

ПРИНЯТО

Протокол заседания педагогического
совета
№01-ПП от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ руководителя ОУ
№ 36-ОП от 30.08.2023г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Андогская
средняя школа имени Героя Советского Союза А.А. Карташова» Кадуysкий
округ, Вологодская область

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (Петрунин)

Ступень обучения (основное общее) - 6-9 класс
Уровень - базовый

Количество часов – 170 часов (по 1 часу в неделю)

6 класс – 34 часа

7 класс – 34 часа

8 класс – 34 часа

9 класс – 34 часа

С.Никольское

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «обществознание» является усвоение содержания учебного предмета «обществознание» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом.

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации целями преподавания и изучения обществознания являются так же:

- правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Главная задача изучения обществознания

обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС;

- создание условий, которые обеспечат учащимся 6—9 классов получение и усвоение обществоведческих знаний;
- формирование у них «правовой, экономической (включая финансовую), политической, медиа- и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности» (Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации).

Место предмета в учебном плане

Преподавание данного учебного предмета осуществляется в рамках реализации базовой части учебного плана основного общего образования. Согласно действующему Базисному учебному плану основного общего образования изучение обществознания предусмотрено с 6 по 9 класс (общее количество часов — 136, 34 часа на каждый год изучения, 1 час в неделю).

6 класс – 34 (1 час резерв);

7 класс – 34 (1 час резерв);

8 класс – 34 (1 час резерв);

9 класс – 34 часа.

«Обществознание» имеет два концентрира, является интегрированным курсом, построенным по модульному принципу. Учебный предмет включает адаптированные в соответствии с целями обучения и психологическими особенностями обучающихся основы различных наук (социология, политология, социальная психология, философия, экономика, политология, юриспруденция). В линии учебников обществознания под редакцией В.А. Никонова реализован системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса. Последовательность изучения содержательных единиц соответствует требованиям нормативных документов в области образования и познавательным возможностям обучающихся.

Технологии, используемые в обучении: игровые, ИКТ-технологии, проектные и здоровьесберегающие.

Типология уроков и форм организации учебных занятий.

Достижение запланированных результатов освоения Примерной образовательной программы осуществляется на уроках разного типа. Учитель может также использовать внеурочные формы организации познавательной деятельности учеников (экскурсия, встреча с представителем профессии, квест и пр.)

Тип урока (по основной дидактической задаче)	Формы занятий и приёмы учебной деятельности учителя
Вводный урок	Первичное ознакомление с учебным материалом; введение в проблематику курса, изучаемого раздела; предъявление наиболее общих понятий. Уроки «опережающего обобщения», эвристическая беседа, школьная лекция
Урок предъявления и изучения нового учебного материала	Организация предъявления нового учебного материала и его первичного освоения учащимися, формирование метапредметных умений. Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, выполнение познавательных заданий преимущественно репродуктивного уровня, работа с документами, различными источниками социальной информации (уроки — практические занятия)
Урок применения знаний	Организация деятельности учащихся по применению знаний в новой ситуации, формированию умений. Выполнение проблемных познавательных заданий. Семинар, «нетрадиционные» уроки (ролевая игра, ученическая конференция, круглый стол, дискуссия); предъявление результатов самостоятельной работы (групповой и индивидуальной) — защита проекта, сообщение, презентация
Урок обобщающего повторения	Организация систематизации, обобщения и закрепления полученных знаний (так называемые «итоговые уроки»)
Урок проверки усвоенных знаний и сформированности умений	Контроль (преимущественно тематический) знаний и умений: выполнение теста, контрольной работы, проверочных заданий по теме в устной или письменной форме. Организация рефлексии познавательной деятельности (самоконтроль, самооценка)
Решение комплекса дидактических задач	Комбинированный урок

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа, проверочная работа, тестовые задания в формате ОГЭ и ЕГЭ, защита проектов и рефератов, написание эссе по изученным сферам.

УМК для 6—9 классов включает в себя следующие учебники:

Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.Ю. Петрунин, Л.Б. Логунова, М.В. Рыбакова и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.1).

Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Г.В. Пушкарева, Л.Г. Судас и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.2).

Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / И.В. Лексин, Н.Н. Черногор; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.3).

Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / М.В. Кудина, И.В. Чурзина; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.4).

Пособие для педагогов.

Программа и тематическое планирование курса «Обществознание. 6–9 классы» / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Ресурсы Интернета

<https://russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»

<https://rosuchebnik.ru/> - Корпорация «Росучебник»

<https://lecta.rosuchebnik.ru/> - электронно-образовательная платформа «Лекта»

<https://sdamgia.ru/> - сайт «Я сдам ЕГЭ».

<http://обществознание-онлайн.пф/info/stock/> - сайт «Обществознание».

<https://www.prosv.ru/> - издательство «Просвещение».

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса обществознания в 6-9 классах.

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Наиболее существенным в процессе изучения обществознания является создание условий для достижения личностных результатов, отражающих становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости. Учитель решает эту задачу на каждом уроке, но формирование личностных структур не замыкается в границах одного урока. В таблице «Личностные результаты освоения курса «Обществознание» комплексно представлены планируемые результаты, которые могут быть реализованы учителем в 6—9 классах применительно и конкретными условиями образовательного процесса.

Личностные результаты освоения курса «Обществознание»

Раздел содержания	<i>Планируемые личностные результаты образовательного процесса (соответствующий возрастным особенностям уровень формирования целостного мировоззрения, отражающий современное развитие социальных наук)</i>
Человек. Деятельность человека	Идентификация учащимся себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к труду. Готовность к самообразованию. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность вести диалог с другими людьми. Сформированность (в соответствии с возрастом) основ экологической культуры
Общество	Идентификация учащимся себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности. Российская гражданская идентичность, ощущение личностной причастности к судьбе российского народа. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность участвовать в деятельности коллектива, продуктивно взаимодействующего с социальной средой. Понимание ценности созидательного отношения к окружающей действительности, продуктивной организации совместной деятельности. Соответствующая возрастным особенностям самореализация в группе и организации, реализация собственного лидерского потенциала. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

Социальные нормы	Соответствующие возрастным особенностям нравственные чувства и нравственное поведение. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Соответствующая возрасту способность осознанно и ответственно оценивать собственные поступки с позиций морали. Готовность к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в которые входит ученик. Соответствующее возрастным особенностям осознание ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
Сфера духовной жизни общества	Усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, соответствующее возрастным особенностям. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Соответствующие возрастным особенностям нравственные чувства и нравственное поведение, стремление к нравственному самосовершенствованию. Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Соответствующая возрастным особенностям сформированность основ художественной культуры как части общей духовной культуры личности, ориентация в художественном и нравственном пространстве культуры, потребность в общении с художественными произведениями. Уважение к истории культуры своего Отечества
Социальная сфера жизни общества	Осознание собственной этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Идентификация себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности и социальных преобразований. Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Готовность вести диалог с другими людьми. Освоенность в соответствии с возрастом социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность участвовать в деятельности коллектива, продуктивно взаимодействующего с социальной средой. Понимание ценности созидательного отношения к окружающей действительности, продуктивной организации совместной деятельности. Самореализация в группе и организации, реализация собственного лидерского потенциала. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

