

ПРИНЯТО

Протокол заседания педагогического
совета

№01-ПП от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ руководителя ОУ
№ 40-ОП от 28.08.2024г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кадуйского муниципального района «Андогская средняя школа имени Героя Советского Союза А.А.Карташова»

Рабочая программа элективного курса

«Трудные вопросы истории»

Уровень обучения – среднее общее образование

Класс – 11

Уровень - профильный

Количество часов (всего) – 68

Пояснительная записка

Планируемые результаты учебного курса «Трудные вопросы истории»

Личностные результаты

в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; антикоррупционное мировоззрение;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные УУД. Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД. Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД. Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты:

- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.
- понимать цели проведения ЕГЭ; понимать особенности проведения ЕГЭ по истории; понимать структуру и содержание КИМов ЕГЭ по истории;
- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- оформлять решение заданий с выбором ответа и кратким ответом на бланках ответа в соответствии с инструкцией;
- оформлять решение заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке;
- применять различные методы решения тестовых заданий различного типа по основным тематическим блокам по истории;

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

В результате работы на элективном курсе «Трудные вопросы истории»:

Выпускник научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Содержание предметного элективного курса: «Трудные вопросы истории».

Раздел 1. «Древняя Русь» (862 по 1547 гг.)

Тема 1. Древнерусское государство.

Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.

Тема 2. Период феодальной раздробленности.

Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Исторический выбор Александра Невского.

Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель

Раздел 2. «Московская Русь. Российская империя» (1547-1900гг.)

Тема 1. Российское государство в правлении Ивана Грозного. Смута.

Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих попыток.

Тема 2. Первые Романовы. Петр Великий. Дворцовые перевороты.

Присоединение Украины к России (причины и последствия). Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.

Тема 3. Российская империя XVIII-XIX вв.

Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия.

Оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III.

Характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России.

Оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.

Характер национальной политики самодержавия и ее оценка.

Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.

Раздел 3. «Советская Россия» (1917 по 1991 гг.)

Тема 1. Свержение монархии. Гражданская война. НЭП.

Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

Тема 2. Диктатура И.В. Сталина.

Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Оценка СССР в условиях «холодной войны».

Тема 3. Руководство СССР в послевоенный период.

Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.

Раздел 4. «Российская Федерация» (1991 по 2000-е гг.)

Тема 1. Период президентства Б.Н. Ельцина.

Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

Тема 2. 2000-е годы XXI века.

Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Раздел 5. Единый государственный экзамен по истории. Структура и содержание экзаменационной работы. Актуальность и структура курса. Значение изучения русской истории. Связь местной истории и истории страны. Вводное тестирование. Правила для сдающих единый государственный экзамен.

Раздел 6. Алгоритмы выполнения заданий. Отработка заданий

Тема 1. «Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX – начале XII в.»: Восточнославянские племена и их соседи (1.1.1). Занятия, общественный строй, верования восточных славян (1.1.2). Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства (1.2.1). Категории населения. «Русская Правда» (1.2.2). Международные связи Древней Руси (1.2.3). Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции (1.2.4).

Тема 2. «Русские земли и княжества в XII – середине XVвв.». Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики (1.3.1). Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада (1.3.2). Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождение от ордынского владычества (1.3.3). Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город (1.3.4). Культурное развитие русских земель и княжеств (1.3.5.).

Тема 3. « Российское государство во второй половине XV – XVI в.». Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига (1.4.1). Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения (1.4.2). Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян (1.4.3). Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колониационные процессы. Ливонская война (1.4.4).

Тема 4. «Российское государство в XVII веке». Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией (1.4.6). Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы (1.4.7). Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права (1.4.8). Церковный раскол (1.4.9). Социальные движения XVII в. (1.4.10). Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. (1.4.5).

Тема 5. «Россия в XVIII в.» Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации (2.1.1). Северная война. Провозглашение Российской империи (2.1.2). «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя (2.1.3). Особенности экономики России в XVIII в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений (2.1.4). Русское просвещение (2.1.5). Превращение России в мировую державу в XVIII в. (2.1.6). Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII в. (2.1.7).

Тема 6. «Социально-экономическое и политическое развитие России в годы правления Александра I и Николая I». Особенности экономики России в первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота (2.1.4). Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. (2.1.8). Отечественная война 1812 г. (2.1.9). Движение декабристов (2.1.10). Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм (2.1.11). Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны (2.1.12). Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой в первой половине XIX в. (2.1.7).

Тема 7. «Россия во второй половине XIX в.» Реформы 1860–1870-х гг. (2.2.1). Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны (2.2.3). Политика контрреформ (2.2.2). Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны (2.2.3). Восточный вопрос во внешней политике Российской империи (2.2.6). Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. (2.2.8).

