

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кадуйского муниципального округа
«Андогская средняя школа
имени Героя Советского Союза А.А. Карташова»

ПРИНЯТО

Протокол заседания педагогического
совета №01-ПП от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ руководителя ОУ
№ 36-ОП от 30.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 37160)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Иванова Татьяна Вениаминовна

С. Никольское
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675ч:

в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучения с учётом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1	Слово и предложение	5	0	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Учебный диалог; работа в парах, группе, направленные на осознание языка как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа
1.2	Письмо	70	0	5	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Работа со схемой слова, направленной на первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих

						целостной научной картины мира
1.3	Фонетика	23	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дидактическая игра, практическая работа, игра-соревнование в ходе которых формируется проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств
1.4	Развитие речи	2	0	2	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе

						примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка
Итого по разделу		100				
Раздел 2. Систематический курс						
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»
2.2	Фонетика	4	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Работа со схемой «Звуки русского языка», направленная на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России
2.3	Графика	4	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Практическая

						<p>работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам, направленная на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России</p>
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	<p>Работа с рисунками объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов, направленных на признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и</p>

						читательский опыт
2.5	Синтаксис	5	0	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Наблюдение за связью слов в предложении; уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	3	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Учебный диалог, комментированное письмо, направленные на стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения
2.7	Развитие речи	10	0	10	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять

						особенности ситуации общения проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка
Итого по разделу		50				
Резервное время		15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	22		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучения с учётом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Учебный диалог, направленный на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»
2	Фонетика и графика	6	0	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Работа в группах, направленная на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; Работа со схемами
3	Лексика	10	0	2	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Работа с рисунками, направленная на соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе

						языкового образования
4	Состав слова	14	1	4	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Работа в парах: подбор родственных слов; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов, направленных на первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности
5	Морфология	19	1	5	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Работа в группах: Наблюдение за лексическим значением слов, направленных на признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт
6	Синтаксис	8	0	2	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Работа в парах: сопоставление предложений, Виды предложений по цели высказывания, направленных на признание

						индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт
7	Орфография и пунктуация	50	3	10	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Комментированное письмо, упражнения на закрепление правила, направленных на уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
8	Развитие речи	30	0	10	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Творческое задание: создание собственных диалогов, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием

						недопустимых средств языка) Наблюдение за нормами речевого этикета; Работа с репродукциями картин, рассматривание
Резервное время	32	0	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	34			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучения с учётом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»
2	Фонетика и графика	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Работа со схемой, направленная на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного

						языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России
3	Лексика	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника, направленная на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России
4	Состав слова	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Работа в парах: подбор родственных слов; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов
5	Морфология	43	1	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Работа в группах: работа в парах,

						направленные на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств
6	Синтаксис	13	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Работа в парах, работа в группах: составление предложений, разных по цели высказывания, направленные на уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка
7	Орфография и	50	3	10	Библиотека ЦОК	Дифференцированное

	пунктуация				https://m.edsoo.ru/7f410de8	задание, орфографический тренинг, направленные на проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка
8	Развитие речи	30	0	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам, направленная на первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира
Резервное время		17	0	0		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	37	
-------------------------------------	-----	---	----	--

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучения с учётом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»
2	Фонетика и графика	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Работа со схемой «Звуки русского языка», направленная на познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка,

						активность и самостоятельность в его познании
3	Лексика	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Практическая работа, направленная на первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира
4	Состав слова	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Работа с таблицей, направленная на соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования
5	Морфология	43	1	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Учебный диалог, дифференцированное задание,

						<p>практическая работа, направленная на уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>
6	Синтаксис	16	0	5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p>	<p>Работа в парах, работа в группах, составление предложений, направленные на бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения</p>
7	Орфография и	50	3	10	Библиотека ЦОК	Использование

	пунктуация				https://m.edsoo.ru/7f411da6	различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Работа в парах, направленная на уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
8	Развитие речи	30	0	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы. Проектное задание Проект «Выставка одной картины», направленное на стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как

						средства общения и самовыражения
Резервное время	18	0	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	6	39			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Обучение грамоте Различение предложения и слова	1		
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1		
3	Составление предложения из слов	1		1
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1		
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1		
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1		
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		
8	Различаем первые звуки в словах	1		
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		
11	Проводим параллельные линии	1		
12	Отрабатываем параллельные линии	1		
13	Ориентируемся на рабочей строке	1		
14	Пишем элементы букв	1		
15	Особенность гласных звуков	1		
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1		
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		

19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1		
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		1
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		
35	Построение моделей звукового состава слов	1		1
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		
37	Письмо строчной буквы ы	1		
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		
40	Повторяем особенности гласных звуков	1		
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		1
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		

44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1		
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		

68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1		1
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1		
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		
85	Особенности шипящих звуков	1		
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		

92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1		
97	Письмо строчной буквы ь	1		
98	Письмо строчной буквы ъ	1		
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		1
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		1
101	Систематический курс русского языка Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		
105	Раздельное написание слов в предложении	1		
106	Как правильно записать предложение	1		
107	Введение алгоритма списывания предложений	1		
108	Когда нужен перенос слова	1		
109	Перенос слов со строки на строку	1		
110	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		
111	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		1
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		

113	Как составить предложение из набора слов	1		
114	Составление из набора форм слов предложений	1		
115	Объяснительная запись под диктовку текста	1		
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1		
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1		
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1		
121	Функции букв е, ё, ю, я	1		
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1		
123	Алфавит	1		
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		
125	Слово как единица языка	1		
126	Слова, называющие предметы	1		
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1		
128	Слова, называющие признака предмета	1		
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		
130	Слова, называющие действия предмета	1		
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		
133	Наблюдаем за значениями слов	1		
134	Общее представление о родственных словах	1		
135	Слова, близкие по значению	1		

