

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кадуйского муниципального округа «Андогская средняя школа
имени Героя Советского Союза А.А. Карташова»**

ПРИНЯТО

Протокол заседания педагогического
совета №01-ПП от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ руководителя ОУ
№ 40-ОП от 28.08.2024г.



Рабочая программа воспитания

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ – 2023-2028

с. НИКОЛЬСКОЕ

2023

Пояснительная записка.

Воспитательная деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Кадуйского муниципального округа «Андогская средняя школа имени Героя Советского Союза А.А. Карташова» (далее – МБОУ «Андогская СШ») планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой

среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном

обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет реализовываться через решение следующих задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности **основных школьных дел**, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать **потенциал классного руководства** в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным **программам внеурочной деятельности**, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей **возможности урочной деятельности**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать **ученическое самоуправление** – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы **детских общественных объединений** и организаций;

7) организовывать **профориентационную работу** со школьниками;

8) организовывать **работу с семьями школьников, их родителями** (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

9) создавать условия для позитивной социализации обучающихся, организовывать работу по **профилактике и безопасности обучающихся**;

10) организовать учебную и досуговую занятость воспитанников **пришкольного интерната**

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. Содержательный раздел.

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Андогская СШ» является преемником Вахонькинской школы (которая была основана в 1899г), располагавшейся в деревне Вахонькино. С 1977г. было построено новое здание в селе Никольское, и школа стала функционировать как «Андогская средняя школа».

В 2010 году школе было присвоено имя Героя Советского Союза – А.А. Карташова. В 2015 г произошла реструктуризация, в ходе которой к МБОУ «Андогская средняя школа» были присоединены структурные подразделения Пришкольный интернат, «Андроновская начальная школа-сад» и «Фанерно-заводская начальная школа-сад» (последняя была закрыта в августе 2019г).

Инфраструктура села достаточно развита и включает в себя следующие объекты: ДОУ «Буратино», МКУК «Никольский ДК», сельская библиотека, СПК «Колхоз Андога», Никольская амбулатория, Пожарная часть, администрация сельского поселения «Никольское», газовая котельная, магазины. Возле Школы имеется спортивный стадион и корт.

Большинство объектов инфраструктуры села непосредственно влияют на особенности реализации воспитательного процесса:

- в течение многих лет Школа в партнерстве с МКУК «Никольский ДК» (работники ДК реализуют с детьми Интерната досуговую программу клуба «Сверстник», обучающиеся

Школы посещают кружки «Фантазеры», «Мастер Ок»; совместно с обучающимися участвуют в подготовке и проведении праздничных мероприятий села);

- профориентационная работа Школы проводится при поддержке СПК «Андога», Никольской амбулатории, газовой котельной и объектов торговли (дети посещают данные предприятия, а их работники помогают сориентироваться в особенностях данных профессий).

В состав МБОУ «Андогская СШ» входит структурное подразделение «Андроновская начальная школа – детский сад».

Контингент обучающихся и их родителей (законных представителей) формируется в основном из жителей села и близлежащих деревень, но с 2015 года в школу стали приезжать обучающиеся из рабочего поселка Кадуй. Данные дети в течение учебной недели проживают в пришкольном Интернате.

Среди отдельных особенностей образовательного процесса Школы следует указать следующие:

- организация профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ.

Для решения воспитательно-образовательных задач в МБОУ «Андогская СШ» используются 17 учебных кабинетов, компьютерный класс, мастерская, спортивный зал, актовый зал, библиотека, «Школьный музей», «Зал боевой славы», «Точка роста».

У школы есть автобус и микроавтобус для подвоза обучающихся, которые проживают в Пришкольном интернате. Эти транспортные средства используются для поездок детей на экскурсии, Дни открытых дверей, посещения музеев.

В штатном расписании есть специалисты - социальный педагог, педагог-психолог, логопед, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, заместитель директора по УВР, советник по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, что позволяет создать в образовательной организации психологически-комфортную среду для каждого ребенка и взрослого, соблюдать права семьи и ребенка, проводить профилактическую работу обучающихся с девиантным поведением.

Совет Школы, в состав которого входят сотрудники, ученики и родители, позволяет создать в школе детско-взрослую общность, компетенцией которой является решения стратегических задач развития школы и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Совет обучающихся – орган ученического самоуправления, который решает вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников и педагогов, организацию дежурства, поддержание порядка и дисциплины в школе.

Школа имеет свои традиции, эмблему, гимн, которые сопровождают каждое событие школьной жизни.

Основными традициями воспитания Школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех представителей образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) и другие функции.

В школе организована работа кружков и секций, реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования различных направлений на всех ступенях обучения.

Все события школы освещаются на официальном сайте школы и в социальных сетях ВК.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1.1. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и

- встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевыми делами МБОУ «Андогская СШ» являются: «Неделя безопасности», «День самоуправления», «Новый год – семейный праздник», «Отечество. Долг. Честь», «Неделя Науки», «Вахта Памяти», «Чистая планета».

«Неделя безопасности» - включает профилактические мероприятия, направленные на формирование навыков безопасного поведения на дороге, водоемах, эвакуации при пожарах, безопасной работы в сети Интернет.

В рамках данного КТД обучающиеся участвуют - в конкурсах рисунков («Мой безопасный путь домой»), беседах («Правила поведения на водоемах», «Как вести себя при пожаре», «Безопасный Интернет»), мероприятиях посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом («Дети Беслана», «Дерево жизни»), пожарной эвакуации из зданий школы и интерната. Также на начало учебного года проводятся родительские собрания, которые включают вопросы безопасности обучающихся.

«День самоуправления». Проводится в рамках праздника Дня учителя. Ученики 9-11 классов берут на себя обязанности учителей и администрации школы – составляют расписание уроков, подбирают учеников, которые будут проводить уроки, классных руководителей, ответственных за каждый из классов, проводят организационную линейку и уроки, организуют праздничный концерт для учителей.

В рамках подготовительного этапа – ученики начальной школы делают открытки для педагогов и небольшое устное поздравление; ученики 5-8 классов – рисуют поздравительные стенгазеты, готовят номера к праздничному концерту и помогают украшать школу, старшеклассники – берут на себя ответственность за подготовку уроков в 1-9 классах, а также организуют праздничный концерт для педагогов.

День самоуправления завершается небольшим анализом – ребята пишут отзыв, отмечают положительные моменты мероприятия и проблемы, с которыми столкнулись в ходе подготовки и проведения.

«Новый год – семейный праздник». Он включает в себя:

1) Участие классных коллективов в традиционных конкурсах - «Лучший класс» (украшение кабинетов, включая украшение окон), «Зимние фантазии» (школьный этап конкурса на лучшую новогоднюю поделку), «Новогодний рисунок» (или стенгазеты); «Новогодняя игрушка»

2) Подготовку праздничных номеров (отдельный для каждого уровня сценарий, старшеклассники помогают в проведении праздника 1-4 классам, самостоятельно готовят и проводят Новогодний вечер для старшеклассников).

3) Украшение школы.

«Отечество. Долг. Честь.»

Это КТД объединено циклом мероприятий, направленных на воспитание гражданственности и патриотизма.

В период прохождения КТД (январь-февраль) выпадают памятные даты – «День памяти жертв Холокоста», «День снятия блокады Ленинграда», «День памяти о россиянах, выполнявший свой долг за пределами Отечества», «День юного героя-антифашиста», «День защитника Отечества», «День памяти Героя Советского Союза А.А.Карташова». Обучающиеся участвуют в организации и проведении – тематических линеек, классных часов, акций («Подарок солдату», «Блокадный хлеб»), патриотических игр («Зарница», «Смотр строя и песни», «Призывник года»), праздничных концертов с ДК «Никольское», представляют работы о земляках-героях на районной научно-исследовательской конференции «Мир через культуру».

Проекты включают в себя различные формы деятельности, варьирующиеся в зависимости от контекста конкретного учебного года:

- проведение торжественного митинга у памятника воинам, погибшим во время Великой Отечественной войны;
- участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»;
- организация поздравления ветеранов и детей Великой Отечественной войны – жителей СП Никольское;
- участие обучающихся школы в праздничном концерте, посвящённом 9 мая, в МБУК «Никольский ДК»;
- работа с проектами в рамках научно-практической конференции, посвященными Великой Отечественной войне 1941-45 гг.
- марафоны стихов, песен, очерков на тему Великой Отечественной войны;
- встречи-конференции, классные часы с детьми Великой Отечественной войны;
- легкоатлетический кросс, мотопробег посвящённый Дню Победы.

«Неделя Науки» посвящена подготовке к защите коллективных и индивидуальных проектов обучающихся 5-7, 8-10 классов. Проекты выполняются в течение учебного года, в рамках курсов внеурочной деятельности, под руководством педагогов. В период подготовки к защите проекта обучающиеся готовят доклады по проведенной работе, знакомятся с критериями оценки проектов, участвуют в предзащите проектов.

Лучшие из работ рекомендуются для представления на школьной конференции «Мы - исследователи» или на районной научно-исследовательской конференции «Мир через культуру».

«Чистая планета» - ключевое общешкольное дело экологической направленности, объединяет всех обучающихся и педагогов школы в стремлении облагородить пришкольную территорию.

Обучающиеся участвуют в уборке школьной территории, оформлении клумб и посадке цветов. Старшеклассники присоединяются к районным и областным акциям – «Чистый берег», «Посади дерево», «Чистое село», «Экоурок».

Реализация ключевых общешкольных дел осуществляется на внешкольном, школьном и классном уровнях.

Внешкольный уровень

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего Школу социума (Проекты «Отечество. Долг. Честь», «Чистые берега»).

2. Ежегодные муниципальные, областные, всероссийские акции (в том числе по линии Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»), посвященные значимым отечественным и международным событиям, праздничным датам календаря, а также актуальным вопросам безопасности и здоровья детей.

Всероссийские патриотические акции ко Дню Неизвестного Солдата (3 декабря), ко Дню Героев Отечества (9 декабря), Акция ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января- «Блокадный хлеб»). Акции предполагают широкое информационное освещение (печатные материалы на стендах Школы, тематические посты в официальной группе Школы в социальной сети «ВКонтакте»), проведение пятиминуток, бесед, классных часов, просмотры фильмов.

