной творческой личности, способной к самоутверждению и самосовершенствованию.
- формирование интереса к знаниям, расширение общенаучного кругозора учащихся,
- развитие интеллектуальной функции (вспомнить, узнать новое, освоить работу с программами, получить навыки работы над проектом),
- развитие креативного, творческого мышления, воображения,
- развитие воли (умения довести поставленную перед собой задачу до конца),
- развитие позитивной «Я – концепции» (я знаю, я умею, я могу... - чувство собственного достоинства),
- развитие эмоциональной сферы (развитие положительных эмоций: радость, сочувствие, сопереживание),
- развитие сотрудничества, умения работать в команде (взаимопомощь, взаимообучение).
- развить творческие и коммуникативные способности ребёнка
- привить навыки сотрудничества с другими людьми;
- активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи;
- привить первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения проекта;
- активизировать навыки самостоятельной работы по сбору нужной информации;
- развить навыки взаимодействия и взаимопомощи в группе при решении общих задач.

Задачи программы:

- Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
- Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
- Научить работать с различными источниками информации.
- Научить способам первичной обработки информации.
- Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты с помощью компьютера.
- Научить работать в группе, команде.
- Научить оценивать свои и чужие результаты.
- Познакомить с разными видами представления результатов своей

деятельности.

- Развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- Умение ориентироваться в информационном пространстве;
- Самостоятельно конструировать свои знания;
- Интегрировать знания из различных областей наук;
- Научиться критически мыслить.

Назначение программы:

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс, итоговая научно-практическая конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Формы контроля: защита группового проекта.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Место учебного предмета в учебном плане.

Данная программа занятий предназначена, для обучающихся 6 класса, рассчитана на 1 час в неделю 34 часа в год.

Планируемые результаты изучения курса

Результаты проектной деятельности направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; овладение обучающимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

В результате обучения по данной программе обучающийся научится:

- видеть проблемы;
 - ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- классифицировать;
- наблюдать;
- готовить проекты по алгоритму, а так же тексты собственных докладов, сообщений;
- составлять план действий по своему проекту;
- высказывать своё мнение;
- презентовать свою работу.

В результате работы по данной программе обучающийся научится:

- работать с разными источниками информации;
- пользоваться изученной терминологией;
- ориентироваться в окружающем пространстве;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи и точку зрения;
- сравнивать, анализировать полученную информацию;
- рассуждать, выражать свои мысли, выступать перед аудиторией;
- создавать под руководством учителя исследовательские работы, оформлять доклад, исследовательскую работу;
- работать в группе, в паре: вести диалог, координировать свои действия с партнёром, доброжелательно и - чутко относиться к людям, сопереживать;
- принимать решения;
- самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, организовывать рабочее пространство и рационально использовать время.

Группы умений, которые формирует курс:

исследовательские:

- генерировать идеи,
- выбирать лучшее решение;

социального воздействия:

- сотрудничать в процессе учебной деятельности,
- оказывать помощь товарищам и принимать их помощь,
- следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло;

оценочные:

- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;

информационные:

- самостоятельно осуществлять поиск нужной информации,
- выявлять, какой информации или каких умений недостает;

презентационные:

- выступать перед аудиторией,
- отвечать на незапланированные вопросы,
- использовать различные средства наглядности,
- демонстрировать артистические возможности;

рефлексивные:

- отвечать на вопросы: "чему я научился?",
- "чему мне необходимо научиться?",
- адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;

менеджерские:

- проектировать процесс,
- планировать деятельность, время, ресурсы,
- принимать решение,
- распределять обязанности при выполнении коллективного дела.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты обучения

- дальнейшее овладение речевыми навыками устной и письменной речи;
- осознание роли риторики в речи людей;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- интерес к созданию собственных текстов;
- умение работать в группе.

Предметные результаты

В результате выполнения данной программы обучающиеся должны знать:

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны иметь представление:

- ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- ресурсах и их использовании;
- способах презентации проекта;
- написании отчета о ходе проекта;
- рисках, их возникновении и предотвращении;

На основе полученных знаний обучающиеся должны уметь:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах.

Метапредметные результаты

Коммуникативные

- развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником; условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания;
- преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных);
- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Познавательные

- предпосылка и условие успешности обучения, формирования умения решать

поставленные задачи; понимание условных изображений в любых учебных предметах;
получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных проектов;
предполагать, какая информация нужна;
сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
выстраивать логическую цепь рассуждений.

Регулятивные

планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия;
сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске;
умения определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Возможные результаты проектной деятельности обучающихся: альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка, коллекция, костюм, макет, модель, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация.

Содержание курса

Введение – знакомство с содержанием проекта.

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен

иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

Виды проектов

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

учебные исследования ;

информационный (сбор и обработка информации);

игровые (занятия в форме игры);

творческие проекты;

практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Этапы проекта

Первым этапом работы над проектом является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла - **реализация имеющего плана.**

Непременным условием проекта является его публичная защита, **презентация** результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важная сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - **самооценка и рефлексия.**

Портфолио проекта

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

Паспорт проект

Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещение в портфолио пятиклассника).

Тематическое планирование

Раздел курса	№ п/п	Тема	Количество часов	ЭЦОР
Введение	1	Вводное занятие. Основы проектной деятельности.	1	https://resh.edu.ru/
Виды проектов	2	Проект и его типы. Классификации проектов	1	https://resh.edu.ru/
Этапы проекта	3	Постановка задачи проекта. Выделение цели.	1	https://resh.edu.ru/
	4	Возможность поиска путей достижения цели и задач проекта. Роль интернет	1	

		ресурсов.	
	5	Выбор области осуществления проекта.	1
	6	Выбор темы проекта.	1
	7	Сбор информации по выбранной теме. Обзор ресурсов.	1
	8	Сбор информации по выбранной теме. Анализ полученных знаний.	1
	9	Роль различных источников в достижении цели проекта.	1
	10	Выбор источников.	1
	11	Выбор источников. Выделение основного материала.	1
	12	Поиск информации и её обработка.	1
	13	Обобщение и систематизации найденной информации.	1
	14	Способы оформления проекта.	1
	15	Выбор способа оформления проекта.	1
	16	Алгоритм и его реализация.	1
	17	Составление плана работы.	1
	18	Корректировка плана работы.	1
	19	Работа над основной частью проекта.	1
	20	Работа над основной частью проекта. Корректировка.	1
	21	Подбор задач.	1

	22	Подбор задач.	1	
	23	Подбор задач.	1	
	24	Оформление проекта.	1	
	25	Оформление проекта.	1	
	26	Оформление проекта.	1	
	27	Работа над выводами проекта.	1	
	28	Работа над выводами проекта.	1	
	29	Способы защиты проекта.	1	
	30	Оценивание проекта. От чего зависит.	1	
	31	Логика и математика в защите проекта.	1	
	32	Защита проекта.	1	
	33	Защита проекта. Выводы о проделанной работе.	1	
	34	Подведение итогов работы по курсу	1	
Итого: 34 часа				