136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		
137	Предложение как единица языка	1		
138	Слово и предложение: сходство и различие	1		
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		
140	Составление предложений из набора форм слов	1		
141	Восстановление деформированных предложений	1		1
142	Отработка алгоритма списывания текста	1		
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1		
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1		
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		1
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		
148	Отработка правила переноса слов	1		1
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		1
153	Правописание сочетаний чк, чн	1		

154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1		
155	Итоговая контрольная работа	1	1	
156	Речь как основная форма общения между людьми	1		1
157	Ситуации общения	1		1
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		1
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1		1
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1		1
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1		1
162	Текст как единица речи	1		1
163	Восстановление деформированного текста	1		1
164	Объяснительный диктант	1		1
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	22

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1		
2	Фонетика и графика Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		

3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1		
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		
5	Функции мягкого знака	1		
6	Использование на письме разделительных ь и ы	1		
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		
8	Лексика Учимся характеризовать звуки	1		1
9	Различаем звуки и буквы	1		
10	Слово и его значение	1		
11	Значение слова в словаре	1		
12	Однозначные и многозначные слова	1		
13	Значение слова в словаре и тексте	1		1
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		
15	Синонимы	1		
16	Синонимы в тексте	1		
17	Антонимы	1		
18	Наблюдение за использованием антонимов	1		
19	Входная контрольная работа	1	1	
20	Работаем с толковым словарем	1		1
21	Проверочная работа по теме «Лексика»	1		
22	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		
23	Состав слова Окончание как изменяемая часть слова	1		

24	Изменение формы слова с помощью окончания	1		
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		
28	Корень как часть слова	1		
29	Корень как общая часть родственных слов	1		1
30	Корень слова: обобщение знаний	1		
31	Суффикс как часть слова	1		
32	Значения суффиксов	1		
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		1
34	Роль суффиксов и приставок	1		1
35	Состав слова: систематизация знаний	1		
36	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		
37	Корни с чередованием согласных	1		
38	Как образуются слова	1		1
39	Контрольная работа	1	1	
40	Морфология Имя существительное как часть речи	1		
41	Имя существительное: значение	1		
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1		
43	Имя существительное: изменение по числам	1		
44	Число имён существительных	1		
45	Имя существительное: употребление в речи	1		
46	Глагол как часть речи	1		
47	Глагол: значение	1		
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		

49	Единственное и множественное число глаголов	1		
50	Обобщение знаний о глаголе	1		
51	Имя прилагательное как часть речи	1		
52	Имя прилагательное: значение	1		
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		
57	Части речи: систематизация знаний	1		
58	Части речи: обобщение	1		
59	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		
60	Изменение по числам имен существительных	1		
61	Роль имён существительных в тексте	1		
62	Роль глаголов в тексте	1		
63	Роль имён прилагательных в тексте. Текст-описание	1		1
64	Текст-повествование	1		1
65	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		1
66	Синтаксис Предложение как единица языка	1		
67	Предложение и слово	1		
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		
70	Виды предложений по цели высказывания	1		

71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		
72	Связь слов в предложении	1		
73	Предложение: систематизация знаний	1		
74	Контрольная работа	1	1	
75	Установление связи слов в предложении	1		1
76	Повторение алгоритма списывания текста	1		1
77	Орфография и пунктуация Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
80	Перенос слов по слогам	1		
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1		
82	Связь слов в предложении	1		
83	Употребление прописной и строчной буквы	1		
84	Списывание текста.	1		1
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1		1
88	Единообразное написание гласных в корне	1		
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей	1		

	безударный гласный звук в корне слова			
91	Списывание текста. Словарный диктант	1		1
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		1
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1		
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		
97	Словарный диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1		
98	Работа над ошибками, допущенными в словарном диктанте	1		
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		
101	Способы проверки согласных в корне слова	1		
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		1
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		
106	Списывание текста с пропущенными буквами на изученные орфограммы	1		
107	Работа над ошибками, допущенными в тексте	1		

108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1		
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1		
110	Наблюдение за правописанием приставок	1		
111	Списывание текста. Словарный диктант	1		1
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		
114	Обобщение изученных правил (орфограммы корня)	1		
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		
123	Учимся сочинять текст-описание	1		
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых	1		

	частях слов			
125	Контрольный диктант	1	1	
126	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
127	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
128	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		
129	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		1
130	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
131	Проверочная работа на изученные орфограммы	1		1
132	Учимся сочинять текст-повествование	1		
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1		
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1		
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1		
136	Диалогическая форма речи	1		
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		
138	Состав слова: обобщение	1		1
139	Части речи: обобщение	1		1
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1		1
141	Текст	1		
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		

143	Тема текста	1		
144	Основная мысль	1		
145	Заглавие текста	1		
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1		
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1		
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1		
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		1
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		1
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		
153	Отработка орфограмм в тексте, вызывающих трудности	1		
154	Особенности текстов-описаний	1		
155	Выполняем проектное задание	1		1
156	Особенности текстов-повествований	1		
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		1
158	Текст-рассуждение	1		
159	Особенности текстов-рассуждений	1		
160	Знакомство с жанром поздравления	1		
161	Выполняем проектное задание	1		1
162	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		1
163	Итоговая контрольная работа	1	1	
164	Составляем план текста	1		1

165	Составляем план текста	1		1
166	Пишем текст по предложенному плану	1		1
167	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
169	Учимся сочинять текст-рассуждение	1		1
170	Подробное изложение текста	1		1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	34

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		
2	Фонетика и графика Характеристика звуков русского языка	1		1
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		
4	Лексика Лексическое значение слова	1		
5	Работаем с толковыми словарями	1		
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		1
7	Прямое и переносное значение слова	1		
8	Устаревшие слова	1		

9	Состав слова Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1		
13	Нулевое окончание	1		
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1		
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		
16	Состав слова: обобщение. Проектное задание "Семья слов"	1		1
17	Входная контрольная работа	1	1	
18	Морфология Части речи	1		
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		1
21	Род имён существительных	1		
22	Число имён существительных	1		
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1		
24	Изменение имён существительных по числам	1		
25	Падеж имён существительных	1		
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		