Экологические акции - «Чистые берега», «Посади дерево».

Областная благотворительная акция «Подарок солдату». Акция способствует воспитанию патриотизма через формирование представления об армейской службе как деле служения Родине, заключается в сборе и отправке обучающимися (совместно с родителями) писем и посылок в адрес выпускников Школы – солдат российской армии, а также учащихся военных учебных заведений страны.

Всероссийские акции РДДМ: ко Дню матери, к Новому году, ко Дню защитника Отечества и др. Данные акции предполагают организацию дел Школы с использованием концепций РДДМ (частично, с учетом специфики традиций Школы, или полностью).

На уровне образовательной организации:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Школы («День знаний», «День самоуправления», «Новый год – семейный праздник», «День рождения Героя Советского Союза А.А. Карташова», «Неделя науки», «День Победы»).

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Прощание с Азбукой»;
- «Посвящение в члены МОО «Клуб общения старшеклассников «ЛИРА»»;
- «Последний звонок» и «Выпускные вечера» для выпускников 9 и 11 классов

3. Общешкольные праздники: Концерты к Дню учителя, Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы. Развивают у ребенка потребности в творческом росте, сценические умения, воспитывают свободу самовыражения и раскрепощают личность ребенка, развивают способности к самооценке. Удовлетворяют творческие интересы обучающихся.

4. Школьные конкурсы: конкурс чтецов, конкурс талантов, творческих работ, оформление помещений в преддверии праздников, представление проектных и исследовательских работ. Дают возможность самоутвердиться в статусе школьника и

гражданина, получить опыт публичного выступления, уверенности в себе, стать более открытым, общительным.

5. Школьные акции: «Подарок солдату», «Подари книгу школе», «Коробка храбрости».

6. Церемонии награждения (по итогам года) школьников за защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, активное участие в жизни Школы. Награждения проходят на еженедельных общешкольных линейках, на линейках по итогам четверти или года, а также на ежегодной учебно-исследовательской конференции «Мы – исследователи», посвященной Дню славянской письменности.

Данное ключевое дело способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов предполагаются следующие формы:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные творческие группы, ответственные за подготовку тех или иных общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне творческих групп.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела Школы в одной из возможных, интересных, полезных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

1.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с ученическим коллективом по следующим направлениям: индивидуальная работа с обучающимися; работа с учителями-предметниками в данном классе; работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом осуществляется по планам воспитательной работы, которые формируются на начало учебного года в согласовании с планом работы школы и результатами работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида

педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
 - тематические (посвященные значимым датам календаря образовательных событий, различного рода и уровня акциям, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, воспитанию патриотизма – «Конституция РФ», «Твори добро», «Праздник мамы»);
 - игровые (предполагающие организацию общего досуга, нацеленные на сплочение коллектива, поднятие коллективного настроения, предупреждение стрессовых ситуаций);
 - проблемные (инициированные по какой-либо причине и направленные на решение общих проблем, к примеру: вопросы учебной мотивации, соблюдение правил распорядка для обучающихся Школы, конфликтные ситуации и т.д.);
 - организационные (освещающие вопросы ежедневной школьной жизни, связанные с подготовкой класса к какому-либо делу, планированием совместной деятельности, организацией системы классного ученического самоуправления, выработки с обучающимися законов класса, помогающих им освоить определенные социальные нормы и т.д.);
 - профилактические (связанные с освещением вопросов безопасности в различных сферах жизни, охраны здоровья и пропаганды здорового образа жизни).
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Результаты развития обучающегося за год отражаются в «Достижениях обучающегося» в электронном дневнике, также на конец 4, 9 и 11 классов составляется характеристика

обучающихся.

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.
- организация «внешкольного контента» с обучающимися класса. Сюда следует отнести работу (включая систематическое информирование по различным вопросам повседневной школьной жизни, трансляцию информации о важнейших событиях российского, школьного календаря значимых дат, организацию дистанционных классных часов и родительских собраний) с обучающимися и их родителями (законными представителями) с помощью дистанционных технологий;
- создание и ведение групп/чатов 1-11 классов в социальной сети, в «Сферуме», работа в РЭШ, ФГИС «Моя школа».

1.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

В школе представлены следующие курсы внеурочной деятельности:

- курсы «Служу России», «Юнармия» и «Герои Вологодчины» - включает занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы «Истоки» и «Музееведение» - включают занятия духовно-нравственной направленности, духовно-историческому краеведению;
- курсы «Разговоры о важном», «Проектная деятельность» и по формированию функциональной грамотности обучающихся - включают занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы профориентационной направленности, включают знакомство обучающихся с миром профессий и занятия по профессиональному самоопределению обучающихся.

Внеурочная деятельность 1-4 классы

Андроновское СП

Курс ВД	Количество часов в неделю				
	I	II	III	IV	Всего
Инвариантная часть					
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4 (по 34 часа в год, 136 – за 4 года)
«Азбука истоков»/ «Истоки»	0,5	0,5	0,5	0,5	2 (по 17 часов в год, 68 – за 4 года)
«Читаем, считаем, наблюдаем»			0,5	0,5	1 (по 17 часов в год, 34 – за 2 года)
«Герои Вологодчины»		0,5	0,5	0,5	1,5 (по 17 часов в год, 51 – за 3 года)
Вариативная часть					
«ЮИД»			1		1 (34ч)

«Андогская СШ»

Курс ВД	Количество часов в неделю				
	I	II	III	IV	Всего
Инвариантная часть					
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4 (по 34 часа в год, 136 – за 4 года)
«Азбука истоков»/ «Истоки»	0,5	0,5	0,5	0,5	2 (по 17 часов в год, 68 – за 4 года)
«Читаем, считаем, наблюдаем»			0,5	0,5	1 (по 17 часов в год, 34 – за 2 года)
«Герои Вологодчины»		0,5	0,5	0,5	1 (по 17 часов в год, 51 – за 3 года)
Вариативная часть					
«Орлята России»			2		2 (68ч)

Курсы «Азбука истоков»/ «Истоки» реализуются в 1 полугодии.

Курс «Герои Вологодчины» реализуется со 2 полугодия.

Внеурочная деятельность обучающихся с задержкой психического развития 1-4 классы

Курс ВД	Количество часов в неделю					
	I	Idоп	II	III	IV	Всего
	Инвариантная часть					
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5 (по 34 часа в год, 168– за 5 лет)
«Азбука истоков»/ «Истоки»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5 (по 17 часов в год, 85– за 5 лет)
«Читаем, считаем, наблюдаем»				0,5	0,5	1 (по 17 часов в год, 34 – за 2 года)
«Герои Вологодчины»			0,5	0,5	0,5	1 (по 17 часов в год, 34 – за 2 года)
Коррекционно-развивающие занятия: 1) Логопедические занятия 2) Психокоррекционные занятия 3) Ритмика	3	3	3	3	3	15 (по 102 часа в год, – 510 за 5 лет)
	1	1	1	1	1	5 (по 34 часа в год, 170 – за 5 лет)
	1	1	1	1	1	5 (по 34 часа в год, 170 – за 5 лет)
	Вариативная часть					
«Орлята России»			2			2 (68ч)

Внеурочная деятельность 5-9 классы

Курс ВД	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Инвариантная часть					
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5 (по 34 часа в год, 170– за 5 лет)
«Истоки»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5 (по 17 часов в год, 85– за 5 лет)
«Формирование функциональной грамотности»	1	1	1	1	1	5 (по 34 часа в год, 170– за 5 лет)
«Герои	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2 (по 17 часов в год, 68– за

Вологодчины»						4 года)
«Россия – мои горизонты»	-	1	1	1	1	4 (по 34 часа в год, 136– за 4 года)
Коррекционно-развивающие занятия (для обучающихся с задержкой психического развития)						
1) Психокоррекционные занятия						
- с психологом	2	2	2	2	2	
- логопедом	1	1	1	1	1	
- дефектологом	1	1	1	1	1	
2) Воспитание законопослушного гражданина (занятия с социальным педагогом)	1	1	1	1	1	
3) Ликвидация пробелов знаний по математике	1	1	1	1	1	
4) Ликвидация пробелов знаний по русскому языку	1	1	1	1	1	
Вариативная часть						
«Юнармия»	1					1 (34ч)
«Практическая география»					1	1 (34ч)
«В лабиринтах математики»					1	1 (34ч)
РДДМ «Движение первых»	1					1 (34ч)
«Мир вокального искусства»	1					1 (34ч)

Внеурочная деятельность 10-11 классы

Курс ВД	Количество часов в неделю		
	10	11	
Инвариантная часть			
«Разговоры о		1	1 (34ч)

важном»			
«Россия – мои горизонты»		1	1 (34ч)
Вариативная часть			
«Музееведение»		1	1 (34ч)
«Литературная гостиная»		2	2 (64 ч)

Внеурочная деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3-9 классы

Курс ВД	Количество часов в неделю					
	I	II доп	II	III	IV	Всего
Инвариантная часть						
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5 (по 34 часа в год, 170– за 5 лет)
«Азбука истоков»/ «Истоки»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5 (по 17 часов в год, 85– за 5 лет)
«Герои Вологодчины»			0,5	0,5	0,5	1 (по 17 часов в год, 34 – за 2 года)
Коррекционно-развивающие занятия: 1) Логопедические занятия 2) Развитие психомоторики и сенсорных процессов - занятия с учителем-дефектологом - занятия с психологом 3) Ритмика	3	3	3	3	3	15 (по 102 часа в год, – 510 за 5 лет)
	1	1	1	1	1	5 (по 34 часа в год, 170 – за 5 лет)
	1	1	1	1	1	5 (по 34 часа в год, 170 – за 5 лет)
	1	1	1	1	1	5 (по 34 часа в год, 170 – за 5 лет)

Курс ВД	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Инвариантная часть						
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5 (по 34 часа в год, 170– за 5 лет)
«Истоки»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5 (по 17 часов в год, 85– за 5 лет)
«Герои Вологодчины»	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2 (по 17 часов в год, 68– за 4 года)

«Россия – мои горизонты»	-	1	1	1	1	4 (по 34 часа в год, 136– за 4 года)
Коррекционно-развивающие занятия (для обучающихся с задержкой психического развития)						
1) Развитие психомоторики и сенсорных процессов - занятия с учителем-дефектологом - занятия с психологом	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	15 (по 102 часа в год, – 510ч за 5 лет)
2) Воспитание законопослушного гражданина (занятия с социальным педагогом)	1	1	1	1	1	

1.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Каждый предмет школьной программы имеет свой воспитательный потенциал, реализующийся учителем через урок. Кроме уроков по предметам нужно учитывать уроки из календаря образовательных событий – «Вместе ярче», «Безопасности школьников в сети Интернет», «Урок памяти жертв политических репрессий», «День пожарной охраны», «День местного самоуправления», «Гагаринский урок», «День конституции», «Урок Мужества», «День Победы» и др.

