

ПРИНЯТО

Протокол заседания педагогического
совета №01-ПП от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ руководителя ОУ № 36-ОП от
30.08.2023г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андогская средняя школа имени Героя Советского Союза А.А. Карташова»
Кадуйский округ, Вологодская область

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
«ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
для 5 класса

с. Никольское 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение курса «Информационная безопасность» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования обучающиеся будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. патристического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

2. духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие социальных поступков, в том числе в Интернете.

3. гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разносторонней совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

4. ценностей научного познания:

- ✓ сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- ✓ интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- ✓ овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- ✓ сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий,

атакже умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

5. формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информации и коммуникационных технологий.

6. трудового воспитания:

- ✓ интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки и информатики и научно-технического прогресса;
- ✓ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. экологического воспитания:

- ✓ осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды;
- ✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности в возрасте, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и обществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения курса «Информационная безопасность» отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- ✓ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ✓ оценивать на применимость достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- ✓ выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ✓ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- ✓ оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- ✓ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и исходные позиции; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- ✓ самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- ✓ принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- ✓ оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- ✓ сравнивать результаты исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ✓ ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- ✓ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ✓ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- ✓ делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение

Самоконтроль(рефлексия):

- ✓ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- ✓ давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- ✓ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- ✓ объяснять причины достижения(недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ✓ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ✓ оценивать соответствие результата цели условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- ✓ анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете; безопасно использовать средства коммуникации;
- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- ✓ безопасно использовать ресурсы интернета.

Выпускник владеет:

приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.

Выпускник получит возможность овладеть:

- ✓ основами соблюдения норм информационной этики и права;
- ✓ основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Тема: Пространство Интернетана планете Земля

Введение. Что такое «информационное общество». Пространство Интернета. Какова история создания Интернета. Что такое всемирная паутина. Путешествие по сети Интернет: сайты и электронные сервисы. Как стать пользователем сети Интернет. Какие опасности подстерегают пользователей сети Интернет.

Что такое кибератака. Что такое «информационная безопасность». Каковы законы защиты личных данных в сети Интернет. Что такое сетевой этикет. Коллекции сайтов для детей. Электронные музеи. Система помощи в социальной сети Вконтакте, Facebook, Одноклассники. Контрольный урок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Техника безопасности	1	0	0	https://edsoo.ru/	ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счет своего соблюдения требований безопасности эксплуатации средств информационных коммуникационных технологий
2.	Информационное общество. Что нужно знать? Пространство Интернетана планете Земля	15	0	1	https://edsoo.ru/	представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности,

						в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде
3.	Информационная безопасность	7	0	2	https://edsoo.ru/	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие социальных поступков, в том числе в Интернете
4.	Сайты для детей	9	0	3	https://edsoo.ru/	интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направления и уровня обучения в дальнейшем
5.	Резерв	2	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6		

Особенности оценки предметных результатов по информационной безопасности

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки 5 класс

№ оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете	практическая работа	ноябрь
2	соблюдать технику безопасности при работе в сети Интернет	проверочная работа	ноябрь
3	безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества	практическая работа	январь
4	применять способы самозащиты при попытке мошенничества	проверочная работа	январь
5	соблюдать правила сетевого этикета	практическая работа	февраль
6	понимать особенности регистрации на сайтах для детей	практическая работа	март
7	использовать сервисы электронных музеев	практическая работа	апрель
8	соблюдать правила работы с электронной почтой	практическая работа	май
9	использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных	проверочная работа	май

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. Введение в курс	1			https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279285/tekhnika-bezopasnosti-v-

					kompiuternom-klasse-12066/re-0bb0b9be-4c85-4d0a-9764-492693ff306e
2	Что такое «информационное общество»	1			https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo/9-klass/chelovek-v-sovremennom-izmeniaiushchemsia-mire-6870612/informatcionnoe-obshchestvo-6879127/re-068346fc-8112-4e67-86d4-6c83794f7368
3	Что нужно знать? Пространство Интернета на планете Земля	2			https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/tciprovaia-gramotnost-7279385/interfeis-vidy-interfeisov-6764939/re-0491d184-ad2b-4f8b-a665-57e84849c5d4
4	История создания сети Интернет	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5439/additional/156501/
5	Что такое Всемирная паутина?	2			https://urok.1sept.ru/articles/656710
6	Путешествие по сети Интернет: сайты и электронные сервисы	2			https://interneturok.ru/
7	Практическая работа №1 "Путешествие по сети Интернет"	1		1	
8	Проверочная работа «Введение в предмет»	1			
9	Как стать пользователем Интернета?	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/plan_konspekt_klassnogo_chasa_deti_v_internete_180708.html
10	Опасности для пользователей Интернета	2			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_bezopasnost_v_seti_internet_210844.html
					https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--

11	Что такое кибератака	2			p1ai/lessons/cyberattacks-investigation?grade%5B%5D=5&grade%5B%5D=
12	Что такое информационная безопасность	1			https://kopilkaurokov.ru/klassinomurukovoditeliu/uroki/klassyichasbiezopasnyiinternietdliia5klassa
13	Практическая работа №2 "Отработка ситуаций по информационной безопасности"	1		1	
14	Проверочная работа №2 «Безопасный интернет»	1			
15	Законы о защите личных данных в Интернете	2			https://www.kaspersky.ru/resource-center/preemptive-safety/internet-laws
16	Сетевой этикет	1			https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/tciprovaia-gramotnost-7279385/interfeis-vidy-interfeisov-6764939/re-0491d184-ad2b-4f8b-a665-57e84849c5d4
17	Практическая работа №3 "Сетевой этикет"	1		1	
18	Коллекция сайтов для детей	1			https://урокцифры.рф/
19	Практическая работа №4 "Сайты для детей"	1		1	
20	Электронные музеи	1			https://artsandculture.google.com/partner/the-state-tretyakov-gallery
21	Практическая работа №5 "Экскурсия в электронный музей"	1		1	
22	Правила работы с СМС	2			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/141977-konspekt-uroka-obuchenie-novoy-forme-obscheniya.html
23	Правила работы с электронной почтой	1			https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tciprovaia-gramotnost-7279285/peredacha-informacii-elektronnaia-pochta-12392/re-976ee48b-

					d97b-4d22-8d6f-497c1e184c73
24	Практическая работа № 6 "Создание электронной почты"	1		1	
25	Итоговая работа	1			
26	Повторение, резерв	2			
	Итого	34		6	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информационная безопасность, 5-

бкласс/Цветкова Марина Серафимовна, Якушина Екатерина Викторовна/Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://fipi.ru/><https://prosv.ru/><https://uchitelya.com/>

<https://lbz.ru/><https://events.prosv.ru/uploads/2022/10/additions/UpSqCP2zEI8hL7tv8qouIKCYQW57SCrhi0veZrY0.pdf>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.1c.ru/><https://educont.ru/>

<https://lbz.ru/metodist/authors/ib/5-6.php><https://resh.edu.ru>

<https://урокцифры.рф/><https://artsandculture.google.com/partner/the-state-tretyakov-gallery>