28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		1
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1		1
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		
35	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		
38	Изменение имён прилагательных по родам	1		
39	Изменение имён прилагательных по числам	1		
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1		
41	Склонение имён прилагательных	1		
42	Значения имён прилагательных	1		
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных (обобщение)	1		1
44	Контрольная работа	1	1	
45	Местоимение (общее представление)	1		
46	Личные местоимения	1		
47	Как изменяются личные местоимения	1		
48	Употребление личных местоимений в речи	1		1

49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		
51	Значение и употребление глаголов в речи	1		
52	Неопределённая форма глагола	1		
53	Изменение глаголов по числам	1		
54	Настоящее время глаголов	1		
55	Будущее время глаголов	1		
56	Прошедшее время глаголов	1		
57	Род глаголов в прошедшем времени	1		
58	Частица не, её значение	1		
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		
60	План текста	1		1
61	Составление плана текста	1		1
62	Создание собственных текстов-повествований	1		1
63	Части речи (обобщение)	1		1
64	Проверочная работа по теме «Морфология»	1		1
65	Синтаксис Предложение	1		
66	Виды предложений	1		
67	Обобщение знаний о видах предложений	1		1
68	Связь слов в предложении	1		
69	Главные члены предложения	1		
70	Подлежащее	1		
71	Сказуемое	1		
72	Подлежащее и сказуемое	1		

73	Второстепенные члены предложения	1		
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1		
75	Однородные члены предложения	1		
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		
77	Однородные члены предложения без союзов	1		
78	Знакомство с жанром письма	1		1
79	Учимся писать письма	1		1
80	Орфография и пунктуация Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
85	Контрольная работа	1	1	
86	Закрепляем правописание суффиксов	1		
87	Правописание приставок	1		
88	Закрепляем правописание приставок	1		
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		
90	Продолжаем учиться составлять план текста	1		
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с	1		1

	однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или			
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
95	Правописание слов с двумя корнями	1		
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1		1
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1		
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		1
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1		
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		
104	Разделительный твёрдый знак	1		
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		
107	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		

109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		
121	Пишем поздравительную открытку	1		1
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		
123	Правописание местоимений с предлогами	1		

124	Правописание местоимений	1		
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
126	Правописание глаголов	1		
127	Правописание частицы не с глаголами	1		
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		
129	Контрольная работа	1	1	
130	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
131	Создание собственных текстов-описаний	1		1
132	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		
133	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		
134	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		
135	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1
136	Повторение по теме «Состав слова»	1		
137	Повторение по теме «Состав слова»	1		
138	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках в 3 классе"	1		1
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		1
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2	1		

	классе: тема текста, основная мысль текста			
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		
143	Определение типов текстов	1		
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		1
145	Определение типов текстов: обобщение	1		1
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		1
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
148	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		1
149	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
150	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
151	Знакомство с жанром объявления	1		1
152	Ключевые слова в тексте	1		
153	Повторение темы «Части речи»	1		
154	Повторение темы «Части речи»	1		1
155	Повторение темы «Части речи»	1		
156	Повторение темы «Синтаксис»	1		
157	Повторение темы «Синтаксис»	1		1
158	Повторение по теме «Орфография и пунктуация»	1		
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		
160	Написание текста по заданному плану	1		
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1		1
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью	1		1

	личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но			
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1		1
164	Контрольная работа	1	1	
165	Работа над ошибками	1		
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1		
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		
169	Работа с текстами	1		1
170	Работа с текстами	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	37

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке Русский язык как язык межнационального общения	1		
2	Фонетика и графика Характеристика звуков русского языка	1		1
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1		
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи	1		1

	устаревших слов			
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		
7	Учимся понимать фразеологизмы	1		1
8	Учимся использовать фразеологизмы	1		
9	Состав слова Повторяем состав слова	1		
10	Основа слова	1		
11	Неизменяемые слова: состав слова	1		
12	Входная контрольная работа.	1	1	
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1		1
14	Морфология Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		
15	Текст: тема и основная мысль	1		
16	Заголовок. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		
17	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1		
18	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1		
19	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1		
20	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
21	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		
22	Несклоняемые имена существительные	1		
23	Морфологический разбор имени существительного	1		1
24	Типы текстов. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		1
25	Имя прилагательное. Значение и употребление имён	1		

	прилагательных			
26	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		
27	Склонение имён прилагательных	1		
28	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		
29	Морфологический разбор имени прилагательного	1		1
30	Местоимение.	1		
31	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1		
32	Склонение личных местоимений	1		
33	Глагол как часть речи.	1		
34	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		
35	Неопределенная форма глагола	1		
36	Личные формы глагола	1		
37	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		
38	Текст. Структура текста. План текста	1		1
39	I и II спряжение глаголов	1		
40	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		
41	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
42	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		
43	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		1
44	Контрольная работа	1	1	
45	Время глаголов (настоящее)	1		1

46	Время глаголов (прошедшее)	1		
47	Время глаголов (будущее)	1		
48	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1		
49	Повелительное наклонение глагола: образование	1		
50	Особенности разбора глаголов по составу слова	1		1
51	Глагол в словосочетании	1		
52	Глагол в предложении	1		
53	Морфологический разбор глагола	1		1
54	Обобщение знаний о глаголе	1		
55	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		1
56	Частица не, её значение	1		
57	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		
58	Как образуются наречия	1		
59	Наречие: обобщение знаний	1		
60	Союз как часть речи	1		
61	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		
62	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		
63	Части речи: обобщение	1		
64	Части речи: обобщение	1		1
65	Части речи: обобщение	1		
66	Части речи: обобщение	1		
67	Пишем текст по предложенному плану	1		1
68	Как сделать текст интереснее. Редактируем предложенный текст	1		1
69	Части речи: обобщение	1		
70	Части речи: обобщение	1		