Также обучающиеся включены во Всероссийский проект «КИНОУРОКИ В ШКОЛАХ РОССИИ». Миссия данного проекта - воспитание поколений выпускников школ 2030-2040 гг. со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем нравственной, социальной и интеллектуальной компетентности.

1.5. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ «Андогская СШ» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях

профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Цель профориентационной работы – помочь старшеклассникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Задачи:

- осознание своих желаний и возможностей;
- исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;
- помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий;
- помощь в осознании трудностей в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- составление индивидуального образовательного плана или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными.

В организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся необходима последовательность. Из этого вытекают этапы профессионального самоопределения:

1-4 классы – формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности и начальных трудовых навыков;

5-7 классы – формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно – полезной деятельности;

8-9 классы – формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии, предпрофильная подготовка, профессиональные пробы.

10-11 классы – этап развития профессионального самосознания: уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессиональной деятельности, профильное обучение.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа осуществляется через следующие формы:

1. *Профориентационные классные часы*, организуемые классным руководителем совместно с обучающимися согласно плану воспитательной работы класса. Содержанием классных часов может быть знакомство с профессиями (в том числе профессиями родителей с приглашением их на классный час в роли рассказчиков), изучение (в том числе в онлайн режиме) профориентационных ресурсов сети «Интернет» профориентационные игры, презентации профориентационных мини-проектов, опросы, анкетирование и т.п.

2. *Профориентационные экскурсии*, список которых формируется через запрос обучающихся классов, по предложению учреждений, специализирующихся по направлению профориентации школьников, а также при содействии родителей класса, школы (через контакты с Советом родителей), имеющих возможность организовать посещение обучающимися своей рабочей организации, предприятия. Экскурсии проводятся в течение всего учебного года, результаты посещения анализируются обучающимися класса на последующем классном часе.

Профориентационные экскурсии помогают обучающимся овладеть начальными сведениями об особенностях различных профессий, получить представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиям работы.

3. *Профориентационное тестирование*, организуемое школой (по запросу) или специализированным учреждением с дальнейшим консультированием детей и их родителей.

4. *Всероссийские профориентационные проекты в сети Интернет*: просмотр тематических фильмов, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (примеры: проект «ПРОеКТОрия», «Всероссийские открытые уроки»).

5. На региональном уровне – *проекты, акции, встречи, конференции с представителями профессий, учебных заведений* («Ярмарка профессий», «Мои профориентационные ориентиры», «День карьеры молодежи») Подобные встречи знакомят обучающихся с особенностями той или иной профессии, условиями поступления, обучения в конкретном учебном заведении, а также возможностями последующего трудоустройства.

6. На муниципальном уровне – встречи с работодателями района (медицинскими работниками, работниками лесного и сельского хозяйства), Дни открытых дверей («Кадуйский энергетический колледж»), участие в профессиональных пробах.

7. *Курсы внеурочной деятельности, включённые в основную образовательную программу или в рамках курсов дополнительного образования Школы*, реализующиеся в форме предметных кружков (к примеру, «Занимательная химия», «Робототехника», «Экспериментальная физика» и т.д.). Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

1.6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Андогская СШ» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

<i>Вид деятельности</i>	Форма деятельности	Содержание деятельности
<i>На уровне школы</i>	Совет обучающихся	Совета обучающихся объединяет представителей 5-11 классов школы. Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов школьной жизни.
	Актив «Движение Первых»	Организация, подготовка и проведение мероприятий, посвященных юбилеям писателей, памятным датам в истории России и школы, трудовым акциям.
<i>На уровне классов</i>	Классные собрания	- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с Советом обучающихся; - деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.
<i>На индивидуальном уровне</i>	Беседы, консультации	- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и

		внутриклассных дел; - реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком в школе в целом (проверка наличия формы, отношения к учебникам, пунктуальности по посещению уроков) так и внутри классного коллектива (чистота в классе, уход за кабинетом, комнатными растениями и т.п.)
--	--	--

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности обучающиеся получают возможность реализовать свои возможности, таланты, проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ «Андогская СШ» предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия («Первый звонок», «День открытых дверей», «Последний звонок» и др.);
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (мероприятия, посвящённые Дню матери и Дню отца, Новому году, Дню здоровья, Последний звонок, Выпускной);

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в следующих видах и формах деятельности.

Групповой уровень:

1. Совет родителей. Представительный орган создан с целью реализации права родителей (законных представителей) учащихся Школы на участие в управлении Школой, оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении учащихся, обеспечения единства педагогических требований к учащимся. В состав Совета родителей входят по одному представителю от родителей (законных представителей) учащихся каждого класса. Члены Совета родителей избираются ежегодно на первых в учебном году классных родительских собраниях.

2. День открытых дверей – одно из ключевых дел Школы. В рамках таких дней родители могут посетить уроки класса, творческие концерты, подготовленные детьми, принять участие в совместном с детьми и учителями деле, включая проектную деятельность.

3. Общешкольные родительские собрания – организованное обсуждение актуальной информации, наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся Школы совместно с администрацией и педагогами.

4. Праздники «Последний звонок» и «Выпускной вечер» для обучающихся 11 класса организуются совместно с родителями.

Индивидуальный уровень:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации Школы, так и по запросу родителей для решения частных вопросов, касающихся ребенка в Школе. Формами совместной работы в данном случае будут беседы и консультации.

Родители также могут привлекаться к участию в Совете профилактики и педагогическом совете Школы, организуемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.

Родители Школы не только могут участвовать вместе с детьми в общешкольных и классных делах (семейные спортивные праздники, Последние звонки, творческие мастер-классы, благотворительные акции, поездки, экскурсии), но и вносить вклад в планирование (через совместное планирование школьного, классного плана воспитательной работы) подготовку, проведение этих дел, в том числе являться их инициаторами (спикеры на профориентационных классных часах, ведущие профориентационных экскурсий, мастер-классов, авторы сценариев выступлений родителей на последних звонках и т.д.).

1.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Андогская СШ» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (плановые

инструктажи по технике безопасности, беседы «Безопасный путь «Дом-школа-дом», тренировки по пожарной эвакуации, классные часы по безопасному поведению на каникулах и др.);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (обучающиеся принимают участие в социально-психологическом тестировании, работает «Совет профилактики», проводятся различные мониторинги);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (участие детей, состоящих на учёте, в областном проекте «Перезагрузка», привлечение обучающихся к участию в школьных мероприятиях, акциях и в соревнованиях);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические акции «Скажи, где торгуют смертью», «Умей сказать «НЕТ», антиалкогольные акции в рамках Недели профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках!», против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде «Безопасный интернет», на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (тренинги «Умей сказать «НЕТ», «Твой выбор»);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (обучающиеся принимают участие в «Неделя в армии», встречаются с интересными людьми, привлекаются к участию в различных мероприятиях и акциях);

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Профилактическая работа в Школе осуществляется по нескольким направлениям в различных формах и объединяет всех участников образовательного процесса: обучающихся, учителей, специалистов школы, родителей (законных представителей), а также с привлечением представителей специальных ведомств и организаций.

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращение социально-негативных явлений, профилактика правонарушений, снижение числа детей «группы риска».

Направление профилактики	Организация работы		
	с детьми	с родителями	с педагогами
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Проведение Недель безопасности, уроков безопасности, кружка «Моя безопасность», занятий «Лаборатория безопасности», видеоуроков по профилактике ДДТТ, конкурсных мероприятий («Колесо безопасности», конкурсы рисунков), профилактических бесед с инспектором ДДТТ.	Освещение вопросов и статистических данных по ДДТТ на родительских собраниях (необходимость световозвращающих элементов на одежде и обуви детей). Своевременное оповещение родителей о случаях нарушения обучающимися правил дорожного движения (индивидуальная работа - беседы).	Включение вопроса по профилактике ДДТТ в педагогические советы (выступления педагога, инспектора по ДДТТ)
Профилактика правонарушений и ассоциального поведения обучающихся	Проведение уроков в рамках предметов «Обществознание», «Литература», «История». Проведение тематических классных часов и индивидуальных бесед (по планам классных руководителей). Работа в рамках кружка «Воспитание законопослушного гражданина». Проведение профилактических бесед (с привлечением представителей ГИБДД и полиции). Работа социального педагога (согласно годовому плану «Профилактика правонарушений») – мероприятия, акции, классные часы, конкурсы.	Информирование родителей по вопросам профилактики правонарушений и организации занятости детей (план работы классного руководителя).	Совместная работа с социальным педагогом по реализации годового плана «Профилактика правонарушений». Вовлечение детей во внеурочную занятость и дополнительное образование (см. рабочие программы по внеурочной деятельности – «ОФП», «Волейбол» и др.)