Политическая сфера жизни общества	Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, понимание значимости использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Соответствующее возрастным особенностям усвоение демократических ценностей. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его гражданской позиции. Представление о роли российских традиционных ценностей в становлении гражданского общества и российской государственности.
Гражданин и государство	Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, доступных учащимся. Соответствующая возрастным особенностям включённость в непосредственное гражданское участие. Идентификация учащимся себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности. Усвоение ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.
Основы российского законодательства	Освоенность в соответствии с возрастом правовых норм, ролей и форм социальной жизни в государстве. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами. Способность в соответствии с возрастом осознанно и ответственно оценивать собственные поступки с позиций права
Экономика	Идентификация учащимся себя в качестве субъекта социальных преобразований. Сформированность ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности. Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала. Уважительное отношение к труду. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного

Метапредметные результаты изучения обществознания в 6— 9 классах включают освоение учащимися умений, направленных на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества; формирование у обучающихся научного типа мышления; ориентацию учащихся на общекультурные образцы и нормы взаимодействия с окружающим миром; освоение универсальных учебных действий как основы активной учебно-познавательной деятельности. Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей учащихся позволяет формировать:

- метапредметные и межпредметные понятия (например, «система», «развитие», «классификация», «закономерность», «анализ», «личность», «общество», «государство», «экономика», «равенство», «социальная справедливость» и пр.);
- умения работы с социальной информацией (смысловое чтение, преобразование и интерпретация информации / текста на основе её анализа, систематизации и оценки);
- умения представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания (устного или письменного — мини-сочинение, исследование и пр.); в сжатой словесной форме (в виде простого или сложного плана), в наглядно-символической форме (таблица, графическая схема, гистограмма и диаграмма);
- опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Метапредметные результаты изучения обществознания реализуются в таких познавательных универсальных учебных действиях, как:

- определение понятий (в описательной форме и через подведение видового понятия к родовому);
- сравнение с выделением общих признаков и различий;
- классификация по предложенным критериям и на основе самостоятельно выбранных оснований;
- изложение полученной информации в контексте решаемой задачи;
- объяснение явления, процесса, связей и отношений с заданной точки зрения;
- установление причинно-следственных связей с указанием причин и возможных последствий;
- логическое рассуждение (от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям);
- формулирование вывода (на основе сопоставления разных точек зрения, с подтверждением его собственной аргументацией);
- использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации и решения познавательных задач;
- перевод сложной по составу (многоаспектной) информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- использование информационных ресурсов (текстовых и вне текстовых, включая интернет-ресурсы) для поиска и отбора информации (под руководством учителя, по его указанию или самостоятельного).

Требования к **предметным результатам** освоения основной образовательной программы по обществознанию, а также к результатам освоения учебного предмета «Обществознание», выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию, должны обеспечивать:

1. освоение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; о характерных чертах и признаках основных сфер жизни общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
2. сформированность умения раскрывать смысл ключевых понятий, базовых для школьного обществознания; сущность общества как формы совместной деятельности людей;

3. сформированность умения описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций;

4. сформированность умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах;

5. сформированность умения классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям;

6. сформированность умения сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции; выявлять их общие черты и различия;

7. сформированность умения устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

8. овладение приёмами поиска социальной информации по заданной теме в различных её адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики); умение составлять на их основе план, таблицу, схему; соотносить содержание нескольких источников социальной информации;

9. овладение приёмами перевода социальной информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу / диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст / диаграмму), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

10. сформированность умения анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков), умения соотносить её с собственными знаниями; делать выводы;

11. сформированность умения использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;

12. сформированность умения определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к социальным явлениям, процессам;

13. сформированность умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

14. приобретение опыта использования полученных знаний в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

15. приобретение опыта самостоятельного составления простейших документов (заявление, доверенность, бюджет семьи, резюме);

16. сформированность умения оценивать поведение людей с точки зрения моральных, правовых и иных видов социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости антиобщественного поведения;

17. овладение приёмами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Содержание программы

6 класс - 34 часа.

В 6 классе изучаются следующие разделы Примерной образовательной программы: «Человек. Деятельность человека», «Общество», «Социальные нормы». Учебный предмет «Обществознание» в 6 классе отражает преемственность изучения проблем человека и общества в начальной школе (предмет «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики») и опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как «История» (всеобщая и история России), «Литература», «География» (физическая география). Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей шестиклассников.

Раздел 1. Человек. Деятельность человека (11 часов).

Природные (биологические) и общественные (социальные) свойства человека: общение, труд, совместная деятельность, мышление, язык. Биологические отличия человека от животного: прямохождение; рука, способная к сложным действиям; большой и развитый мозг; членораздельная речь. Единство социальных и биологических свойств человека: человек — существо биосоциальное. Индивид, индивидуальность, личность.

Основные возрастные периоды жизни человека. Возраст биологический и социальный. Особенности подросткового возраста. Отрочество (подростковый возраст) — наиболее сложный период жизненного пути человека. Отношения между поколениями. Связь поколений — основа сохранения и развития общества.

Раздел 2. Общество (11 часов)

Взаимосвязь общества и природы. Особенности общества. Общество и человек. Основные сферы общественной жизни: экономическая, духовная, социальная, политическая. Взаимодействие сфер жизни общества.

Типы обществ. Традиционное (доиндустриальное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Развитие общества. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Пути общественного прогресса — революция, реформа.

Мир как единое целое. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобализация. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности: экологические, энергетические, демографические. Экологический кризис и пути его разрешения. Опасность международного терроризма.

Современное российское общество, особенности его развития. Россия — часть мирового сообщества.

Раздел 3. Социальные нормы (11 часов).

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальные санкции (формальные и неформальные, позитивные и негативные). Отклоняющееся поведение.

Социализация личности. Факторы социализации. Социальная роль. Особенности социализации в подростковом возрасте.

Общественные ценности. Материальные и духовные ценности. Нравственные ценности. Патриотизм и гражданственность. Эстетические ценности. Роль ценностей в жизни общества и человека.

Мораль, этика, нравственность. Зачем нужны моральные нормы. «Золотое правило» нравственности. Моральная оценка. Добро и зло. Совесть. Моральная ответственность и нравственный выбор.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.

Итоговый урок (1 ч).

7 класс – 34 часа.

В 7 классе изучаются разделы Примерной образовательной программы «Сфера духовной жизни общества», «Социальная сфера общества» и «Политическая сфера общества». Учебный предмет «Обществознание» в 7 классе отражает преемственность с курсом 6 класса и опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как «История» (всеобщая история и

история России), «Литература», «Основы религиозных культур и светской этики», «География».

Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей семиклассников позволяет организовать работу над метапредметными и межпредметными понятиями (например, «закономерность», «анализ», «политика», «государство», «этнические общности», «равенство», «социальная справедливость»); а также продолжить формирование:

- метапредметных и межпредметных понятий (например, «система», «развитие», «классификация», «общество», «ценности», «культура», «нормы», «личность», «познание»);
- умения работы с социальной информацией (смысловое чтение, преобразование и интерпретация информации на основе её анализа, систематизации и оценки);
- умения представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания; опыта проектной деятельности (на основе рубрики «Работаем над проектом»).