71	Синтаксис Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1		
72	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		
73	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		
74	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		
75	Распространённые и нераспространённые предложения	1		
76	Контрольная работа	1	1	
77	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1		
78	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1		
79	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1		1
80	Словосочетание	1		
81	Связь слов в словосочетании	1		1
82	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		
83	Простое и сложное предложение	1		
84	Сложные предложения	1		
85	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		
86	Сложные предложения без союзов	1		
87	Предложения с прямой речью после слов автора	1		1
88	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		1
89	Отработка темы "Предложения с обращениями"	1		
90	Синтаксический анализ предложения	1		

91	Учимся пересказывать: подробный и выборочный устный пересказ текста	1		1
92	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1		1
93	Орфография и пунктуация Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		
94	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		
95	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		
96	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		
97	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
98	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		
99	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		
100	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1		
101	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		
102	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		1
103	Правописание суффиксов имён существительных	1		1
104	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		1

105	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		
106	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		
107	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		
108	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		
109	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		1
110	Правописание суффиксов имён прилагательных	1		
111	Правописание личных местоимений	1		1
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1		
113	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		1
114	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		
115	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		
116	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		
117	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		
118	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
119	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1		1
120	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		1
121	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		

122	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		1
123	Контрольная работа	1	1	
124	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		
125	Сочинение как вид письменной работы	1		1
126	Правописание суффиксов глаголов	1		
127	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1		
128	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
129	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
130	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		
131	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		
132	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		1
133	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1		
134	Мягкий знак на конце наречий после шипящих			
135	Наблюдаем за правописанием числительных	1		
136	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		
137	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		
138	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		
139	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		
140	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		
141	Всероссийская проверочная работа 1 часть	1	1	
142	Знаки препинания в предложениях с однородными членами,	1		

	соединёнными союзами и, а, но, и без союзов			
143	Всероссийская проверочная работа 2 часть	1	1	
144	Наблюдаем и ставим знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
145	Наблюдаем и ставим знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
146	Пишем сжатый пересказ текста	1		1
147	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		
148	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		
149	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
150	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
151	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
152	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
153	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
154	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
155	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
156	Речь: диалогическая и монологическая	1		1
157	Речевая культура диалога. Нормы речевого этикета	1		1
158	Ситуации устного и письменного общения	1		
159	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1		1
160	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1		
161	Текст: тема и основная мысль	1		
162	Пишем сочинение-повествование на тему	1		

163	Правила правописания, изученные в 1-4 классах	1		
164	Правила правописания, изученные в 1-4 классах	1		
165	Пишем сочинение-описание на тему	1		1
166	Правила правописания, изученные в 1-4 классах	1		
167	Правила правописания, изученные в 1-4 классах	1		
168	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1		1
169	Работа с текстами	1		
170	Работа с текстами	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	39

Оценочные материалы по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по итогам четверти. В конце учебного года выставляются годовые, итоговые отметки. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется на основании годовых и итоговых (по итогам курса) отметок. Текущий учет успеваемости обучающихся осуществляется по итогам устной, письменной, практической и других форм проверок знаний, умений и навыков. Применяется принятая в образовании пятибалльная система оценок. Отметка за четверть (полугодие) выставляется обучающимся на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. При организации промежуточной аттестации используется накопительный подход, который основывается на выведении годовой отметки (с/а – среднее арифметическое) успеваемости учащихся на основе совокупности четвертных отметок. В «спорных случаях» (при равном количестве «5» и «4», «4» и «3», или «3» и «2») годовая отметка выставляется как среднее арифметическое средних арифметических четвертных отметок и отметок, полученных за контрольные работы.

Контрольный диктант.

Оценки:

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание.

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Оценки:

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант.

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3-5 ошибок.

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

Оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

Оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

Оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.

Оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

Оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления.

Оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно –два исправления.

Оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно –два исправления.

Оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения с сочинения.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Практическая часть предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Практическая часть	Класс	Количество	№ урока
1	Контрольная работа	1	1	155
2	Контрольная работа	2	5	Входная – 19 39 74 125 163
3	Контрольная работа	3	5	Входная – 17

				44 85 129 164
4	Контрольная работа	4	6	Входная – 12 44 76 9123 ВПР 141 143

№	Проверяемые умения и планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1 класс			
1.	<p>1. Умения различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);</p> <p>2. Умения различать ударные и безударные гласные звуки;</p> <p>3. Умения различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);</p> <p>4. Умения различать понятия «звук» и «буква»;</p> <p>5. Умение определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;</p> <p>6. Умения обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;</p> <p>7. Умения правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;</p> <p>8. Умения писать аккуратным разборчивым почерком без</p>	<p>Буквенные диктанты</p> <p>Словарные диктанты</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>

	искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;		
2.	Умения применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	Объяснительные диктанты	Февраль Март Апрель
3.	Умения правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;	Проверочная работа Проверочное списывание	Апрель Май
4.	1. Умения писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; 2. Умения находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; 3. Умения понимать прослушанный текст;	Проверочная работа	Апрель Май
5.	1. Умения читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в	Проверочная работа	Май

	<p>соответствии со знаками препинания в конце предложения;</p> <p>2. Умения находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>3. Умения составлять предложение из набора форм слов;</p>		
2 класс			
1.	<p>1. Умения находить однокоренные слова;</p> <p>2. Умения выделять в слове корень (простые случаи);</p>	Проверочная работа	Сентябрь
2.	<p>1. Умения находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;</p> <p>2. Умения применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;</p> <p>3. Умения правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;</p> <p>4. Умения писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;</p>	<p>Контрольное списывание</p> <p>Объяснительный диктант</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>

	5. Умения находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;		
3.	1. Умение пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;	Тест	Сентябрь
3 класс			
1.	1. Умения различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы; 2. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	проект	Сентябрь
2.	1. Умение определять значение слова в тексте;	Тест	Сентябрь
3.	1. Умение распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;	Проверочная работа	Сентябрь Октябрь
4.	1. Умения распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; 2. Умения изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;	Проверочная работа	Октябрь