Профилактика зависимого поведения (употребление ПАВ, алкоголя, курение и т.д.).	Проведение уроков в рамках предметов «Биология» 8 класс (темы «Нервная система», «Кровеносная система», «Дыхательная система») и ОБЖ. Выполнение проектов, ориентированных на ЗОЖ. Проведение недель безопасности, уроков безопасности, спортивных мероприятий («Будущее в моих руках», «Независимое детство») Проведение тематических классных часов и индивидуальных бесед (по планам классных руководителей). Привлечение отдельных обучающихся к участию в заседаниях Совета профилактики. Работа социального педагога (согласно годовому плану работы).	Информирование участников образовательного процесса по различным вопросам профилактики через родительские собрания, индивидуальные беседы, ресурсы сайта, официальной группы Школы, групп классов социальной сети «ВКонтакте» (памятки, статьи, методические рекомендации, видео ролики, презентации).	Совместная работа с социальным педагогом и (работа Совета профилактики, педагогического совета). Повышение компетентности в данном вопросе за счет самообразования, прохождения вебинаров и семинаров.
Профилактика суицидального поведения	Проведение уроков в рамках предметов «Обществознание», «Литература». Проведение классных часов ориентированных на формирование ценности жизни.	Тематическое информирование родителей, педагогов Школы (к примеру, об алгоритме действий при обнаружении признаков суицидального поведения у детей).	Включение вопроса по профилактике суицидального поведения в педагогические советы (выступления психолога, социального педагога.) Повышение уровня информированности педагогов по данной теме (прохождение курсовой подготовки, участие в тематических семинарах и вебинарах)
Профилактика социально-опасных инфекционных заболеваний.	Проведение уроков в рамках предметов «Биология» (темы - «Внутренняя среда	Тематические родительские собрания с участием медицинских	Повышение уровня информированности педагогов по данной теме на совещаниях.

	организма», «Половая система», «Дыхательная система») и ОБЖ. Привлечение к участию в акции «Красная лента».	работников (в том числе с информированием по вакцинации обучающихся).	
Создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся.	Знакомство детей с информационными стендами по антитеррористической безопасности, формирование алгоритма действий в опасных ситуациях – пожаре, угрозе террористического акта. Создание на уроках и внеурочных мероприятиях психологически комфортной обстановки. Вовлечение обучающихся школы в различные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе школы, в процесс реализации системы ученического самоуправления, волонтерскую деятельность. Своевременное выявление детей, нуждающихся в поддержке и психологической защите (наблюдение за обучающимися, посещение детей находящихся в социально-опасном положении, отслеживание посещаемости детей)	Консультирование родителей обучающихся (памятки, инструктажи).	Организация занятости детей (совещания педагогов, организация ВД и работы трудовых бригад в каникулярное время)
Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте).	Проведение уроков в рамках предметов «Литература», «История», «ОБЖ», «Окружающий мир». Проведение профилактических бесед и инструктажей	Консультирование родителей обучающихся (памятки, инструктажи).	Индивидуальные, групповые консультации классных руководителей.

	безопасности в период половодья, схода снега с крыш, выхода детей на каникулы (с привлечением представителей ГИБДД и полиции). Работа социального педагога (согласно годовому плану работы).		
--	--	--	--

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

- Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

- Организация работы Совета профилактики.

- Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

1.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ «Андогская СШ» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (В школе есть «Зал боевой и трудовой славы», где находятся портреты и информация о земляках – Героях Советского Союза, также в школе есть баннер, уличные стенды и Памятный знак, посвящённые А.А. Карташову – Герою Советского Союза, чьё имя носит школа);

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить

хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников: 1 сентября, 8 марта, День учителя, Новый год, Последний звонок, 9 мая и др, оформление актов зала к творческим лировским вечерам и т.д.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (благоустройство цветника и клумб);

- разработка и обновление материалов (тематические и информационные стенды на 1 и 2 этажах школы), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

1.10. Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации (участие в «Президентских состязаниях» среди обучающихся школ Кадуйского округа, в различных районных соревнованиях, участие в мероприятиях, организованных Центром детского творчества, Кадуйской районной библиотекой и др.);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (ежегодное участие в краеведческих научно-практических конференциях «Мир через культуру»);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к

планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсионные поездки в районный краеведческий музей имени А.Г. Юкова, экскурсии на СПК «Колхоз Андога», экскурсии в БОУ «Кадуский энергетический колледж» и другие учебные заведения).

1.11. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (в рамках Всероссийской просветительской акции «Поделись своим знанием» представитель Администрации Кадуйского округа проводит урок);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (в рамках календарного плана школы ряд мероприятий проходит на базе сельской библиотеки и МКУК «Никольский ДК»);
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МБОУ «Андогская СШ» являются:

- учреждения образования: ДОУ «Буратино», Центр детского творчества;
- учреждения культуры: МКУК «Никольский ДК», сельская библиотека;
- коммерческие предприятия: СПК «Колхоз Андога», магазины.
- учреждения здравоохранения: Никольская амбулатория, БУ ВО "Череповецкий центр ППМСП", БУЗ ВО "ВО ПНД№1.
- органы власти: сельский территориальный отдел Администрации Кадуйского муниципального округа, Администрация Кадуйского муниципального округа;
- некоммерческие организации: «Молодёжный парламент Кадуйского муниципального округа»;
- социальные учреждения и службы: Комплексный центр социальной защиты населения, КДН, ГИБДД, участковый;
- родители

Сотрудничество с социальными партнёрами позволяет реализовать воспитательный процесс. В течение многих лет Школа работает с МКУК «Никольский ДК» (работники ДК реализуют с детьми Интерната досуговую программу клуба «Сверстник», обучающиеся Школы посещают кружки «Фантазеры», «Мастер Ок»; совместно с обучающимися готовят и

проводят внешкольные праздничные мероприятия, а также мероприятия в рамках календарного плана).

Профориентационная работа Школы проводится при поддержке СПК «Андога», Никольской амбулатории, газовой котельной ООО «Новое» и объектов торговли (дети посещают данные предприятия, а их работники помогают сориентироваться в особенностях данных профессий).

Социальные учреждения и службы оказывают необходимую помощь, в том числе консультативную.

1.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей Школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Школе и микрорайоне, совместного досуга, празднования знаменательных для членов объединения событий и т.д.;

- рекрутинговые мероприятия в Школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть

как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

На базе Школы созданы следующие *детские общественные объединения*:

- МОО «Клуб общения старшеклассников «ЛИРА» (далее Клуб «ЛИРА»)
- отряд ВВПОД «ЮНАРМИЯ» (далее – юнармейский отряд);
- Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» (РДДМ).

Клуб «ЛИРА» - добровольное объединение старшеклассников (9-11 классы), созданное на базе школы в 1980 году. У «лировцев» есть своя эмблема, гимн, форма. Вступая в члены клуба «ЛИРА» обучающиеся произносят традиционную клятву.

Цели:

- духовно-нравственное воспитание,
- формирование активной жизненной позиции,
- развитие творческого потенциала,
- создание условий для всестороннего развития молодёжного движения,
- развитие самоуправления.
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников
- формирование мотивов и ценностей в сфере отношений к России как Отечеству.

Основные направления:

- патриотическое,
- краеведческое,
- лидерское,
- культурно-досуговая деятельность,
- решение проблем занятости молодёжи,
- волонтерство.

Традиционные мероприятия:

- День самоуправления,
- Новогодний вечер,
- Литературные вечера, посвящённые юбилеям писателей и поэтов,
- Творческий вечер, посвящённый Дню Победы,
- Коммунарский день,
- Вечер встречи выпускников,
- Лировский костёр и др.

Работа в общественном объединении «ЛИРА» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, творческому самосовершенствованию, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности. Члены клуба «ЛИРА» получают опыт организаторской деятельности, работы в команде, распределения обязанностей, контроля процесса их выполнения для получения результата.

Юнармейский отряд Школы - первичная форма организации участников юнармейского движения, создаваемая на базе общеобразовательных учебных заведений для организации работы по направлениям, согласно целям и задачам, стоящими перед ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

Отряд формируется из обучающихся с 8 до 18 лет, добровольно включающихся в деятельность по направлению «Юнармия». Из числа обучающихся - представителей отряда выбирается командир.

Среди основных направлений и задач деятельности юнармейского отряда:

1. Историко-краеведческое - изучение военной истории Отечества, малой Родины, героического прошлого предшествующих поколений.

2. Гражданско-патриотическое:

- формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга;
- формирование высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки;
- формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта лидерства, сотрудничества со сверстниками и взрослыми, навыков самоорганизации;
- формирования ценностей демократического общества, организационной и политической культуры, уважения к закону;
- воспитание духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, включая любовь и преданность Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

3. Оборонно-спортивное:

- приобщение подростков к занятиям спортом и физической культурой через формирование мотивационной целостной картины жизни;
- обучение альтернативным способам организации досуга, основанным на мотивации сохранения и поддержания здоровья, формирования основ здорового образа жизни, как части духовной культуры
- развитие массового спорта, пропаганды спорта, как основы воспитания здорового и социально активного подрастающего поколения.

4. Духовно-нравственное:

- осознание высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, развитие способности руководствоваться ими в практической деятельности и поведении;
- освоение духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка к самостоятельному выбору нравственного образа жизни;
- формирование гуманистического мировоззрения, морально-этических знаний и убеждений, этической культуры, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» (РДДМ) — общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», деятельность которого направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

РДДМ является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. 14 июля 2022 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал закон № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

МИССИЯ:

БЫТЬ С РОССИЕЙ!

БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ!

БЫТЬ ВМЕСТЕ!

БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ!

БЫТЬ ПЕРВЫМИ!

Ценности движения:

ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

ПАТРИОТИЗМ. Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

ДРУЖБА. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

МЕЧТА. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

КРЕПКАЯ СЕМЬЯ. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Движение в своей деятельности работает по следующим направлениям:

I. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»

VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»

IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

В МБОУ «Андогская СШ» создано первичное отделение РДДМ «Движение Первых», которое реализует мероприятия в рамках Перечня мероприятий РДДМ.

1.13. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Гермес» (далее - Клуб) является общественным объединением МБОУ «Андогская СШ». Целью Клуба является привлечение обучающихся Школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в Школе наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни. Деятельность Клуба курирует заместитель директора Школы по учебно-воспитательной работе. Для реализации целей, задач и функций деятельности Клуб взаимодействует с образовательными организациями, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями.