Раздел 1. Сфера духовной жизни общества (11 часов).

Духовная и практическая деятельность. Духовные потребности. Формирование духовных ценностей. Структура духовной сферы. Культура, её многообразие и основные формы.

Наука в жизни современного общества. Научное знание. Точные науки, науки о природе и обществе. Фундаментальные и прикладные науки. Наука и мораль. Нравственная ответственность учёных. Становление современной науки и научно-технический прогресс. Развитие науки в России.

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Образование и его функции в современном обществе. Непрерывное образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Профессиональное образование. Дополнительное образование. Государственная итоговая аттестация (выпускные экзамены).

Искусство и духовный мир человека. Виды (формы) искусства. Народная, массовая и элитарная культура. Влияние искусства на развитие личности.

Религия как форма культуры. Основные виды религий. Мировые религии. Влияние религии на искусство и науку. Роль религии в жизни общества. Государство и религия. Свобода совести.

Раздел 2. Социальная сфера общества (11 часов).

Социальное устройство общества. Социальные общности и группы. Этнические, демографические, профессиональные, классовые общности. Социальное неравенство. Социальная стратификация и её исторические типы. Социальная идентичность. Роль социальной сферы в жизни общества.

Положение человека в обществе. Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые статусы. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность и её виды.

Социальные конфликты. Природа социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов.

Семья и семейные отношения. Виды семей. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. Основы семейного благополучия.

Этнос. Этническое самосознание. Нации. Национальная принадлежность. Межнациональные отношения. Россия — многонациональное государство. Национальный состав населения России. Российская государственная национальная политика.

Социальная политика Российского государства. Российская Федерация — социальное государство. Политика в области доходов и занятости. Социальная защита граждан. Развитие социальных отраслей.

Раздел 3. Политическая сфера жизни общества (11 часов).

Что такое политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Государство, его существенные признаки. Функции государства. Государственная политика. Межгосударственные отношения. Принципы межгосударственных отношений. Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Какими бывают государства. Формы правления. Формы государственно-

территориального устройства. Политический режим. Демократия, её основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей.

Местное самоуправление. Какие вопросы решает местное самоуправление. Как осуществляется местное самоуправление.

Политические партии. Зачем нужны политические партии. Общественно-политические движения. Политический экстремизм и его опасность. Гражданское общество. Правовое государство и его признаки. Участие граждан в политической жизни.

Итоговый урок (1 час).

8 класс - 34 часа.

В 8 классе изучаются компоненты Примерной образовательной программы «Гражданин и государство» и «Основы российского законодательства», которым соответствуют разделы курса «Государство и личность», «Основы российского права» и «Правовое положение несовершеннолетних». Учебный предмет «Обществознание» в 8 классе отражает преемственность с курсами 6—7 классов и опирается на межпредметные связи с таким учебным предметом, как «История» (всеобщая история и история России).

Раздел 1. Государство и личность (12 часов).

Наше государство — Российская Федерация. Конституция Российской Федерации. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Конституционные характеристики Российского государства. Государственные символы России. Россия — суверенное государство.

Россия — федеративное государство. Федерация как форма государственно-территориального устройства. Субъекты Федерации (республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа).

Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации, его структура. Полномочия Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Правоохранительные органы России.

Раздел 2. Основы российского права (14 часов).

Система российского законодательства. Источники права и законодательство. Нормативный правовой акт. Нормативный договор. Уровни российского законодательства. Отрасли законодательства.

Правоотношение. Юридический факт. Структура правоотношения: субъекты правоотношения, содержание правоотношения, объект правоотношения.

Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Ограничение дееспособности. Деликтоспособность.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс Российской Федерации. Физическое лицо. Юридическое лицо. Имущественные отношения, объекты имущественных отношений. Личные неимущественные отношения. Сделка. Договор. Право собственности. Возникновение и прекращение права собственности. Защита права собственности и других гражданских прав. Права потребителей. Способы защиты прав потребителей.

Семейное право. Семейный кодекс Российской Федерации. Семья и брак. Семья под защитой государства. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей в семье.

Трудовые правоотношения. Трудовое право. Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.

Раздел 3. Правовое положение несовершеннолетних (7 часов).

Правовой статус несовершеннолетнего. Почему несовершеннолетние наделены особым правовым статусом. Права ребёнка. Обязанности ребёнка. Защита прав ребёнка. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Органы опеки и попечительства. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности участия несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Права и обязанности несовершеннолетних работников.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовные наказания, применяемые к несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного характера.

Правовое регулирование в сфере образования. Законодательство об образовании. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Как связаны права и обязанности обучающихся.

Итоговый урок (1 час).

9 класс - 34 часа.

В 9 классе изучается такой компонент Примерной образовательной программы, как «Экономика», которому соответствуют разделы курса «Экономика и её основные элементы», «Экономическая система и экономическая деятельность», «Государство в современной экономике» и «Особые виды экономической деятельности». Изучение обществознания в 9 классе формирует целостные представления и элементарные базовые научные знания об основных экономических категориях и реалиях современной экономики.

Учебный предмет «Обществознание» в 9 классе отражает преемственность с курсом 6—8 классов и завершает изучение обществознания в основной школе, поэтому требования к результатам изучения обществознания в 9 классе в полном объёме соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования. Изучение курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как «История» (всеобщая и история России), «Литература», «География» (физическая, экономическая география).

Раздел 1. Экономика и её основные элементы (8 часов).

Понятие экономики. Что изучает экономическая наука. Основное противоречие экономического развития. Материальные и нематериальные блага. Виды потребностей. Товары и услуги. Ресурсы, ограниченность ресурсов. Роль экономики в жизни общества.

Производство — основа экономики. Характерные черты современного производства. Воспроизводственный процесс. Распределение. Обмен. Потребление. Новые технологии и новые возможности современного производства. Нанотехнологии, ресурсосберегающие технологии.

Факторы производства. Производительность труда. Факторы повышения производительности труда.

Разделение труда. Разделение труда по функциональному и технологическому признаку. Профессиональное разделение труда. Профессия и специальность. Специализация и кооперация труда.

Собственность. Юридическое и экономическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности. Интеллектуальная собственность.

Предприятие. Малые, средние и крупные предприятия. Современные формы предприятий.

Деньги. Функции денег. Наличные и безналичные деньги. Денежное обращение. Инфляция и её последствия.

Раздел 2. Экономическая система и экономическая деятельность (7 часов).

Экономическая система. Типы экономических систем. Натуральное хозяйство и товарное производство. Традиционные экономические системы. Централизованная экономика. Рыночная и смешанная экономика. Конкуренция.

Рынок и рыночный механизм. Спрос, предложение, равновесная рыночная цена. Экономический цикл. Саморегулирование рыночного механизма. Субъекты экономических отношений (домашние хозяйства, хозяйствующие субъекты, государство). Виды рынков. Рынок потребительских товаров и услуг. Рынок ресурсов. Финансовый рынок.

Предпринимательская деятельность. Функции предпринимательства. Коммерческое и некоммерческое предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль. Постоянные и переменные издержки. Экономическая прибыль. Торговля. Функции современной торговли. Виды торговли. Реклама. Маркетинг.