5.	1. Умения распознавать личные местоимения (в начальной форме); 2. Умения использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте	Проверочная работа	Ноябрь
6.	1. Умение находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; 2. Умение правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; 3. Умение писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; 4. Умение находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;	Проверочные работы	Декабрь Февраль Апрель Май
4 класс			
1.	1. Умение подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; подбирать фразеологизмы 2. Умения выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;	Тест	Сентябрь
2.	1. Умения проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой	Проверочная работа	Сентябрь

3.	<p>1. Умения определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;</p> <p>2. Умения определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;</p> <p>3. Умения устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;</p>	Проверочные работы	Октябрь Ноябрь
4.	1. Умения различать предложение, словосочетание и слово;	Проверочная работа	Январь
5.	<p>1. Умения находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;</p> <p>2. Умения применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце</p>		Февраль Март

	<p>глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;</p> <p>3. Умения правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;</p> <p>4. Умения писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;</p> <p>5. Умения находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;</p>		
6.			
7.			

Контрольно-измерительные материалы

1 класс

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	№ задания	Результат	Максимальное количество баллов	Количество набранных баллов
1	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления					
	1.2	Вычленять слова из предложений	1	Слова в предложениях	до 1*	

				записаны отдельно		
	1.3	Правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения		Предложения оформлены на письме правильно (большая буква в начале, знак в конце)	до 1*	
	1.5	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова		Текст записан без искажений начертаний букв и соединений	до 1*	
	1.7	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением		Текст записан под диктовку – полностью, – без пропусков и искажений (замен) букв, – с соблюдением правил переноса, – с использованием изученного понятия имя собственное.	до 4	
Демонстрация способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления					Итого по п.1 до 7	
2	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии					
	2.1	Находить и исправлять ошибки, опiski	1-4	Ошибки/описки отсутствуют или аккуратно исправлены**	до 1*	
Демонстрация освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии					Итого по п.2 до 1	
4	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям					
	4.3	Различать гласные и согласные звуки	1,2	<u>Дятлы</u>	до 1*	
	4.4	Различать ударные и безударные гласные звуки		<u>Дятлы</u>	0,5	
	4.5	Различать мягкие и твёрдые согласные		<u>Дятлы</u>	0,5	

		звуки, обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова				
	4.7	Определять количество слогов в слове; определять в слове ударный слог; делить слово на слоги (простые случаи); переносить слово по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»)		<i>Дятлы</i> или <i>Дятлы</i> Выписан ударный слог	до 1*	
Демонстрация овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям					Итого по п.4 до 3	
5	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами					
	5.1	Знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы; использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов	3	<i>Бимка, Ваня, Юра</i>	до 1*	
	5.2	Использовать изученные понятия				
Демонстрация овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами					Итого по п.5 до 1	
Итого					до 12	

* 1 балл-показатель проявлен полностью, 0,5 балла-показатель проявлен частично, 0 баллов – показатель не проявлен

** Правило исправления на усмотрение учителя

Задание № 4 оценивается отдельно, но при успешном выполнении балл суммируется с остальными заданиями.

№ задания	Элементы содержания	Планируемый результат	Результат	Количество баллов	Количество набранных баллов
4*	Правила правописания и их применение: – гласные после шипящих в	– Применять изученные правила правописания: – Гласные после	Выписаны слова, в которых пропущены буквы. Вставлены нужные буквы	до 1	

	сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу.	шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;			
--	--	--	--	--	--

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки*

Отметка	Незачет**	Зачет**		
		Достаточный уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Первичные баллы	0-5***	6-9***	10-11***	12-13***

*Возможно корректирование шкалы после получения результатов

** Название отметки в зависимости от ЛНА ОО, без балльного оценивания

***Округление в пользу ребенка

1. Запиши текст под диктовку.

В лесу

Юра и Ваня идут в лес. Рядом пес Бимка. По веткам прыгают весёлые белки. Поют птицы. Пахнут цветы. Дятлы барабанят по старому дубу.

2. Найди в тексте первое слово последнего предложения*.
Подчеркни в этом слове буквы, обозначающие гласные звуки.
Поставь в этом слове ударение.
Найди и подчеркни в этом слове двумя чертами букву, обозначающую мягкий согласный звук.
Раздели слово на слоги.
Выпиши ударный слог _____
3. Найди в диктанте слова, которые обозначают имена собственные. Запиши их в алфавитном порядке.

4. ** Выпиши слова, в которых пропущены буквы, правильно вставляя их.

В ч..ще ч..десно пахнут души..стые ландыш....

*Рекомендуется выписать слово на доску.

**Рекомендуется учителю вслух прочитать предложение.

2 класс

№ задания	Элементы содержания*	Планируемый предметный результат *	Проверяемое предметное требование и метапредметный результат**	Содержание задания
Часть 1				
1.	<p>Правила правописания и их применение:</p> <p>1.разделительный мягкий знак;</p> <p>2.сочетания <i>чт, щн, нч</i>;</p> <p>3.проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>4.парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>5.непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>6.прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические</p>	<p>– Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания (сочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак);</p> <p>– Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова;</p>	1 (1.1,1.6), 2 (2.1), 4 (4.6),	Запиши текст под диктовку (см. ниже)

	<p>названия; 7.раздельное написание предлогов с именами существительными.</p> <p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p> <p>Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении</p>	<p>– Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;</p>		
--	---	---	--	--

	под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.			
2.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы.	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила	1 (1.2), 2 (2.1)	В седьмом предложении подчеркни/выдели цветом места орфограмм
Часть 2				
3.	Смыслоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука:	– Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;	2 (2.1), 4 (4.1,4.2),	Охарактеризуй звуки слова <i>речка</i> , заполняя таблицу (с. ниже) следующим образом: ставь знак «+», если у звука есть признак, «-» - если признака нет. Или Подчеркни в <u>одной чертой</u> слове <i>речка</i> букву, которая обозначает следующий звук: <i>согласный, мягкий парный, звонкий непарный</i> . Подчеркни в <u>двумя чертами</u> слове <i>речка</i> букву, которая обозначает следующий звук: <i>согласный, твердый</i>

	гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.			<i>парный, глухой парный.</i> Или Начерти звуковую схему слова <i>речка</i> _____.
4.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю,</i> <i>я</i> (в начале слова и после гласных).	– Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> ;	2 (2.1), 4 (4.5)	Отметь знаком «+» верную характеристику. В слове <i>ягоды</i> ... <input type="checkbox"/> звуков столько же сколько и букв <input type="checkbox"/> звуков меньше, чем букв <input type="checkbox"/> звуков больше, чем букв
5.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	– Находить однокоренные слова;	2 (2.1), 4 (4.7)	В каждой группе слов подчеркни <u>одной чертой</u> слово, которое не является однокоренным по отношению к остальным. <i>Трава, травка, травма,</i> <i>травяной.</i> <i>Кормить, кора, кормушка,</i> <i>кормовой.</i> <i>Рыбка, рыбак, карась,</i> <i>рыбный.</i>
6.	Окончание как изменяемая часть слова.	– Выделять в слове окончание;	2 (2.1), 4 (4.7)	Выдели окончание в предложенных словах
7.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?»),	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;	2 (2.1), 4 (4.8)	В диктанте найди и подчеркни <u>волнистой</u> <u>линией</u> слово, отвечающее на вопрос «какие?»

	«какое?», «какие?»), употребление в речи.			
8.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Определять вид предложения по цели высказывания	2 (2.1), 4 (4.11)	Выбери характеристику записанного предложения по цели высказывания. <i>Как ярко светит солнышко!</i> <input type="checkbox"/> вопросительное <input type="checkbox"/> повествовательное <input type="checkbox"/> побудительное
9.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	– Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения); – Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; – Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	1 (1.1,1.4), 2 (2.1), 3 (3.2,3.5)	Прочитай текст (см. ниже). Запиши его тему. Придумай и запиши его заголовок /выбери подходящий заголовок. Ответь письменно на вопрос «Почему ...?»

* В соответствии с Примерной рабочей программой по русскому языку

** В соответствии с [Универсальным кодификатором](#)

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	№ задания	Результат	Максимальное количество баллов	Количество набранных баллов
1	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления					
	1.1	Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения	1,9	Правильно оформлены предложения на письме, выбраны	до 1*	

				необходимые знаки конца предложения		
	1.2	Находить место орфограммы в слове	2	Найдены места орфограмм	до 1*	
	1.6	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания	1	Текст записан под диктовку – полностью, – без пропусков и искажений (замен) букв, – с соблюдением изученных правил правописания.	до 10**	
	Демонстрация овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления				Итого по п 1. до 12	
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии					
2	2.1	Находить и исправлять ошибки, опiski	1-9	Ошибки/описки отсутствуют или аккуратно исправлены***	до 1*	
	Демонстрация овладения начальными формами познавательной и личностной рефлексии				Итого по п.2 до 1	
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах					
3	3.2	Определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему	9	Тема текста определена правильно, заголовок подобран правильно	до 2*	
	3.5	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	9	Сформулирован правильный вывод, вывод записан с соблюдением изученных правил	до 2*	

	Демонстрация овладения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах			Итого по п.3 до 4	
4	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям				
	4.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости)	3	Правильно охарактеризованы согласные звуки в слове по заданным параметрам	до 2*
	4.2	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по звонкости/глухости)			
	4.5	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом двойной роли букв <i>е, ё, ю, я</i>	4	Установлено правильное соотношение звукового и буквенного состава предложенного слова	0,5
	4.7	Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове	5,6	Найдены однокоренные слова В словах правильно выделены окончания	до 3*
	4.10	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	7	Правильно подчёркнуто искомое слово	1
	4.11	Определять вид предложений по цели высказывания	8	Правильно выбрана характеристика предложенного предложения	0,5
	Демонстрация овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям				Итого по п.4 до 7
				Итого	до 24

* Оценка в зависимости от выраженности показателя, возможна оценка в промежуточных баллах (минимальный шаг 0,5)

** Возможно соотнесение с традиционным нормированием, «5» - 10 баллов, «4» - 7 балла, «3» - 4 балла, «2» - 1 балл и т.д

*** Правило исправления на усмотрение учителя

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки*

	2	3	4	5
Первичные баллы	0-10**	11-17**	18-21**	22-24**

*Возможно корректирование шкалы после получения результатов

**Округление в пользу ребенка

Часть 1

1. Запиши текст под диктовку

На дворе

Проснулось солнышко. Льет оно теплые лучи на лес и речку. За окном кричат птицы. У крыльца стоят гуси и куры. Они ждут Аллу. Она выносит им корм. Вот девочка бежит на пруд. За ней спешит гусь Гошка. Он опускает в ведро шею. Бежит струйками вода. Гусь хлопает крыльями.

2. В седьмом предложении подчеркни/выдели цветом места орфограмм.

Часть 2

3. Охарактеризуй звуки слова *речка*

Подчеркни одной чертой в слове *речка* букву, которая обозначает следующий звук:
согласный, мягкий парный, звонкий непарный.

Подчеркни двумя чертами в слове *речка* букву, которая обозначает следующий звук:
согласный, твердый парный, глухой парный.

4. Отметь знаком «+» верную характеристику.

В слове *ягоды*...

- звуков столько же сколько и букв
- звуков меньше, чем букв
- звуков больше, чем букв

5. В каждой группе слов подчеркни одной чертой слово, которое не является однокоренным по отношению к остальным.

Трава, травка, травма, травяной.

Кормить, кора, кормушка, кормовой.

6. Выдели окончание в предложенных словах.