Задачами деятельности Клуба являются:

- разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в Школе в рамках учебной и внеурочной деятельности.
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
- организация физкультурно-спортивной работы в Школе во внеурочное время.
- активизация физкультурно-спортивной работы и участие обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни Клуба.
- организация участия в районном этапе Президентских состязаний.
- укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.
- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.

- воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.

- привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе спортсменов, ветеранов спорта, проживающих на территории села Никольское и Кадуйского муниципального района, родителей обучающихся.

- профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

- участие в мероприятиях, организуемых МБУДО Кадуйского муниципального района «Центр детского творчества» и Комитета культуры и спорта Кадуйского муниципального района.

- повышение рейтинга Школы.

Функции клуба:

Клуб в своей деятельности выполняет следующие функции:

- организывает постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие обучающихся всех возрастных групп.

- организывает и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

- формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, межрайонных, городских, всероссийских, международных).

- организывает участие в соревнованиях и мероприятиях, проводимых Департаментом образования Вологодской области, Управлением образования Администрации Кадуйского муниципального района.

- пропагандирует в Школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

- создает условия для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

- поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

- проводит физкультурные праздники, показательные выступления приглашенных гостей.

- расширяет и укрепляет материально-спортивную базу Клуба (оборудование спортивных сооружений и уход за ними, ремонт и изготовление простейшего спортивного инвентаря).

1.14. Модуль «Пришкольный интернат»

Пришкольный интернат, структурное подразделение МБОУ «Андогская СШ».

Созданы благоприятные условия для учебы и проживания детей в интернате: организовано трехразовое питание в школьной столовой и вечерний чай в пришкольном интернате.

Подвоз детей к месту учебы осуществляется на школьных автобусах в трех направлениях Андроново, Кадуй, Бойлово: 2 раза в неделю понедельник, пятница.

Цель:

- создание оптимальных условий для жизни и успешной учебы детей вдали от родителей,

- формирование активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной деятельности.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие:

задачи воспитательной деятельности:

- развить личность ребёнка, учитывая его возрастные и индивидуальные способности;
- организовать проживание обучающихся в интернате при школе при невозможности своевременного и безопасного подвоза их к месту обучения;
- создать оптимальные условия для организации образовательного процесса обучающихся;
- воспитывать коллективизм: навыки взаимопомощи, научить совместным действиям в организации школьной жизни.

Виды деятельности и	Воспитательные цели и задачи	Основные мероприятия	Формы проведения Документы	Сроки проведения
Учебная деятельность	Помочь воспитанникам развивать в себе способности действовать самостоятельно и проявлять свои интеллектуальные способности	Организация и контроль за самоподготовкой обучающихся. Проверка дневников, состояние учебных принадлежностей. Беседы с учителями – предметниками об успеваемости воспитанников. Организовать взаимопомощь среди учащихся.	Консультации. Индивидуальные беседы	Ежедневно
Духовно – нравственное воспитание	Формировать ценностное отношение к себе, к другим людям, к собственной истории.	1.Растим свою личность. 2.Скупость щедрость. 3.Дружба через года. 4.Отзывчивость. 5.Хорошее качество 6.Правила поведения и общения. 7.Культурный человек. 8.Не хочу быть неряхой 9. Я и мои друзья.	Беседы, <u>часы общения</u> индивидуальные беседы, игры, анкетирование	Раз в неделю

		10.Я и моя Родина. 11.Человеколюбие		
<i>Круг общения</i>	Формировать у воспитанников культуру общения	Заселение в пришкольный интернат. Знакомство с правилами проживания в интернате. Инструктаж по технике безопасности. Здравствуй, друг Прощание с выпускниками	Общее собрание с воспитанниками Инструкции по Т.Б. Час общения	1 сентября 1 неделя Сентябрь, май
<i>Работа с родителями</i>	Создать благоприятную атмосферу общения с родителями	Ознакомление родителей с правилами проживания в интернате. Заключение Договора с родителями. Индивидуальные беседы с родителями Дневника связи с родителями. Удовлетворенность родителей проживанием детей в интернате.	Родительские собрания Беседы Нормативные документы Анкетирование Запись результатов беседы	1 неделя сентябрь по мере необходимости
<i>Здоровый образ жизни</i>	Формировать ценностное отношение воспитанников к своему здоровью	Утренняя зарядка. Посещение тренажерного зала Соблюдение режима дня Соблюдение санитарно-гигиенических правил		Ежедневно 2 раза в неделю Ежедневно Ежедневно
<i>Трудовое воспитание</i>	Развитие трудовых навыков	Смена постельного белья. Дежурство по интернату Уборка территории Генеральная уборка комнат		Через каждые 2 недели Ежедневно Ежедневно Каждый четверг
<i>Досуг</i>	Развитие творческих	По плану МБУК	Развивающие	Ежемесячно

	способностей	«Никольское»	е игры, КВН (совместная работа с ДК и Никольской библиотекой) Выпуск стенгазет к праздникам	о
<i>Самоуправление пришкольного интерната</i>	Приобретение опыта управленческой деятельности;	Знакомство вновь поступивших детей с правилами проживания и режимом пришкольного интерната. Организация работы органа самоуправления в пришкольном интернате.	Совет интерната (Актив – председатель и заместители по культуре, спорту, трудовым делам, учебе, санитарном у-состоянию).	Работа по ежегодному плану

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс осуществляется штабом воспитательной работы, в который входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители. Директор — стратег воспитания. Заместитель директора по воспитательной работе разрабатывает воспитательную тактику. Классный руководитель прослеживает индивидуальное становление личности ребенка. Четкость в определении профессиональных функций — основной критерий оценки данной стороны работы.

Директор

Штаб:

Зам. по воспитательной работе: координация работы, подготовка документов, прием отчетов, анализ деятельности, презентация ее, взаимодействие с социальными партнерами.

Советник по воспитанию: патриотическое и гражданское воспитание, координация деятельности детских общественных объединений, участие в создании рабочей программы воспитания.

Педагог – организатор: организация и проведение мероприятий, конкурсов, организация взаимодействия с ШУС, с родительским комитетом.

Классные руководители (реализация плана воспитательной работы)

Администрация школы (участие в формировании блока внеурочной деятельности)

Совет обучающихся (организация общешкольных мероприятий, участие в формировании календарного плана воспитательной работы, участие в управлении школой)

Социальный педагог (осуществление взаимодействия между социальными и государственными службами и школой, учащимся и родителями)

Родительский комитет (координация деятельность классных родительских комитетов, содействие в общешкольных мероприятиях, участие в формировании календарного плана воспитательной работы)

Социальные партнеры (создание условий воспитания)

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Создана Рабочая программа воспитания, Календарные планы воспитательной работы по уровням, Расписание внеурочной деятельности и дополнительного образования. Классный руководитель ведет следующую документацию:

- план воспитательной работы;
- отчет о воспитательной работе в конце учебного года;
- электронное портфолио обучающегося;
- отчеты по запросу контролирующих органов;
- социальный паспорт класса
- ежемесячный отчёт по питанию обучающихся

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: для работы с одаренными детьми - создание индивидуальной траектории обучения и воспитания, сопровождение классным руководителем, психологом, кружки олимпиадной

подготовки; для детей с ОВЗ – работа психолога, педагогов, логопеда, дефектолога, реализация коррекционных программ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

Поощрения обучающихся регламентируются Положением о предоставлении мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся МБОУ «Андогская СШ».

3.5 Анализ воспитательного процесса

В 2023-24 учебном году в МБОУ «Андогская СШ» была поставлена цель - личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения поставленной цели воспитания школьников были сформулированы следующие задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности **общешкольных ключевых дел**, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать **потенциал классного руководства** в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным **программам внеурочной деятельности**, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей **возможности школьного урока**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать **ученическое самоуправление** – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы **детских общественных объединений** и организаций;

7) организовывать **профориентационную работу** со школьниками;

8) организовывать **работу с семьями школьников, их родителями** (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

9) создавать условия для позитивной социализации обучающихся, организовывать работу по **профилактике социально-негативных явлений**;

10) организовать учебную и досуговую занятость воспитанников **пришкольного интерната**

Планомерная работа позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В 2023-2024 учебном году Рабочая программа воспитания включала в себя следующие модули:

1. Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Взаимодействие с родителями», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность».

2. Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Пришкольный интернат», «Школьный спортивный клуб».

В рамках реализации модуля «Классное руководство» была проделана следующая работа:

- в каждом классе проведены классные часы в соответствии с календарном планом воспитательной работы;

- организовано 16 экскурсий на предприятия села Никольское и п. Кадуй, Филиппо-Ирапский монастырь, Кадуйский краеведческий музей им. А.Г. Юкова, учебные заведения г. Череповца и п. Кадуй, Международная выставка-форум «Россия» г. Москва, шоколадная фабрика «АТАг» п. Шексна и др.

- работа, проводимая в рамках сохранения и укрепления здоровья обучающихся: проведение мероприятий в рамках плана, направленных на формирование ЗОЖ; сопровождение на медосмотрах, профилактических прививках; ежедневная влажная уборка учебных кабинетов, обязательное проветривание кабинетов во время перемен, проведение во

время уроков физкультминуток, физминуток для глаз, контроль за осанкой, рассадка обучающихся в соответствии с рекомендациями врача.

Работа в рамках реализации модуля «Внеурочная деятельность» (в том числе для обучающихся с задержкой психического развития) осуществлялась за счет курсов - «Герои Вологодчины», «Орлята России», «Читаем, считаем, наблюдаем», «Разговоры о важном», «Истоки/Азбука истоков», «Проектная деятельность», «Юнармия», «Мир вокального искусства», «Мир цифровых технологий», «Функциональная грамотность», «Практическая география», «В лабиринтах математики», РДДМ «Движение первых», «Россия – мои горизонты», «ЮИД», «Школьный музей», «Служу России».

Для обучающихся с задержкой психического развития организованы курсы: «Ликвидация пробелов знаний по русскому языку», «Ликвидация пробелов знаний по математике», «Воспитание законопослушного гражданина» и коррекционно-развивающие занятия: «Ритмика», психокоррекционные занятия с психологом, логопедом, дефектологом.