Заработная плата. Реальная и номинальная заработная плата. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Стимулирование труда.

Раздел 3. Государство в современной экономике (4 часа).

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Социальная политика государства в рыночной экономике. Социальная защита населения.

Государственный бюджет. Функции государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. Внутренние и внешние источники государственного бюджета. Государственный долг. Налоги. Функции налогов. Налоговая система Российской Федерации. Классификация налогов. Роль налогов в современном мире. Общественные блага. Налогообложение граждан. Уплата налогов — конституционная обязанность гражданина.

Раздел 4. Особые виды экономической деятельности (4 часов).

Банк. Банковская система Российской Федерации. Центральный банк Российской Федерации и его функции. Коммерческие банки. Небанковские кредитные организации. Банковская деятельность. Активные и пассивные банковские операции. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности, предпринимательских рисков. Пенсионное обеспечение. Страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования (СНИЛС).

Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Сбережения. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

Человек в политическом измерении. (2 часа)

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство. (3 часа)

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации.

Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений. (2 часа)

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире. (4 часа)

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

Тематическое планирование учебного курса

Название раздела	Название темы	Количество часов	Воспитательный потенциал урока
------------------	---------------	------------------	--------------------------------

		часов	
6 класс			
Раздел 1. Человек. Деятельность человека (11 ч).	Загадка человека. §1	1ч.	- возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям;
	Возрасты нашей жизни. §2	1ч.	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	Особенности подросткового возраста. §3	1ч.	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
	Потребности и способности человека. §4	1ч.	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. §5	1ч.	- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
	Деятельность человека. §6	1ч.	- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
	Как человек познаёт мир и самого себя. §7	1ч.	- опыт участия в классных и школьных мероприятиях, предметных неделях, в творческих конкурсах- эссе, плакат, фотографии ,в марафоне стихов, спортивных мероприятиях, Линейках и Информационных подходах, посвященных подвигам, жизни замечательных людей
	Человек и его ближайшее окружение. §8	1ч.	
	Межличностные конфликты. §9	1ч.	
	Здоровье и здоровый образ жизни. §10	1ч.	
	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек. Деятельность человека»	1ч.	
Раздел 2. Общество (11 ч).	Что такое общество. §11	1ч.	
	Сферы жизни общества. §12	2ч.	
	Основные типы обществ. §13	2ч.	
	Общественный прогресс. §14	1ч.	
	Мир как единое целое. §15	1ч.	
	Глобальные проблемы современности. §16-17	2ч.	
	Современное российское общество. §18	1ч.	
	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество»	1ч.	

Раздел 3. Социальные нормы (11ч)	Что такое социальные нормы. § 19-20	2ч.	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
	Социализация личности. §21	1ч.	-оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях; - воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <i>-опыт участия в КТД, походах, волонтерских проектах, в организации и проведении школьных праздников, экологических рейдов; шефство над ветеранами войны , труда, детьми войны</i>
	Социальные ценности. §22	1ч.	
	Мораль. §23	1ч.	
	Моральная ответственность и нравственный выбор. §24	1ч.	
	Право и мораль: общее и различия. §25	2ч.	
	Роль права в жизни человека, общества и государства. §26	2ч.	
	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальные нормы»	1ч.	
	Итоговый урок	1 ч.	
	Итого:	34ч.	
Тематическое планирование. 7 класс.			
Раздел 1. Сфера духовной жизни общества (11 ч).	Вводный урок (1 ч). Введение	1ч.	-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; -эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых
	Духовная сфера общества. §1	1ч.	
	Наука. §2	1ч.	
	Развитие науки в России. §3	2ч.	
	Образование и самообразование. §4	1ч.	
	Образование в современной России. §5	2ч.	

	Искусство. §6		достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
	Религия как форма культуры. Религия и общество. §7,8	2ч.	- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Сфера духовной культуры»	1ч.	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей; <i>- участие в предметных неделях, олимпиадах разного уровня, проектной деятельности</i>
Раздел 2. Социальная сфера общества (11 ч).	Социальная структура общества. §9-10	2ч.	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
	Роль политики в жизни общества. §19Положение человека в обществе. §11.	1ч.	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
	Социальные конфликты. §12	1ч.	групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
	Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. § 13, 14	2ч.	- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях;
	Национальная принадлежность. §15-16	2ч.	- воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
	Россия — многонациональное государство. §17	1ч.	- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
	Социальная политика Российского государства. §18	1ч.	- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера жизни общества»	1ч.	

			-опыт участия в КТД, походах, волонтерских проектах, в организации и проведении школьных праздников, экологических рейдов; шефство над ветеранами войны, труда, детьми войны
Раздел 3. Политическая сфера общества (11 ч).	Роль политики в жизни общества. §19	1ч.	- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности;
	Государство. Отношения между государствами.. §20,21	2ч.	- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе знания Основного закона страны, особенностей политического развития стран;
	Какими бывают государства §22,23	2ч.	- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
	Демократия. §24	1ч.	- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
	Местное самоуправление. §25	1ч.	- опыт участия в олимпиадах, Информационных подходах, посвященным политическим событиям, выпуске бюллетеней по событиям в мире, общешкольных линейках, митингах и шествиях 9 мая
	Политические партии и общественные объединения. §26	1ч.	
	Гражданское общество и правовое государство. §27	2ч.	
	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера общества»	1ч.	
	Итоговый урок	1ч.	
	Итого:	34ч	
Тематическое планирование.			
8 класс			
Раздел 1. Государство и личность (12 ч).	Вводный урок. Введение.	1ч.	- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности;
	Конституция Российской Федерации. §1	2ч.	- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе знания Основного закона страны, особенностей политического развития стран;
	Наше государство — Российская Федерация. §2	1ч.	- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
	Россия — федеративное государство. §3	1ч.	- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской
	Органы государственной власти Российской Федерации. §4	1ч.	
	Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации. §5	1ч.	
	Гражданин и государство. §6	1ч.	
	Права и обязанности	2ч.	

	человека и гражданина. §7-8		Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; <i>- опыт участия в олимпиадах, Информационных подходах, посвященным политическим событиям, выпуске бюллетеней по событиям в мире, общешкольных линейках, митингах и шествиях 9 мая</i>
	Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка. §9	1ч.	
	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. §10	1ч.	
	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Государство и личность»	1ч.	
Раздел 2. Основы российского права (14 ч).	Источники права и законодательство. §11	1ч.	- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; - формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, статей Конституции РФ; - воспитание законопослушного гражданина - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; -развитие правовой культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, <i>-опыт участия в акции «Я- гражданин Российской Федерации!», конкурсах по правовой тематике школьного и районного уровня, викторинах, тестах на знание Конституции РФ, Неделе права, информационных подходах, посвященных Дню Конституции, профессиональным праздникам работников правоохранительных органов</i>
	Правоотношения. §12	1ч.	
	Правоспособность и дееспособность человека. § 13	1ч.	
	Гражданские правоотношения. Право собственности. § 14-15	2ч.	
	Права потребителей и защита прав потребителей. §16	1ч.	
	Семейные правоотношения. §17	1ч.	
	Трудовые правоотношения. §18	1ч.	
	Административные правоотношения. §19	1ч.	
	Правонарушения. §20	1ч.	
	Юридическая ответственность. §21	1ч.	
	Уголовное право. Преступление и наказание. §22	1ч.	
	Административные правонарушения и наказания. §23	1ч.	
	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Основы российского права»	1ч.	
Раздел 3. Правовое положение несовершеннолетних	Основные особенности правового статуса несовершеннолетних. §24	1ч.	
	Защита интересов и прав детей, оставшихся без	1ч.	