Дети, шубка, зелёное, прибежали.

7. В диктанте найди и подчеркни волнистой линией слово, отвечающее на вопрос «какие?».

8. Выбери характеристику записанного предложения по цели высказывания.

Как ярко светит солнышко!

- вопросительное
- повествовательное
- побудительно

9. Прочитай текст.

Вокзал — это большой вход в город и выход из города.

Собрался человек уехать из города. На вокзале ему всё расскажут. Там в справочном бюро дают справки. Когда поезд? Какой это поезд – местный или дальнего следования? Где купить билет? Куда сдать багаж? Где находится багажный вагон? Где можно укрыться от яростного ветра и ненастной погоды? Здесь объявляют отъезд и приезд поездов. Это место радостных встреч!

Выбери подходящий заголовок.

- Как купить билет
- Вокзал
- Поезд

Ответь письменно на вопрос «Почему вокзал можно назвать местом радостных встреч?»

3 класс

№ задания	Элементы содержания*	Планируемый предметный результат *	Проверяемое предметное требование и метапредметный результат**	Содержание задания
Часть 1				
10.	Правила правописания и их применение: 1. разделительный твёрдый знак;	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил	1 (1.1), 2 (2.1)	Запиши текст под диктовку (см. ниже)

	<p>2. неизносимые согласные в корне слова;</p> <p>3. мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</p> <p>4. безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);</p> <p>5. безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);</p> <p>6. раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p>7. непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>8. раздельное написание частицы не с глаголами.</p> <p>Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).</p>	<p>правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); неизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;</p>		
11.	Орфографическая зоркость как осознание места	Находить место орфограммы в слове и	1 (1.5), 2 (2.1),	В четвертом предложении подчеркни/выдели цветом места

	возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	между словами на изученные правила;		орфограмм
Часть 2				
12.	Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);	2 (2.1), 4 (4.2)	Выполни звуко-буквенный анализ слова <i>лесной</i>
13.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными.	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными ь, ъ , в	2 (2.1), 4 (4.4)	Отметь знаком «+» верную характеристику. В слове <i>подъехал...</i> <input type="checkbox"/> звуков столько же сколько и букв <input type="checkbox"/> звуков меньше, чем букв

		словах непроизносимыми согласными;	с	<input type="checkbox"/> звуков больше, чем букв
14.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)	2 (2.1,2.7),	Выбери правильное утверждение <input type="checkbox"/> Слово ... употреблено в прямом значении <input type="checkbox"/> Слово ... употреблено в переносном значении
15.	Корень как обязательная часть слова; ... выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончание, корень, приставку, суффикс;	2 (2.1), 4 (4.8, 4.9,4.10,4.11)	Разбери по составу слово <i>перевязка</i>
16. или	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	– Распознавать имена существительные; – Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж;	2 (2.1), 4 (4.12-4.16)	Выпиши из текста в таблицу два имени существительных в той форме, в какой они употреблены. Заполни таблицу.
7. или	Имя прилагательное: общее значение, вопросы,	– Распознавать имена прилагательные;	2 (2.1), 4 (4.18-4.21)	Выпиши из текста в таблицу два имени прилагательных в той

	употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.	– Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;		форме, в какой они употреблены. Заполни таблицу.
7. или	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Не определённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	– Распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; – Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);	2 (2.1), 4 (4.23,4.25-4.27)	Выпиши из текста в таблицу два глагола в той форме, в какой они употреблены. Заполни таблицу.
8.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	– Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	2 (2.1), 4 (4.32, 4.33)	Выбери характеристику записанного предложения <i>Как ярко светит солнышко!</i> <input type="checkbox"/> Вопросительное, восклицательное <input type="checkbox"/> Вопросительное, невосклицательное <input type="checkbox"/> Повествовательное восклицательное <input type="checkbox"/> Повествовательное невосклицательное <input type="checkbox"/> Побудительное восклицательное

				<input type="checkbox"/> Побудительное невосклицательное
9.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.	– Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – Распознавать распространённые и нераспространённые предложения;	2 (2.1), 4 (4.34-4.37)	Прочитай предложение. <i>По небу плывут облака.</i> Подчеркни главные члены предложения. Выбери характеристику этого предложения <input type="checkbox"/> Распространённое <input type="checkbox"/> Нераспространённое
10.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	– Определять тему текста и основную мысль текста; – Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);	2 (2.1), 3 (3.3,3.10)	Прочитай текст (см. ниже). Запиши его тему. Придумай и запиши его основную мысль этого текста . Ответь письменно на вопрос «Почему ...?»

* В соответствии с Примерной рабочей программой по русскому языку.

** В соответствии с Универсальным кодификатором.

11.***	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	– *создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.	-	Придумай и запиши благодарность, которую бы ты отправил своему другу после того, как побывал у него в гостях.
--------	---	--	---	---

	<p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p>			
--	---	--	--	--

*** Дополнительное задание

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	№ задания	Результат	Максимальное количество баллов	Количество набранных баллов
1	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления					
	1.1	Находить место орфограммы в слове	2	Найдены места орфограмм	до 2*	
	1.5.	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	1	Текст записан под диктовку – полностью, – без пропусков и искажений (замен) букв, с соблюдением изученных правил правописания.	до 10**	
	Демонстрация овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления				Итого по п.1. до 12	
2	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии					
	2.1	Находить и исправлять ошибки, опiski	1-11	Ошибки/описки отсутствуют или аккуратно исправлены***	до 1*	
	2.7	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)	5	Распознано слово, употреблённое в переносном значении (простые случаи)	0,5	
	Демонстрация овладения начальными формами познавательной и личностной рефлексии				Итого по п.2 до 1,5	
3	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах					
	3.3	Определять тему текста и определять основную	10	Тема текста и	до 2*	