Тема 8. «Россия на рубеже XX в. Правление Николая II». Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте (2.2.4). Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков (2.2.5). Россия в системе военно-политических союзов (2.2.6). Русско-японская война (2.2.7). Духовная жизнь российского общества в начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования (2.2.8). Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические

движения (2.2.9). Реформы П.А. Столыпина (2.2.10). Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество (2.2.11).

Тема 9. «Революция и Гражданская война в России». Революция 1917 г. Временное правительство и Советы (3.1.1). Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание (3.1.2). Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны (3.1.3). Переход к новой экономической политике (3.1.4).

Тема 10. «СССР в 1921 – 1939 годы». Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство (3.2.1). Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. (3.2.2). Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация (3.2.3). Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования (3.2.4). Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны (3.2.5).

Тема 11. «СССР в годы Второй мировой войны». Причины, этапы Великой Отечественной войны (3.2.6). Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны (3.2.7). СССР в антигитлеровской коалиции (3.2.8). Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира (3.2.9).

Тема 12. «СССР в 1945 – 1953 гг.» Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. (3.2.10). Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы (3.2.11).

Тема 13. «СССР во второй половине XX в.» XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950 – 1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста (3.2.12). «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. (3.2.13). Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности (3.2.14). СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы (3.2.15). Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг. (3.2.16).

Тема 14. «Российская Федерация». Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР (3.3.1). Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств (3.3.2). Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия (3.3.3). Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев (3.3.4). Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе (3.3.5). Современная российская культура (3.3.6).

Раздел 6. Диагностическая работа в формате ЕГЭ

Итоги курса. Выполнение тренировочных заданий 1 и 2 части. Проведение пробного ЕГЭ с последующим разбором результатов.

Тематическое планирование

№	Тема (раздел)	«Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы	Количество часов на изучение	Цифровые образовательные ресурсы
---	---------------	---	------------------------------	----------------------------------

		воспитания».		
1	Введение	<i>Беседа о понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений.</i>	1	
2	«Древняя Русь» (862 по 1547 гг.)	<i>Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому.</i>	4	
3	«Московская Русь. Российская империя» (1547-1900 гг.)	<i>Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому.</i>	12	
4	«Советская Россия» (1917 по 1991гг.)	<i>Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому. Учебные ситуации, направленные на осознание в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация</i>	10	

		на моральные ценности и нормы современного российского общества.		
5	«Российская Федерация» (1991 по 2020-е гг.)	<i>Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому.</i>	5	
6	Итоговое занятие Пробный ЕГЭ по истории		2	Пробные варианты ЕГЭ по всем предметам. ООО «Фоксфорд»
7	Введение. Единый государственный экзамен по истории. Структура и содержание экзаменационной работы		1	
8	Раздел 5. Алгоритмы выполнения заданий. Отработка заданий		30	
9	Раздел 6. Диагностическая работа в формате ЕГЭ		3	Пробные варианты ЕГЭ по всем предметам. ООО «Фоксфорд»

Учебно-тематический план предметного элективного курса: «Трудные вопросы истории».

№п/п	Раздел/ тема занятия	Колич. часов
1.	Введение в содержание курса «Трудные вопросы истории»	1
	Раздел 1. «Древняя Русь» (862 по 1547 гг.)	4
2	Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.	1
3	Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.	1
4	Исторический выбор Александра Невского.	1
5	Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель	1
	Раздел 2. «Московская Русь. Российская империя» (1547-1900 гг.)	12
6	Роль Ивана IV Грозного в российской истории	1

7	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах	1
8	Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих попыток	1
9	Присоединение Украины к России (причины и последствия).	1
10	Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы	1
11	Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований	1
12	Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток	1
13	Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия.	1
14	Оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III.	1
15	Характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России	1
16	Оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.	1
17	Характер национальной политики самодержавия и ее оценка. Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.	1
	Раздел 3. «Советская Россия» (1917 по 1991гг.)	10
18	Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.	1
19	Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры	1
20	Характер национальной политики большевиков и ее оценка.	1
21	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий.	1
22	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.	1
23	Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.	1
24	Оценка СССР в условиях «холодной войны».	1
25	Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.	1
26	Оценка периода правления Л.И.Брежнева и роли диссидентского движения.	1
27	Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.	1
	Раздел 4. «Российская Федерация» (1991 по 2020-е гг.)	5
28-29	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н.Ельцина в политических схватках 1990-х гг.	2
30	Оценка внешней политики России в 1990-е гг.	1