(7 ч.)	попечения родителей. §25		
	Подросток в трудовых правоотношениях. § 26	1ч.	
	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. §27	2ч.	
	Правовое регулирование в сфере образования. §28	1ч.	
	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое положение несовершеннолетних».	1ч.	
	Итоговый урок	1ч.	
	Итого:	34ч.	

Тематическое планирование.9 класс.

Раздел 1. Экономика и её основные элементы (7 ч.) ч	Вводный урок. Введение. Что такое экономика. §1	1ч.	-формирование умения ориентироваться в современных экономических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления экономической теории и практики; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, - содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; профессиональное самоопределение; - экономическое воспитание, достаточное для выполнения типичных социальных и экономических ролей в качестве потребителя, члена семьи, работника
	Товары и услуги. Ресурсы и потребности. §2	1ч.	
	Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Новые технологии и их возможности. §3,4	1ч.	
	Факторы производства и производительность труда. §5 Разделение труда. §6	1ч.	
	Собственность. §7	1ч.	
	Предприятие. §8	1ч.	
	Деньги и денежное обращение. §9	1ч.	
Раздел 2. Экономическая система и экономическая деятельность (6 ч).	Экономическая система. Рыночная система и современная российская экономика. Виды рынков. § 10, 12.	1ч.	
	Предпринимательство. §13	1ч.	
	Торговля. §14	1ч.	
	Рынок труда. Кем быть? § 15, 16.	2ч.	
	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая и экономическая деятельность»	1ч.	
Раздел 3.	Государство и его роль в	1ч..	- опыт участия в олимпиадах по

Государство в современной экономике (3 ч).	экономике. §17 Государственный бюджет. §18		<i>экономике, мероприятиях, посвященных экономике (День Труда, День финансиста), экскурсиях на предприятия края и т.д.</i>
	Налоговая система. Почему необходимо платить налоги. §19,20	1ч.	
	Повторительно-обобщающий урок по разделам «Экономическая система и экономическая деятельность» и «Государство в современной экономике».	1ч.	
Раздел 4. Особые виды экономической деятельности (3 ч).	Банки и их роль в экономической жизни. Банковские услуги. Новые виды банковских услуг. §21,22,23	1ч.	
	Инвестиции. §24 Страхование. §25	1ч.	
	Пенсионное обеспечение. §26 Экономика семьи. §27	1ч	
Раздел 5. Человек в политическом измерении. (2 ч).	Политика и политическая власть Государство — политическая организация общества Политические режимы	1 ч.	- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности; - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе знания Основного закона страны, особенностей политического развития стран; - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - опыт участия в олимпиадах, Информационных подходах, посвященным
	Формы политического участия. Выборы, референдум Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации	1 ч.	
Раздел 6. Гражданин и государство. (3 ч).	Основы конституционного строя Российской Федерации Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1 ч.	
	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации Местное самоуправление	1 ч.	

	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	1 ч.	политическим событиям, выпуске бюллетеней по событиям в мире, общешкольных линейках, митингах и шествиях 9 мая - формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,
Раздел 7. Человек в системе социальных отношений. (2 ч).	Социальная структура общества Социальная мобильность Социальный статус человека в обществе Социальные роли. Ролевой набор подростка	1 ч.	уважающего закон и правопорядок; - формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, статей Конституции РФ; - воспитание законопослушного
	Социализация личности Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи Этнос и нация. Россия-многонациональное государство Этнос и нация. Россия- многонациональное государство Социальная политика Российского государства Отклоняющееся поведение	1 ч.	гражданина - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; -развитие правовой культуры детей, расширение конструктивного участия в
Раздел 8. Человек в современном изменяющемся мире.(4 ч).	Информационное общество. Сущность глобализации Молодёжь — активный участник общественной жизни	1 ч.	принятии решений, затрагивающих их права и интересы, -опыт участия в акции «Я- гражданин Российской Федерации!», конкурсах по правовой тематике школьного и
	Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1 ч.	районного уровня, викторинах, тестах на знание Конституции РФ, Неделе права, информационных подходах, посвященных Дню Конституции, профессиональным праздникам работников правоохранительных органов
	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.	1 ч.	
	Перспективы развития общества	1ч.	
	Итого:	34ч.	

Оценочные материалы

Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс

А1. Способность к интеллектуальной деятельности:

1. Инстинкт
2. Речь
3. Разум
4. Эмоция

А2. Верны ли следующие суждения: а) умозаключение – высказывание, содержащее определённую мысль; б) суждение – вывод из нескольких логически связанных мыслей?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

А3. Вид деятельности, мотив которой заключен не столько в её результатах, сколько в самом процессе:

1. Игра
2. Учение
3. Труд
4. Общение

А4. Социальная группа, основанная на родственных связях:

1. Класс
2. Семья
3. Сословие
4. Нация

А5. Каким качеством должен обладать хозяин дома?

1. Скупость
2. Экономность
3. Расточительность
4. Жадность

А6. Верны ли следующие суждения о потребностях: а) потребности человека невозможно удовлетворить полностью; б) духовный мир человека формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

А7. Гражданин РФ имеет право на:

1. Написание законов
2. Участие с 16 лет в референдуме
3. Равный доступ к государственным должностям
4. Участие в выборах президента после получения аттестата об основном (общем) образовании

А8. Смелость позволяет человеку:

1. Отвечать за свои поступки
2. Всегда настаивать на своём
3. Не зависеть от других людей
4. Избавиться навсегда от чувства страха

А9. Какое из суждений соответствует понятию «хобби»?

1. Занятие, которому человек готов посвятить значительную часть своего свободного времени

2. Пустое, никому не нужное время проведение
3. Занятие, приносящее значительный доход семье
4. Занятие, которое приходится выполнять, чтобы продолжить семейную традицию

A10. Обязательным в нашей стране является:

1. Высшее профессиональное образование
2. Среднее профессиональное образование
3. Начальное образование
4. Общее школьное образование

A11. Что значит уметь учиться?

1. Иметь хорошие способности
2. Уметь правильно организовать свой труд
3. Исправлять оценки в конце каждой четверти
4. Делать уроки только по любимым предметам

A12. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе: а) жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека; б) каждый человек по своему представляет путь к жизненному успеху?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

A13. Какое суждение о труде ремесленника правильно?