		мысль текста		основная мысль определены правильно		
	3.10	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации		Сформулирован правильный вывод, вывод записан с соблюдением изученных правил	до 2*	
	Демонстрация овладения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах				Итого по п.3 до 4	
4	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям					
	4.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)	3	Звуко-буквенный анализ слова выполнен правильно	до 2*	
	4.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом двойной роли букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ь</i> , в словах с непроизносимыми согласными	4	Соотношение звукового и буквенного состава установлено правильно	1	
	4.8	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание	6	Окончание выделено правильно	0,5	
	4.9	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень		Корень выделен правильно	0,5	
	4.10	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку		Приставка выделена правильно	0,5	
	4.11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс		Суффикс выделен правильно	0,5	
	4.12	Распознавать имена существительные	7 (в. 1)	Выписаны имена существительные	0,5	
4.14	Определять грамматические признаки имён существительных: род	0,5				

4.15	Определять грамматические признаки имён существительных: число			0,5	
4.16	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж			0,5	
4.18	Распознавать имена прилагательные	7 (в.2)	Выписаны имена существительные	0,5	
4.19	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род		Грамматические признаки определены правильно	0,5	
4.20	Определять грамматические признаки имён прилагательных: число			0,5	
4.21	Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж			0,5	
4.23	Распознавать глаголы	7 (в.3)	Выписаны имена существительные	0,5	
4.25	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени		Грамматические признаки определены правильно	0,5	
4.26	Определять грамматические признаки глаголов: число			0,5	
4.27	Определять грамматические признаки глаголов: род (в прошедшем времени)			0,5	
4.32	Определять вид предложений по цели высказывания	8	Вид предложений по цели высказывания определен правильно	0,5	
4.33	Определять вид предложений по интонации		Вид предложений по интонации определен правильно	0,5	
4.34	Находить главные члены предложения	9	Главные члены предложения выделены правильно	До 1*	
4.35	Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения				
4.36	Распознавать распространённые предложения		Характеристика предложения выбрана правильно	1	
4.37	Распознавать нераспространённые предложения				
Демонстрация овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,				Итого по п.4	

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	до 14	
Итого		До 31,5

* Оценка в зависимости от выраженности показателя, возможна оценка в промежуточных баллах (минимальный шаг 0,5)

** Возможно соотнесение с традиционным нормированием, «5» - 10 баллов, «4» - 7 балла, «3» - 4 балла, «2» - 1 балл и т.д

*** Правило исправления на усмотрение учителя

Задание № 11 оценивается отдельно, при успешном выполнении возможно выставление дополнительной отметки.

№ задания	Элементы содержания	Планируемый предметный результат	Результат	Количество баллов	Количество набранных баллов
11. ***	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и	– *создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.	Записан небольшой текст (2—4 предложения), содержащий благодарность Текст записан с соблюдением изученных правил Текст записан с использованием норм речевого этикета	До 6 баллов	

	групповой работы.				
--	-------------------	--	--	--	--

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки*

	2	3	4	5
Первичные баллы	0-13**	14-22**	21-28,5**	29,5-31,5**

*Возможно корректирование шкалы после получения результатов

**Округление в пользу ребенка

Летняя прогулка

Рано утром иду я в рощу. Стоят ряды белых берез. Через листочки на траве играют золотые лучи солнца. В чаще распевают птицы. Звуки их песен слышны по всей округе. На опушке леса поспевают первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенек у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Хорошо летом в лесу и в поле!

Часть 1

1. Запиши текст под диктовку.
2. В четвёртом предложении подчеркни/выдели цветом места орфограмм

Часть 2

3. Выполни звуко-буквенный анализ слова *лесной** _____

4. Отметь знаком «+» верную характеристику.

В слове *подъехал*...

- звуков столько же, сколько и букв
- звуков меньше, чем букв
- звуков больше, чем букв

5. Прочитай предложение. *По небу плывут облака.*

Выбери правильное утверждение

Слово *плывут* ...

- употреблено в прямом значении.
- употреблено в переносном значении.

6. Разбери по составу слово *перевязка*.

7. Выпиши из текста в таблицу два имени существительных в той форме, в какой они употреблены. Заполни таблицу.

Имя существительное	Род	Число	Падеж

8. Выбери характеристику записанного предложения

Как ярко светит солнышко!

- Вопросительное, восклицательное
- Вопросительное, невосклицательное
- Повествовательное восклицательное
- Повествовательное невосклицательное
- Побудительное восклицательное

Побудительное невосклицательное

9. Подчеркни главные члены в предложении.

По небу плывут облака.

Выбери характеристику этого предложения.

- Распространённое
- Нераспространённое

10. Прочитай текст.

К.Д. Ушинский

ПТИЦЫ

В одной хорошенькой малороссийской деревеньке было столько садов, что вся она казалась одним большим садом.

Деревья цвели и благоухали весной, а в густой зелени их ветвей порхало множество птичек, оглашавших окрестность звонкими песнями и веселым щебетаньем; осенью уже появлялось между листьями множество розовых яблок, желтых груш и сине-пурпуровых слив.

Но вот несколько злых мальчиков, собравшись толпою, разорили птичьи гнезда. Бедные птицы покинули сады и больше уже в них не возвращались.

Прошла осень и зима, пришла новая весна; но в садах было тихо и печально. Вредные гусеницы, которых прежде птицы истребляли тысячами, разводились теперь беспрепятственно и пожирали на деревьях не только цветы, но и листья: и вот обнаженные деревья посреди лета смотрели печально, будто зимою.

Пришла осень, но в садах не было ни розовых яблок, ни желтых груш, ни пурпуровых слив; на ветках не перепархивали веселые птички; деревня не оглашалась их звонкими песнями.

Запиши его тему. _____

Придумай и запиши его основную мысль этого текста.

Ответь письменно на вопрос «Почему осенью в садах не было урожая?»

11. * * Придумай и запиши благодарность, которую бы ты отправил своему другу после того, как побывал у него в гостях.

4 класс

Итоговой контрольной работой является Всероссийская проверочная работа, состоящая из 2 х частей.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