Результатами работы по данному модулю стало:

- 1) Защита коллективных проектов обучающихся 5-6 классов;
- 2) Участие в региональных и школьных мониторингах по проверке функциональной грамотности;
- 3) Музыкальное сопровождение общешкольных мероприятий (День учителя, Новый год, Международный женский день, Коммунарский день)
- 4) Участие в конкурсах, мероприятиях и акциях различных уровней;
- 5) Организация экскурсий.

Реализация воспитательного потенциала в рамках модуля «Внешкольные мероприятия».

В течение года были организованы поездки и экскурсии:

- На шоколадную фабрику «Атаг», п. Шексна, 1-4 класс, 5-6 класс
- В Свято-Троицкий Филиппо-Ирапский мужской монастырь пос. Зелёный Берег, 4-5 класс
- Мастерские СПК «Колхоз Андога», 1-4 класс
- Экскурсия на районную выставку «Новогодние фантазии», 1-4 класс
- Посещение спектакля «Вождь краснокожих», п. Кадуй, 1-4 классы
- Поездка в г. Череповец на спектакль «Конёк-Горбунок», 1-4 классы
- Экскурсия в г. Череповец Ярмарка профессий «День карьеры молодёжи», 9-11 класс
- Экскурсия в БОУ СПО «Кадуйский энергетический колледж», 8-9 класс
- Экскурсия к Золотому ручью 3 класс
- Экскурсия «Моё село родное» - 1 класс
- Экскурсия по селу "Всему начало здесь - в родном краю" (3-4 класс)
- Экскурсия в г. Череповец на "Северсталь" в рамках проекта Движение Первых "В гостях у Ученого", 9 класс
- Экскурсия в Кадуйский краеведческий музей им. А.Г. Юкова на выставку бочонков (20 человек начальная школа)
- Экскурсия в Череповецкое областное училище искусств и художественных ремёсел им. В.В. Верещагина в рамках проекта «Театральное закулирье» (10 чел 7 класс)
- Экскурсионный проект «Первые в профессии» от Движения Первых: Экскурсия на РТФ «Диана» 17 человек 6-8 класс

- Поездка в г. Череповец на литературно-музыкальную композицию "Сплетённые Родиной" 21 чел. 9-11 класс
- Международная выставка-форум «Россия» г. Москва, 11 класс 12 человек
- Интерактивная выставка «Поезд Победы» г. Череповец, 3 человека из волонтерского отряда «Хранители»

Участие в конкурсах различных уровней обучающихся МБОУ «Андогская СШ»
в 2023-24 уч.г.

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Кол-во человек	Результат
Всероссийский уровень				
1	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик»	Всероссийский	1	Диплом за 1 место Щербакова Серафима (Руководитель Пивкова А.А.)
2	Всероссийский конкурс рисунков «Я читаю Пушкина»	Всероссийский	2	Диплом за 1 место Щербакова Серафима (Руководитель Пивкова А.А.) Диплом 1 место – Ваганов Максим (Руководитель Романова Ю.В.)
3	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире морских животных»	Всероссийский	3	Диплом за 1 место Литвинов Владислав (Руководитель Пивкова А.А.) Будник Т. 6 кл. – Диплом 2 место (Руководитель Чура Н.Ф.) Лукичев Р. 5 к.кл. – Диплом 1 место (Руководитель Чура Н.Ф.)
4	Всероссийский конкурс «Подвиг ваш, Ленинградцы, бессмертен», номинация «Поэзия несломленного Ленинграда» (видеоролик Сальков С.А., Блохина А.)	Всероссийский	1	Сертификат участника – Блохина Алена (Руководитель Сальков С.А.)
5	Всероссийский детский творческий конкурс «С днём защитника Отечества»	Всероссийский	2	Лукичев Р. 5 к.кл. – Диплом 1 место (Руководитель Чура Н.Ф.) Ефремова М. 1 кл. – Диплом 1 место (Руководитель Чура Н.Ф.)
	Большой этнографический диктант	Всероссийский	2	Иванов И, Мартынова Д. - участники
Межрегиональный уровень				
6	Межрегиональный дистанционный конкурс цифровых	Межрегиональный	4	Дипломы 3 степени: Андреева Алена, Сашкова Анастасия, Мартынова Дарья (Руководители:

	разработок «Новый год близко» в номинации «Изделие из комплектующих персонального компьютера»			Сидорова А.В., Филев В.Ю.)
Региональный уровень				
7	XIV Областной фестиваль юных сказителей «Доброе слово»	Областной	1	Диплом участника: Филева Лада (Руководитель Иванова Т.В.)
8	Областной фестиваль традиционной народной культуры «Покровские встречи», номинация «На Покров день платок надень»	Областной	3	Диплом 3 степени Щербакова Серафима (Руководитель Пивкова А.А.), Новикова Николь и Васильева Вероника - Дипломы участника (Руководитель Романова Ю.В.)
9	Областной конкурс экологических работ Экология 35»	Областной	8	Благодарственное письмо Бакалов Андрей, Дипломы участников Литвинов Владислав, Щербакова Серафима Соколов Сергей Виноградов Денис Участники Ганинцев Кирилл, Зайцева Анастасия, Филёва Лада
10	Областной конкурс «История VOкруг»	Областной	3	Литвинов Владислав, Щербакова Серафима – 3 место (Руководитель Пивкова А.А.), Сальков С.А. – 3 место
11	Областной фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	Областной	1	Горичева Лилия – свидетельство участника (Руководитель Сальков С.А.)
12	«Беловский диктант»	Областной		Диплом победителя: Шестериков Т., Трусилин П., Русакова А., Спащук Б., Мартынова Д., Сашковы Н., Андреева А.
13	Открытый дистанционный образовательный флешмоб «Информационная Вселенная», приуроченный ко Дню информатики в России	Областной	4	Сертификат участника: Ильин Евгений, Ганинцев Савелий, Иванов Илья, Филев Макар.
14	Областной онлайн-проект	Областной	2	Диплом участника: Журавлёв В., Орлов Я. (Руководитель Романова

	«Перезагрузка»			Ю.В.)
15	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	Областной	2	Диплом победителя 2 степени – Цветкова Василиса, Диплом победителя 1 степени – Соколова Мария
16	XXIII Областной конкурс исследовательских работ «Древо жизни»	Областной	1	Жигалова Диана – участник (Руководитель Лапина Л.Т.)
17	Областной конкурс рисунков «Мир профессий глазами детей»	Областной	2	Дипломы участников: Филёва Лада, Сейнова Валерия (Руководитель Иванова Т.В.)
18	XV областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков» Номинация «Видеофильм»	Областной	1	Диплом 1 степени - Блохина Алёна (Руководитель: Сальков С.А.)
19	Областной краеведческий конкурс «Первые шаги в науку»	Областной	1	Соколова Мария – Диплом участника (Руководитель Соколова В.М.)
20	Областной конкурс видеороликов "МЫ так видим!" (о Филиппо-Ирапском монастыре)	Областной	1	Горичева Лилия – Участник (Руководитель Сальков С.А.)
21	Областной конкурс «150 лет со дня основания Всероссийского общества спасания на водах (ВОСВОД)»	Областной	2	Дипломы участников (Журавлёв Артём, Сейнова Валерия. Руководитель Иванова Т.В.)
Межрайонный уровень				
22	Межрайонный фестиваль патриотической песни и танца в поддержку воинов земляков «Мы славой воинов гордимся»	Межрайонный	1	Диплом лауреата: Трусилин Павел (Руководитель Сальков С.А.)
Муниципальный уровень				
23	VI фестиваль юных сказителей «Доброе слово» в номинации	Районный	7	Диплом лауреата 3 степени - Филева Лада Сержантов Иван 1 кл

	«Викторина»			Дипломы участника - Литвинов Владислав, Васильева Вероника, Жигалова Ульяна, Ромашова Елизавета
24	Муниципальный этап областного краеведческого конкурса «Первые шаги в науку»	Муниципальный	2	Горичева Лиля – Диплом участника (руководитель Сидорова А.В.) Соколова Мария – Диплом 3 место (Руководитель Соколова В.М.)
25	Муниципальные этносоревнования «Молодецкие забавы» п. Хохлово	Муниципальный	10	Свидетельства участников 8 классу
26	Муниципальный этап XXIII Областного конкурса исследовательских работ «Древо жизни»	Муниципальный	1	Жигалова Диана – Диплом 1 место (Руководитель Лапина Л.Т.)
27	Муниципальный этап областного фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	Муниципальный	1	Горичева Лилия – 1 место (Руководитель Сальков С.А.)
28	Районный конкурс «Новогодние фантазии 2023»	Районный	6	Щербакова Серафима – 1 место в номинации «Ёлочная игрушка, сувенир», Ефремова Милана -1 место в номинации «Лесная красавица», Хроменкова Милана – 2 место в номинации «Ёлочная игрушка, сувенир», Ваганов Иван – 3 место номинация «Рисунок», Филёва Лада – свидетельство участника, Сейнова Валерия – свидетельство участника
29	VI фестиваль юных сказителей «Доброе слово», номинация «Сказительство»	Районный	5	Диплом лауреата – Филёва Лада, диплом участника Литвинов Владислав, Васильева Вероника, Жигалова Ульяна, Ромашова Елизавета, Щербакова Серафима
30	Муниципальный этап детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница-2024».	Муниципальный		I место завоевали в следующих видах: - Стрельба (в личном зачете 1 место у Иванова Ильи и Сашковой Анастасии) - Медико-санитарная подготовка

				- Бег 60 метров - Военная теория - Комбинированная эстафета II место: - Смотр строя и песни - Разборка АК-74 (в личном зачете 1 место у Сашковой Анастасии) - Защита
31	Фестиваль выразительного чтения художественных произведений «Читаем лучшее», посвящённый Всероссийской неделе детской книги (Районная библиотека)	Муниципальный	2	Филева Лада – 2 место Васильева Вероника – Диплом участника
32	Муниципальный этап областного фестиваля «Наследники традиций» Номинация «Топос. Краткий метр»	Муниципальный	1	Горичева Лилия – 1 место (Руководитель Сальков С.А.)
33	Детский творческий конкурс, посвященный Дню пожарной охраны.	Муниципальный	10	Васильева Вероника – 3 место (руководитель Романова Ю.В.), Ромашов Д. – 2 место (руководитель Кострова Е.Н.)
Школьный уровень				
34	Школьный конкурс «Новогодний класс»	Школьный	12	Диплом за 1 место – 3 класс Диплом за 2 место – 4 класс Диплом за 3 место – 1 класс
35	Школьный этап «Лыжня России»	Школьный	7	Грамота за 3 место Бакалов Андрей, Грамота за 2 место Ромашов Дмитрий, Грамота за 1 место – Бакалов Валерий
36	VI Муниципальный фестиваль юных сказителей «Доброе слово» (школьный этап) номинация «Викторина по русским народным сказкам»	Школьный		(1-3 класс): 1 место – Филева Л., 2 место – Васильева В., 3 место – Сержантов И. (4-7 класс): 1 место – Щербакова С., 2 место – Литвинов В., 3 место – Туманова Ан. (8-10 класс): 1 место – Спащук Б., 2 место – Трусиллин П., 3 место – Шестериков Т.