1. Изделия ремесленника, созданные в ручную, уникальны, потому что часто дорого стоят
2. В наше время труд ремесленника никому не нужен
3. Ремесленные изделия в наши дни можно встретить только в музее
4. Изделия ремесленников похожи друг на друга, так как делаются по шаблону

A14. Верны ли следующие суждения о символах государства:

а) государственные символы нашей страны полностью копируют символы европейских государств;

б) в государственных символах многих стран есть общие элементы?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

A15. Верны ли следующие суждения о понятии «гражданин»:

а) настоящий гражданин выполняет обязанности, возложенные на него государством; б) достойный гражданин старается не нарушить моральных принципов?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

A16. Золотое правило морали определяет:

1. Материальные возможности семьи
2. Права и обязанности человека
3. Правила этикета
4. Правила отношения к людям

B1. Что из перечисленного является символами государства?

1. Герб
2. Гимн
3. Флаг
4. Ода

B2. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|------------|---|
| 1. Чувство | А. Способность человека мыслить, рассуждать и определять своё |
|------------|---|

1.прокурор 2.адвокат 3.следователь 4.юрисконсульт

7. Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правоотношений, который они иллюстрируют.

	СИТУАЦИИ		ПРАВООТНОШЕНИЯ
1)	Семья нашла клад во время ремонта дома.	А)	семейное
2)	Работник без уважительной причины не вышел на работу	Б)	административное
3)	Гражданка оформила опеку над племянником	В)	трудовое
4)	Гражданин нарушил правила дорожного движения	Г)	гражданское
		Д)	уголовное

8. Верны ли следующие суждения?

А. Все граждане России обладают правоспособностью независимо от возраста и состояния здоровья.

Б. Полная дееспособность граждан наступает по достижении совершеннолетия.

1.верно А 2.верно Б 3.оба суждения верны 4.оба суждения неверны

9. Какая из ситуаций является уголовным правонарушением (преступлением)?

1)	прогул работы
2)	нарушение техники безопасности на предприятии
3)	разбойное нападение на гражданина
4)	нецензурная брань в общественном месте

10. Верны ли следующие суждения:

А) Конституция РФ как документ обладает высшей юридической силой, ей должны соответствовать все текущие законы и подзаконные акты

Б) Конституция РФ принимается Федеральным Собранием большинством голосов

1.верно А 2.верно Б 3.оба суждения верны 4.оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения:

А) Федеральное собрание – парламент РФ – является представительным и законодательным органом РФ.

Б) Правосудие в РФ осуществляется только судом

1.верно А 2.верно Б 3.оба суждения верны 4.оба суждения неверны

12. Установите соответствие между государственными органами Российской Федерации и сферой их деятельности.

	ОРГАНЫ		ФУНКЦИИ
1)	Верховный Суд	А)	Высший орган исполнительной власти в РФ
2)	Конституционный Суд	Б)	Высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам
3)	Высший Арбитражный суд	В)	Высший судебный орган, осуществляющий экспертизу нормативных актов на их соответствие Конституции РФ
4)	Прокуратура РФ	Г)	Высший судебный орган по разрешению экономических споров
		Д)	Высший орган государственного надзора и контроля

13. К числу политических прав граждан России, установленных Конституцией РФ, относится право

1. избирать и быть избранным в органы государственной власти
2. на получение бесплатного образования
3. на получение профессии в соответствии со своими способностями
4. на неприкосновенность частной жизни и переписки

14. Найдите в предлагаемом перечне личные права граждан России.

1. право на образование
2. право на выбор профессии
3. неприкосновенность личности
4. свобода совести и вероисповедания
5. право на жизнь
6. избирательное право

15. Установите соответствие между признаками и видом социальной нормы.

	ПРИЗНАКИ		НОРМЫ
1)	Оформление в письменной форме	А)	право
2)	Обеспечено силой государственного принуждения	Б)	мораль
3)	Отражает представления о добре и зле		
4)	Может передаваться как в устной, так и в письменной форме		

16. Перечислите **источники** права (не менее 4). Назовите известные вам законы РФ.

17. Как вы понимаете сущность **презумпции невиновности**?

18 Составьте схему «Структура правоотношения» .

19. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Законы регулируют жизнь общества, устанавливая рамки дозволенного поведения. (Б) Слишком большое число законов так же вредно для общества, как и их недостаток. (В) В любом государстве действуют правоохранительные органы, основными задачами которых является защита прав и свобод граждан, борьба с правонарушениями.

Определите, какие положения текста: 1) отражают факты; 2) выражают мнения.

20. Укажите права и ответственность несовершеннолетних.

Решите правовые задачи.

21. При расторжении брака супруги Гришины не смогли договориться, с кем из них будет проживать после развода их 10-летний сын Фёдор. Должен ли суд при решении этого вопроса заслушать ребёнка? Ответ обоснуйте.

22. Ваш сверстник решил устроиться на работу. Что он должен знать из области трудового права? 23. Иванов, желая напугать Сёмина, наставил на него заряженный газовый пистолет и стал нажимать спусковой крючок, рассчитывая в последний момент остановиться. Однако механизм сработал, произошёл выстрел, в результате которого Сёмин потерял зрение на один глаз. Подлежит ли Иванов уголовной ответственности? Обоснуйте свой ответ.

Итоговая контрольная работа по обществознанию 7 класс

Вариант 2

ЧАСТЬ А

1. К правам ребенка не относится право на:

- 1) выбор имени и фамилии
2. имущество родителей
- 3) жизнь и воспитание в семье
- 4) выражение своего мнения

2. Государство, признавая права и свободы человека обязуется:

- 1) принимать законы, гарантирующие каждому его права;
- 2) признавать Декларацию прав человека основным законом страны.

- а) верно только 1;
- б) верно только 2;
- в) верно и 1, и 2;
- г) нет верного ответа.

3. Из приведенных ниже прав человека выделите, какое не является гражданским правом.

- 1) право на жизнь;
- 2) право на свободу;
- 3) право на неприкосновенность личности;
- 4) право на труд.

4. В чем проявляется свобода человека?

- а) право каждого поступать так, как ему хочется; б) возможность пользоваться своими правами;
в) строгое соблюдение законов в обществе всеми гражданами; г) обучение в юридическом институте

5. Угроза ядерной войны в современном мире является:

- а) частной б) внутренней; в) региональной; г) глобальной.

6. Кем обеспечиваются права человека.

- 1) город; 2) область; 3) правительство; 4) государство.

7. Внешняя дисциплина бывает основана:

- 1) на самосознании и самоконтроле;

- 2) на страхе перед наказанием.

- а) верно только 1;

- б) верно только 2;

- в) верно 1 и 2

8. Закон относит к соучастникам преступления наряду с преступником:

- 1) человека, подстрекавшего к совершению преступления;

- 2) человека, не сообщившего об увиденном им преступлении,

- а) верно только 1; б) верно только 2;

- в) верно и 1, и 2; г) нет верного ответа.

9. Несовершеннолетний будет привлечен к уголовной ответственности с 14 лет за следующие преступления:

- 1) терроризм или ложное сообщение об акте терроризма, за приведение в негодность транспортных средств;

- 2) подделку документов, изготовление фальшивых денег, взяточничество.

- а) верно только 1;

- б) верно только 2;

- в) верно и 1, и 2;

- г) нет верного ответа,

10. Какое утверждение является правильным?

- 1) к правоохранительным органам не относятся таможня, ФСБ, частные детективные агентства;

- 2) милиция в нашей стране делится на криминальную и милицию общественной безопасности.

- а) верно только 1;

- б) верно только 2;

- в) верно и 1, и 2;

- г) нет верного ответа.