31-32	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	2
33-34	Итоговое занятие	2
35	Введение. Единый государственный экзамен по истории. Структура и содержание экзаменационной работы.	
36	Раздел 5. Алгоритмы выполнения заданий. Отработка заданий Тема 1. «Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX – начале XII в. Алгоритмы выполнения заданий 1,2,3,4.	
37	Тема 2. «Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.». Алгоритмы выполнения заданий 5,6,7,9	
38	Алгоритмы выполнения заданий: 11,12,13-16	
39	Тема 3. « Российское государство во второй половине XV – XVI вв.». Отработка заданий 1 – 7, 9, 11 – 19.	
40	Тема 4. «Российское государство в XVII веке». Алгоритмы выполнения заданий: 20-22	
41	Тема 4. «Российское государство в XVII веке». Алгоритмы выполнения заданий: 17, 18-19	
42	Алгоритмы выполнения заданий: 10,23,24	
43	Алгоритмы выполнения заданий: 10,23,24	
44	Тема 5. «Россия в XVIII в.». Отработка заданий 1 – 7, 9, 11 – 19.	
45	Отработка заданий 10, 23, 24.	
46	Алгоритм выполнения задания 25: Историческое сочинение	
47	Тема 6. «Социально-экономическое и политическое развитие России в годы правления Александра I и Николая I». Отработка заданий части 1.	
48		
49	Тема 7. «Россия во второй половине XIX в.» Отработка заданий 1 – 7, 9, 11 – 19.	
50	Тема 7. «Россия во второй половине XIX в.» Отработка заданий 20 – 24	
51	Тема 8. «Россия в XIX в.» Отработка задания 25.	
52	Тема 9. «Россия на рубеже XX в. Правление Николая II». Отработка заданий части 1.	
53	Тема 9. Отработка заданий части 2.	
54	Тема 10. «Революция и Гражданская война в России». Отработка заданий части 1.	
55	Тема 10. Отработка заданий части 2.	
56	Тема 11. «СССР в 1921 – 1939 годы». Отработка заданий части 1.	
57	Тема 11. «СССР в 1921 – 1939 годы». Выполнение заданий части 2	
58	Тема 12. «СССР в годы Второй мировой войны». Алгоритм выполнения задания 8	
59	Тема 12. «СССР в годы Второй мировой войны». Выполнение заданий части 2	

60	Тема 13. «СССР в 1945 – 1953 гг.» Отработка заданий части 1.	
61	Тема 13. « СССР в 1945 – 1953 гг.» . Выполнение заданий части 2	
62	Тема 14. «СССР во второй половине XX в.» Отработка заданий части 1.	
63	Тема 14. «СССР во второй половине XX в.» Отработка заданий части 2.	
64	Тема 15. «Российская Федерация». Отработка заданий части 1.	
65	Тема 15. «Российская Федерация». Отработка заданий части 2.	
67-68	<u>Раздел 2. Диагностическая работа в формате ЕГЭ</u> Диагностическая работа в формате ЕГЭ	

Особенности оценки предметных результатов по курсу «Трудные вопросы истории»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№ оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	называть наиболее значимые события истории « Древней Руси » (862 по 1547 гг.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны	диагностическая работа	октябрь
2	- называть имена наиболее выдающихся деятелей, события, процессы, в которых они участвовали; - характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории, оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;	диагностическая работа	октябрь
3	называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории «Московской Руси. Российской империи» (события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории)	диагностическая работа	декабрь
4	- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории Советской России (1917-1991г) - понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;	диагностическая работа	январь
5	определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами) в Российской Федерации (1991 по 2020-е гг.)		февраль
6		диагностическая работа в формате ЕГЭ	май

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

При организации промежуточной аттестации используется накопительный подход, который основывается на выведении годовой отметки (с/а – среднее арифметическое) успеваемости учащихся на основе совокупности полугодовых отметок

Для реализации Рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий:

Учебники:

- В.А.Никонов, С.В.Девятков . История. История России 1914-начало XXI в.; - М., Русское слово, 2020
- В.В. Кириллов, М.А. Бравина. История. История России до 1914 года;- М., Русское слово, 2020
- Загладин Н.В. Всеобщая история Конец XIX-начало XXI века. –М.,Русское слово,2020.
- Н.В.Загладин, Н.А.Симония. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века;- М., Русское слово, 2020

Литература:

- Артасов И.А. ЕГЭ. История. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. – М.: Интеллект-Центр, 2018. – 240 с.
- Артасов И.А. История: Большой сборник тематических заданий для подготовки к единому государственному экзамену / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. — Москва: Издательство АСТ, 2017. — 359 с.
- Гевуркова Е. А. ЕГЭ. Практикум по истории России. Задания с иллюстративным материалом / Е. А. Гевуркова. — М.: Издательство «Экзамен», 2017. — 159 с.
- Гевуркова Е.А. ЕГЭ 2017. Практикум по истории: задания 20-25 / Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьев. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 176 с.
- ЕГЭ.История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. И.А. Артасова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2020– 480 с.: ил. , при наличии- 2021, 2022

- Всеобщая история. Новейшее время, 10 класс/ Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- История России, 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник, 10 класс/ Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- История России, 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник, 11 класс/ Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- История. Всеобщая история, 10 класс/ Уколова В.И., Ревякин А.В.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- История. Всеобщая история, 11 класс/ Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»