37	Конкурс рисунков по ПДД	Школьный		Филёва Лада, Ганинцев Кирилл, Бакалова Снежанна
----	-------------------------	----------	--	---

В 2023-2024 учебном году направление «Профориентация» реализовывалось в рамках планов воспитательной работы классных руководителей, через участие в профориентационных проектах («Ярмарка профессий», «Первые в профессии»), посещением Дней открытых дверей Кадуйского энергетического колледжа и Череповецкого государственного университета, встречами с выпускниками школ - представителями колледжей и ВУЗов Вологодской области, курсом внеурочной деятельности: «Россия – мои горизонты».

В рамках реализации вариативного модуля «Основные школьные дела» в школе организованы мероприятия:

1. «Первый звонок».
2. «День учителя».
3. «День Героев Отечества»
4. Праздник «Новый год – семейный праздник».
5. «День снятия блокады Ленинграда»
6. «День защитников Отечества».
7. «8 марта»
8. «День космонавтики».
9. «День Победы».
10. «Последний звонок»
11. «Выпускные в 9, 11 классах».

Проведены общешкольные линейки:

- Общешкольная линейка, посвященная Нюрнбергскому процессу;
- Общешкольная линейка «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященная Дню неизвестного солдата;
- Общешкольная линейка «Афганистан – живая память»;
- Общешкольная линейка «Память жива», посвящённая памяти молодоговардейцев.

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» была проведена следующая работа.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2023-2024 учебном году велась совместная работа с социальным педагогом, с педагогом-психологом, с советником директора по воспитанию, с классными руководителями и администрацией школы («Штаб ВР»).

Для детей с ОВЗ была составлена программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении «Воспитание законопослушного гражданина».

Цель данной программы: организация профилактики безнадзорности и правонарушений в образовательном учреждении МБОУ «Андогская СШ», социально-

нравственное оздоровление молодежной среды. Многие мероприятия, которые проходили в этот год в школе, были проведены в рамках этой программы:

- беседы о здоровом образе жизни;
- информационные занятия о законах, защищающие права ребёнка;
- просмотр видеофильмов о наркомании, табакокурения и употребления ПАВ, алкоголизма;
- участие в акциях и конкурсах, которые проходили в школе.

В рамках данной программы прошли три значимые мероприятия:

1. В рамках проведения недели профилактики употребления алкоголя "Будущее в твоих руках!" прошло мероприятие «Умей сказать «нет». Дети работали над информационным плакатом.
2. «Преступление. Правонарушение. Проступок». Ребята познакомились с понятием «буллинг», его видами. Дети составили психологический портрет «жертвы» и «преследователя». Узнали о видах ответственности и о наказании несовершеннолетних за буллинг и кибербуллинг.
3. «Путешествие в страну счастья». Мероприятие направлено на повышение самооценки, на формирование ценностных ориентиров в жизни.

В течение года поставлены на учёт Васильев А. - ОМВД и Кус М. - ОМВД; КДН и ЗП. Снят с учёта ОМВД; КДН и ЗП – Соколов С.

На внутришкольном учёте состояло на начало года 9 человек, на конец – 7.

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. На конец года их 7 - *7% от общего количества. (Прошлый год было 11%)*. Сняты с внутришкольного учёта в этом учебном году 2 человека: Кокарев З., Орлов Я. После прохождения ими областного онлайн-проекта «ПЕРЕЗАГРУЗКА».

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН. В июне был представлен отчёт в КДН по выполнению Федерального Закона № 120.

На классных часах, пятиминутках классные руководители проводили мероприятия, связанные с профилактикой употребления наркотических средств, по профилактике табакокурения и алкоголизма, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице. Проведены беседы о суициде подростков, о профилактике ВИЧ/СПИД.

Сентябрь:

«Правила поведения в пришкольном интернате» 5-11

«Профилактика табакокурения и ПАВ в 9, 10-11 классах»

Неделя профилактики алкоголизма

Октябрь:

«Безопасное поведение на каникулах» 1-11

«Профилактика вейпинга в 7 и 8 классах»

Ноябрь:

Акция «Стоп ВИЧ/СПИД» 11 кл

Декабрь:

«В жизни главное задание – ешь здоровое питание» 1-4

«Безопасное поведение на каникулах» 1-11

Январь:

«Безопасное поведение детей в зимний период» 1-11

«Формирование ЗОЖ. Профилактика курения и ПАВ» 8-9

Февраль:

«Профилактика наркомании, в рамках недели «Независимое детство» 8-11

«Безопасное поведение детей в Интернете» 5-11

«Правила поведения в школе» 6 класс

«В здоровом теле здоровый дух» 1-4

Март:

«Поведение детей в пришкольном интернате» 6-8

«Профилактика табакокурения и вейпов» 4-11

«Расскажи, где торгуют смертью» 10-11

Апрель:

«Пространство без табачного дыма» 6

Май:

«Что нужно знать о СПИДе. Буклеты» 9-11

«Безопасные каникулы» 1-11

Также многие темы были освещены и на родительских собраниях:

«Безопасность детей в школе и дома», «Профилактика вейпов и ПАВ», «Безопасность детей на каникулах». Проводились беседы с родителями о безопасном поведении детей во внеурочное и каникулярное время.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Алгоритм:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом, ставятся на внутришкольный учёт и реализуется индивидуальная работа.

Ежемесячно информация о таких учащихся передаётся в Управление образования. Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», можно отметить, что заметна динамика снижения пропусков уроков несовершеннолетними в нашей школе.

Также в Управление образования отправляем каждый месяц отчёт о проведённых профилактических мероприятиях.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, осуществляется сбор характеризующего материала. В этом учебном году были обследованы семьи: Ромашовых-Виноградовых, Бакаловых, Васильевых-Синкявичене, Соколовых.

В 2023-24 учебном году были собраны и переданы в КДН и ЗП материалы:

- на семью Соколова Сергея, Борисовых Севастьяна и Богдана, Бакаловых;
- предложения и отчёт на обучающихся Кус М., Соколова С.;
- отчёт по семье Бакловых.

Успеваемость детей, состоящих на внутришкольном учёте –100%. *(прошлый год 100%)*

Педагоги школы принимали участие в областном собеседовании «Использование результатов социально-психологического тестирования для организации профилактической работы». Выступление из опыта работы.

Также в апреле 2024 г. было проведено общешкольное собрание «Встреча с советником. О воспитании в школе».

Систематически велась индивидуальная работа с неблагополучными семьями (посещение, беседы и т.д.)

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- работа «Совета профилактики школы»;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы.

Основная работа с целью обеспечения социальных прав и гарантий учащихся была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы:

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).
- организация питания в школьной столовой (анкетирование детей и родителей, различные мониторинги по питанию).
- мониторинг показателей реализации регионального проекта «Современная школа» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)

В 2023-24 г. В школе обучалось 8 детей из опекаемых семей. Социальным педагогом и классными руководителями проводились совместные патронажи в семьи (октябрь, февраль, март, апрель), контроль за обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывалась помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Опекуны справляются со своими обязанностями.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

В этом году было 8 заседаний *(прошлый год – 8)*. Темы заседаний: «Организация работы СП в школе» - 1, «Профилактика правонарушений» - 1, «Профилактика

табакокурения, вейпов и ПАВ» - 3, «Успеваемость в школе» - 1, «Профилактика безопасности в весенний период» - 1, «Профилактика буллинга» - 1.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях (100% занятость). Особое внимание Совет профилактики уделяет организации учебной деятельности и поведения обучающихся, соблюдение Устава школы, пришкольного интерната.

Модуль «Самоуправление» реализован в работе Совета обучающихся школы. За учебный год проведены заседания, спланированы и проведены мероприятия, осуществлён анализ мероприятий. Основные дела: праздничная линейка 1 сентября, День учителя - день самоуправления, день матери, день неизвестного солдата, новогодние утренники и вечера, день снятия блокады Ленинграда, 23 февраля, 8 марта, день космонавтики, день Победы, день детских общественных организаций, последний звонок. Таким образом план работы выполнен. ШУС принимает участие в обсуждении документов школы, составлении плана воспитательной работы и его анализе.

В течение всего года активно велась работа детскими общественными объединениями в школе.

Обучающиеся школы принимали активное участие в спортивных соревнованиях, а также в работе школьного спортивного клуба «Гермес».