11. Деловые отношения отличаются от личных тем, что это

- 1) отношения людей, имеющих близкие взгляды 2) отношения, основанные на общей деятельности

- 3) отношения, связанные с соблюдением официальных правил 4) кратковременные отношения

12. Правильным утверждением о заработной плате будет:

- 1) она бывает сдельной и повременной;

- 2) это трудовое денежное вознаграждение

- а) верно только 1; б) верно только 2; в) верно и 1, и 2; г) нет верного ответа.

13. Прибыль предприятия можно определить:

- 1) разницей между доходами и расходами;

- 2) умножением цены на количество.

- а) верно только 1;

- б) верно только 2;

- в) верно и 1, и 2;

- г) нет верного ответа.

14. Менее опасные поступки людей называются:

1. преступлением 2. нарушением 3. проступками 4. хулиганством

15. Ответственность за совершённые преступления несёт:

1. только человек 2. только организация 3. только фирма 4. только группа людей

ЧАСТЬ Б

1. Найдите общее определение для перечисленных терминов.

1. Знакомство, приятельство, товарищество, дружба _____

2. Мера стоимости, средство платежа, всеобщий эквивалент, средство обмена _____

2. В логическом ряду перечислены проступки. Укажите пример, выпадающий из общего ряда:

Мелкое хулиганство, безбилетный проезд, проезд на красный свет, подделка денежных знаков.

3. Установите соответствие между видами норм и конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго:

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

ВИДЫ НОРМ

- А) Все знакомые люди должны приветствовать друг друга при встрече
- Б) Посещая Санкт-Петербург, туристы стараются попасть на набережную Фонтанки и прикоснуться на удачу к статуе Чижики-Пыжика
- В) Мужчина при выходе пропускает даму впереди себя и придерживает дверь
- Г) Друзья ежегодно отмечают день своего знакомства загородным пикником

1) Этикет

2) Обычай

4. Прочитайте текст и выполните задания: «Жителям крупного российского города был задан вопрос «Как вы поступаете, когда по телевизору начинается реклама»? Результаты опроса представлены в виде таблицы.

ВАРИАНТ ОТВЕТА	КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ В %
Переключаюсь на другой канал	35
Иду делать другие дела	27
Смотрю рекламные ролики от начала и до конца	8
Выключаю звук телевизора	23
Вообще выключаю телевизор	11

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания:

1. Большинство опрошенных россиян не смотрят рекламу.
2. Каждый второй россиянин смотрит рекламные ролики полностью.
3. Телевизионная реклама не интересует основную массу опрошенных россиян.
4. Более половины опрошенных негативно относятся к рекламе и вообще выключают телевизор.

5. Выберите номера, под которыми указаны факты экономической жизни общества?

Запишите номера в порядке возрастания:

- 1) проведение научной конференции о международной торговле
- 2) изучение экономической теории в университете
- 3) разработка плана развития завода
- 4) участие в митинге о повышении пенсий
- 5) использование новой технологии в производстве

6. О каком виде правонарушения говорится в тексте? Укажите возраст, с достижением которого наступает частичная и полная юридическая ответственности по данному виду правонарушений?

«15-ти летний гражданин Петров вынес из магазина «Сотовая связь» дорогой смартфон. Пропажу обнаружили только спустя несколько часов, когда проверили полки с товаром. Вычислить похитителя помогли записи с камер наблюдения, расположенные в помещении магазина».

Итоговый тест по обществознанию 8 класс.

Часть А.

При выполнении заданий с выбором ответа этой части обведите кружком номер правильного ответа в работе.

А1. Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов 2) приспособление к природным условиям
3) наличие сознания 4) поведенческая активность

А2. К. — небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) традиционному 2) индустриальному 3) информационному 4) постиндустриальному

А3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми.

Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека.

- 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны

А4. Верны ли следующие суждения об этнических группах?

А. Этнические группы выделены по национальному признаку.

Б. Разновидностями этнических групп являются племена и народности.

- 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны

А5. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. Так, оно является производителем общественных благ. Какой из приведенных ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

- 1) правительство изменило порядок налогообложения фирм
2) в рамках государственной программы развития здравоохранения открылись три новых больницы
3) центральный банк отозвал лицензии двух коммерческих банков
4) правительство и центральный банк осуществили комплекс антиинфляционных мер

А6. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Произведения искусства воспринимаются каждым человеком по-своему.

Б. В произведениях искусства используются художественные образы.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А7. К основным факторам (ресурсам) производства относится

- 1) капитал 2) цена 3) торговля 4) спрос

А8. Государственный бюджет — это планируемые государством на год

- 1) объемы промышленного производства, 2) расходы и доходы
3) народнохозяйственные пропорции, 4) показатели роста экономики

А9. К функциям политических партий в демократическом обществе относится

- 1) разработка и принятие законов
- 2) предложение программ развития общества
- 3) управление предприятиями
- 4) осуществление судопроизводства

A10. . Главой государства Z является наследственный правитель. Он издает законы, руководит деятельностью правительства, участвует в деятельности судебных органов. Какова форма правления страны Z?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) президентская республика
- 4) абсолютная монархия

Часть В.

При выполнении заданий с кратким ответом этой части ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания.

B1. В приведенном списке указаны черты сходства традиционного и индустриального общества и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) развитие промышленности
- 2) наличие норм общественной жизни
- 3) признание прав и свобод граждан
- 4) создание культурных ценностей

Черты сходства	Черты отличия

B2. В стране X социологическая служба провела опрос совершеннолетних граждан на тему: «Как вы участвуете в политической жизни общества?» Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответа	Количество опрошенных (в%)
Хожу на митинги и демонстрации	10
Состою в политической партии	11
Слежу за публикациями в прессе	26
Участвую в выборах	32
Политикой не интересуюсь	21

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Около трети опрошенных участвуют в политической жизни посредством выборов.
- 2) Более четверти опрошенных состоят с политических партиях.
- 3) Каждый пятый опрошенный не интересуется политикой.
- 4) Каждый четвертый опрошенный следит за публикациями в прессе по вопросам политики.
- 5) Около трети опрошенных граждан участвует в митингах и демонстрациях

Ответ: _____

B3. Укажите правильную последовательность действий потребителя.

- 1) Обнаружение недостатков товара.
- 2) Обращение в суд.
- 3) Получение достоверной информации о товаре.
- 4) Претензия к продавцу (производителю) товара (в письменном виде).
- 5) Выбор и оплата товара.

Ответ: _____ :

В4. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Виды доходов	Факторы производства
А) зарплата	1) земля
Б) прибыль	2) труд
В) рента	3) капитал

Итоговая контрольная работа по обществознанию 9 класс

Вариант 1

1. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм

1) поддерживаются силой государства; 2) регулируют поведение людей; 3) опираются на силу общественного мнения; 4) содержат образцы поведения

2. В государстве Z установлен демократический политический режим, в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) пресечение нарушений общественного порядка
- 2) наличие органов исполнительной власти
- 3) свободные выборы на альтернативной основе
- 4) вынесение приговоров внесудебными органами.