Название	Дата	Уровень	Количество, возраст	Результат (личное, командное)	Ответственный
1. Областного этапа детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница-2023» имени А.А. Попова»	14-16 сентября 2023	Региональный	7 (14-18 лет)	2 место в конкурсе «Визитная карточка» Свидетельств о участника	Филев В.Ю. Аверина А.А.
2. Легкоатлетический кросс	18 октября 2023	Районный	18 (9-18 лет)	Участники	Аверина А.А.
3. Соревнования по пионерболу	15 ноября 2023	Школьный	20 (10-14 лет)	1 место – 7 класс 2 место – 6 класс 3 место – 5 класс	Аверина А.А. Актив ШСК

4. Областная акция «Белая ладья»	4-8 декабря 2023	Школьный	12 (12-17 лет)	1 место Князев Андрей 2 место Сашков Анастасия 3 место Бакалов Валерий	Аверина А.А.
5. Президентские состязания среди 5х классов	20 декабря 2023	Районный	8 (9-10 лет)	Диплом участника	Авериан А.А.
6. Президентские состязания среди 6х классов	9 февраля 2024	Районный	8 (10-11 лет)	3 место	Аверина А.А.
7. Лыжня России	10 февраля 2024	Школьный	5 (11-14 лет)	1 место – Бакалов Валерий 2 место – Ромашов Дмитрий 3 место – Бакалов Андрей	Аверина А.А. ДК Никольское
8. Соревнования по волейболу	24 февраля 2024	Районный	6 (15-28 лет)	2 место	Аверина А.А.
9. Президентские состязания среди 7х классов	28 февраля 2024	Районный	8 (12-15 лет)	Диплом участника	Аверина А.А.
10. Зарница-2024	13 марта 2024	Районный	8 (15-17 лет)	1 место	Аверина А.А. Филев В.Ю.
11. Соревнования по	20 марта	Районный	8 (10-12)	2 место	Аверина А.А.

пионерболу	2024		лет)		
12.Каникулы со спортом	28-29 марта	Школьный	16 (7-13 лет)	Эстафеты	Аверина А.А. Актив ШСК
13. Областного этапа детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница-2024» имени А.А. Попова»	26-28 апреля 2024	Региональный	7 (15-17 лет)	Свидетельств о участника	Аверина А.А. Филев В.Ю.
14.Всемирный день здоровья	5 апреля	Школьный	7-17 лет	Зарядка	Аверина А.А. Романова Ю.В. Актив ШСК
15.День космонавтики	12 апреля	Школьный	7-10 лет	Зарядка	Аверина А.А. Актив ШСК
16.Соревнования по волейболу	24 апреля	Районный	7 (15-17 лет)	2 место	Аверина А.А.

Активную деятельность проводили члены РДДМ «Движение первых» (Наставник советник директора по воспитанию Романова Ю.В.). За 2023-24 год активисты провели множество акций и приняли участие в нескольких конкурсах. Таких как:

- акция «Самолётик будущего»,
- акция «Поздравление учителей с днём знаний»,
- познавательная игра «Интеллектуальное лото» в рамках Международного дня распространения грамотности,
- игра «Знаем. Гордимся. Играем.» в рамках дня образования Вологодской области,
- изготовление и вручение открыток, посвящённых Дню дошкольного работника»
- изготовление и вручение «Открыток благодарности», пеликанов (оригами) в рамках Дня учителя,
- акция «Покормите уток» в рамках дня защиты животных,
- игра «Угадай мелодию» в рамках Международного дня музыки,
- акция «Открытка для папы», акция «Папа рядом»,
- муниципальный Совет первых Кадуйского муниципального округа (31.10.23),

- интеллектуальная игра «Лучший среди лучших», посвящённая международному дню школьных библиотек,
- интеллектуальная игра «Мамы разные бывают»,
- всероссийская акция «Память сильнее времени»,
- «Письмо солдату» в рамках дня героев Отечества,
- акция «Талисман добра» в рамках дня героев Отечества,
- всероссийская акция «Российский Дед Мороз»,
- интерактивная игра-квиз «День российского студенчества»,
- кинолекторий в рамках дня памяти жертв Холокоста,
- акция «Блокадная ласточка», «Свеча памяти» в рамках снятия блокады Ленинграда,
- торжественная линейка «Мы имя героя поднимем как знамя!», посвящённая 100-летию Героя Советского Союза А.А. Карташова,
- проведение утренней зарядки «Маленькие космонавты», посвящённая дню рождения Ю.Гагарина,
- флешмоб «Крымская волна», акция «Флаг единства. 10 лет вместе», посвящённые 10-летию воссоединения Крыма с Россией,
- акция «Крокус – цветок надежды»,
- участие в региональном конкурсе Первичный отделений Движения Первых (победители),
- участие в проекте Движения Первых «Театральное закулисье». Экскурсия в Череповецкое областное училище искусств и художественных ремёсел им. В.В. Верещагина,
- проведение зарядки к Дню здоровья,
- участие в мастер-классах по оказанию первой помощи,
- интерактивная игра «Достигай!», посвящённая Дню здоровья,
- субботники Первых,
- участие во Всероссийском историческом тестировании «Диктант Победы», посвящённый 80-летию полного освобождения Ленинграда от блокады (20 участников),
- областной конкурс видеороликов «МЫ так видим!» (участники),
- участие в экскурсионном проекте от Движения Первых «Первые в профессии» (РТФ «Диана») и др.

В 2023-24 учебном году начал работу волонтерский отряд «Хранители» (руководитель Романова Ю.В. советник директора по воспитанию). За учебный год ребята приняли участие во многих акциях, мероприятиях, конкурсах:

- создание видеоролика о деятельности волонтерского отряда «Хранители»,
- 3 октября торжественное посвящение в «Хранителей истории» (Кадуйский музей имени А.Г. Юкова),
- акция «Подари книге жизнь» в рамках международного дня школьных библиотек,
- акция по расчистке снега у памятников ВОВ к Дню неизвестного солдата,
- видео поздравление с днём добровольца,
- акция «Открытка благодарности» в рамках международного дня «спасибо!»,
- акция «Блокадная ласточка», «Свеча памяти» в рамках снятия блокады Ленинграда (участие в мастер-классе),
- акция «Дарите книги с любовью», посвящённая Международному дню книгодарения,

- Всероссийская акция «Красный тюльпан», посвящённая 35-летию со Дня вывода войск из Афганистана,
- создание открыток к 23 февраля для одиноких ветеранов из домов престарелых,
- акция «Крокус – цветок надежды»,
- субботники Первых,
- «Письмо солдату»,
- уборка памятников ВОВ,
- участие во Всероссийском проекте «Волонтёрские рекорды Первых»:
 - (апрель: сбор макулатуры, сбор крышечек, сбор батареек;
 - май: Письмо Победы, уборка памятных мест, Окна Победы)
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»,
- участие в Митинге памяти, гордости и почитания на воинском захоронении в п. Зелёный берег,
- участие в проекте «Передвижной музей «Поезд Победы» (3 волонтёра),
- участие в Областном Фестивале Движения Первых,
- акция «Окна России», «Лента триколор», посвящённые Дню России,
- флешмоб к Дню России.

В рамках модуля "Социальное партнерство" были организованы мероприятия на базе МКУК «Никольский ДК»:

- Игровая программа «Лето, до связи!»
- В рамках программы губернатора Культурный экспресс «Сборник мультфильмов»
- Патриотический час «Моя Вологодчина»,
- медицинский ликбез «Это должен знать каждый»,
- познавательно-игровая программа «Арбузник»,
- квест-игра «Путешествие по деревенским просторам»,
- час памяти «Кавалер славы ратной», посвящённый 120-летию А.Т. Нерובה,
- познавательная программа «О народном костюме»,
- игра-викторина «Наш общий дом» в рамках дня народного единства,
- игровая программа «Наши мамы – наша гордость»,
- исторический час «Гордимся вами, герои Отечества»,
- информационная программа «Я песнь пою величию Сталинграда!»,
- игровая программа «Семейные приключения», посвящённые Году семьи,
- игровая программа «Час научных экспериментов»,
- литературный час «Бессмертное имя – Пушкин!»,
- лыжные гонки «На старт всей семьёй», посвящённые Году семьи,
- развлекательная программа «Путешествие в страну загадок»,
- игровая познавательная программа «Земля у нас одна, другой не будет никогда»,
- семейная гостиная «Счастье быть семьёй», посвящённая Международному дню семьи,
- интеллектуальная игра «Путешествие по России» в рамках Дня России и др.

Мероприятия в сельской библиотеке (библиотекарь Соболева Н.К.):

- тематический час «Чему учат в школе?», посвящённый Дню учителя,

- библиообзор «Звёздная карусель» в рамках Дня космонавтики,
- урок весёлой книги по произведениям Григория Остера,
- литературный час «Любимые герои книг твоих родителей», викторина «Назови героя»,
- литературный час «Игровая переменка, или Путешествие от А до Я»,
- урок мужества «Дети блокадного Ленинграда»,
- литературный час «Птички-невелички» по творчеству вологодского писателя Василия Белова,
- библиоурок по книге Людмилы Целуйко «О том, как Тоша хотел быть большим» (о вреде курения и пользе ЗОЖ),
- познавательное мероприятие «День одуванчика»,
- игровая программа «Моя Федерация» - виртуальное путешествие по Вологодской области и др.

В рамках сотрудничества неоднократно были организованы встречи и совместные мероприятия с «Боевым братством» Кадуйского муниципального района.

С экологом Администрации Кадуйского муниципального округа проводились различные экологические акции: «Покормите птиц зимой», «Вода России», «Сад Памяти» и др.

Выявленные проблемы:

- 1) Низкий уровень участия родителей в общешкольных мероприятиях.
- 2) Отсутствие специалистов по дополнительному образованию, которые могли реализовать иные интересы детей (музыкальные, спортивные, хореографические и др.)
- 3) Большое количество мероприятий, обязательных к проведению, от иных организаций, не входящих в планы воспитательной работы школы.
- 4) Большое количество фотоотчётов с хештегами, описанием мероприятий в социальных сетях.
- 5) Увеличение количества организаций, участвующих в воспитательном процессе, требующих отчётность по мероприятиям,
- 6) Участие в различных мониторингах.

Приложения к Рабочей программе воспитания.

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы НОО

Приложение 2. Календарный план воспитательной работы ООО

Приложение 3. Календарный план воспитательной работы СОО

Календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей, поэтому ежегодно, на 1 сентября, образовательная организация утверждает календарный план воспитательной работы. Он является дополнением к основной образовательной программе для каждого уровня образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.