Черты сходства	Черты различия

3. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА

- А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь
- Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь
- В) право на защиту чести и достоинства
- Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций
- Д) право на жизнь

ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)

- 1) гражданские (личные)
- 2) политические
- 3) социальные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

4. В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ

1) принимает законы; 2) разрешает правовые споры; 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ; 4) осуществляет управление федеральной собственностью

5. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

1) владеть; 2) распоряжаться; 3) пользоваться; 4) наследовать

6. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?

А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.

Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

7. Государственную власть осуществляет

1) ректор университета; 2) председатель правительства; 3) лидер оппозиционной партии; 4) председатель Центробанка.

8. В государстве Z верховная власть передаётся правителю по наследству. Он руководит деятельностью кабинета министров, принимает законы, утверждает судебные решения. Какая форма правления существует в государстве Z?

1) федерация; 2) абсолютная монархия; 3) унитарное государство; 4) республика

9. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политическая партия стремится к участию в осуществлении власти.

Б. Политическая партия объединяет группу единомышленников, выражающих интересы определённых социальных сил.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

10. Какой из перечисленных ниже терминов обозначает одну из форм правления?

1) республика; 2) демократия; 3) федерация; 4) диктатура.

11. Работник нарушил правила трудового распорядка на предприятии. Это правонарушение повлечёт за собой наступление ответственности

1) административной, 2) гражданско-правовой, 3) дисциплинарной, 4) уголовной

12. Кто представляет права и законные интересы лиц, обратившихся за юридической помощью?

1) прокурор, 2) адвокат; 3) судья, 4) нотариус

13. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В стране Н. выборы в парламент проводятся каждые 4 года. (Б) Очень важно, что избиратели могут свободно делать свой выбор из нескольких альтернативных кандидатов. (В) Думается, это свидетельствует о том, что страна Н. демократическая.

Определите, какие положения текста 1) отражают факты, 2) выражают мнения.

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений

А	Б	В

14. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?

А. Конституция РФ обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция РФ была принята по результатам всенародного референдума

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

15. К отличительным признакам правового государства относят

1) наличие профессионального аппарата управления, 2) верховенство права, 3) наличие законодательного органа, 4) суверенность.

16. Установите соответствие между примерами и элементами статуса гражданина РФ, которые они иллюстрируют: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ГРАЖДАНИНА

РФ

А) доступ к культурным ценностям

1) права

Б) обращение в государственные органы

2) обязанности

В) сохранение природы

Г) защита Отечества

Д) уплата налогов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

17. Главная особенность организаций гражданского общества состоит в том, что они

1) учреждаются государственными органами, 2) участвуют в политической борьбе, 3) опираются на инициативную деятельность людей, 4) реализуют правительственные программы

18. Иван припарковал свой автомобиль на клумбе во дворе дома. Субъект данного правонарушения 1) автомобиль, 2) Иван, 3) дом, 4) клумба

19. Верны следующие суждения об особенностях регулирования труда несовершеннолетних работников?

А. Лица в возрасте до 18 лет принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра

Б. Труд работников в возрасте до 18 лет, допущенных к сдельным работам, оплачивается с учётом сокращённой продолжительности работы

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

20. Что отличает человека от животного?

1) наличие органов чувств, 2) творческая деятельность, 3) обменные процессы в организме, 4) действие механизмов наследственности.

Итоговый тест по обществознанию в 9 классе

Вариант 2

А 1.Сфера деятельности, связанная с реализацией общезначимых интересов с помощью власти, называется

1) правом 2) экономикой 3) политикой 4) суверенитетом

А 2.Верны ли следующие суждения о суверенитете

А.Суверенитет государства означает его способность выполнять свои функции без вмешательства других государств

Б.Суверенитет государства означает его право выступать в качестве независимого и самостоятельного участника международных отношений

1) верно А. 2) верно Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

А3.Способ территориальной организации государства называется формой

1) правления 2) режима 3) суверенитета 4) устройства

А 4.Что характеризует тоталитарный режим?

1) наличие гражданского общества 2) обеспечение прав и свобод граждан

3) отсутствие обязательной государственной идеологии 4) всесторонний контроль государства за жизнью общества

А5.Верны ли суждения о референдуме?

А.референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным вопросам всего общества

Б.Референдум, как и выборы, предполагают голосование за кандидатуры или партии

1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А 6.Что относится к политическим правам граждан?

1) право на жизнь 2) право избирать и быть избранным 3) право на образование 4) право на труд

А 7.Кто является главой государства в РФ?

1) Председатель Правительства 2) Президент РФ 3) спикер Государственной Думы РФ

4) Председатель Конституционного суда РФ.

А8.Законодательная власть в РФ осуществляется

1)Федеральным собранием РФ 2) Верховным судом РФ 3)Президентом РФ 4)Правительством

А 9.Верны ли суждения?

А.Президент РФ избирается всенародным голосованием

Б. Президент РФ - Верховный Главнокомандующий Вооруженных Сил РФ

1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

A10.Что является частью гражданского общества?

1) государство 2) союз предпринимателей 3) Совет Федерации 4) армия

A11.Полная дееспособность физических лиц наступает

1) в 14 лет 2)с 16 лет 3) с 18лет 4) с 21года

A12.Субъектом правоотношений является

1) гражданин, сдающий квартиру в аренду 2) арендная плата за квартиру
3)право гражданина сдавать квартиру в аренду 4) сосед, живущий в квартире напротив

A13.Равенство сторон в гражданском праве означает

1) принятие свободных решений сторонами 2) добровольность принимаемых решений
3) имущественные отношения между сторонами 4) отсутствие между сторонами властного подчинения

A14.Верны ли суждения об отраслях права?

А.Уголовное право представляет собой совокупность юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, опасных для общества

Б.Конституционное право регулирует отношения в сфере экономической деятельности граждан и фирм

1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

A15.Что из перечисленного ниже является административным проступком?

1) незаконное лишение свободы 3) нарушение правил пользования газом в быту
3) нарушение порядка проезда в общественном транспорте 4) незаконная продажа наркотических средств

В 1.В приведенном списке указаны черты сходства и отличия понятий государство и правовое государство. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую черты отличия

1) верховенство закона 2) наличие органов и структуры управления 3) государственный суверенитет 4) система разделения властей

Черты сходства		Черты отличия	

В 2.Гражданин Иванов продал квартиру знакомому, зарегистрировал сделку у нотариуса. Какими признаками будет обладать данная сделка?

1) формальная 2) устная 3) купля - продажа 4) дарение 5) законная 6) безвозмездная

В3. Установите соответствие

Понятия	Отрасли права
А) наследование	1) трудовое право
Б) авторство	2) гражданское право
В) время отдыха	
Г) сделка	
Д) коллективный договор работников с фирмой	

В 4.Определите, какие положения текста отражают 1) факты 2) отражают мнения

(А) Главой государства в РФ является Президент РФ (Б) Главой правительства является Председатель Правительства РФ (В) Однако многие СМИ называют главу Правительства премьер- министром.

В5.В тексте представлены политические права граждан, какое право выпадает из общего ряда

Право на участие в митингах, право на участие в выборах, право на участие в управлении своей страной, право на свободу совести.

Часть 3.

Прочитайте текст и выполните задания.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических

странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

По кн. К.С.Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245-247.

С 1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

С 2. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.

С3. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?