

ПРИНЯТО
Протокол заседания педагогического
совета
№01-ПП от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ руководителя ОУ
№ 36-ОП от 30.08.2023г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андогская средняя школа имени Героя Советского Союза А.А.
Карташова» Кадуйский округ, Вологодская область

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

Класс: 6-9

Количество часов (всего): 272 часа

6 класс –68 ч (2 часа в неделю)

7 класс –68 ч (2 часа в неделю)

8 класс -68 ч (2 часа в неделю)

9 класс - 68 ч (2 часа в неделю)

С.Никольское

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования 2010 года и составлена по авторской программе Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский Москва. «Русское слово» 2012.

Основная цель географии или линии учебников издательства «Русское слово» в основной школе — это учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей. Выявление закономерностей развития природы, размещение населения и хозяйства и особенности динамики и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве. Выделение проблем взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходов к устойчивому развитию территорий.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование знаний о многообразии современного географического пространства, дающих возможность сформировать географическую картину мира;
- дать понятие характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- дать понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества, с учётом значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- дать понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, определить зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- дать глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- вырабатывание у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формировать у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

Примерное тематическое планирование 1 ч в неделю в 5 и 6 классах, 2 ч в неделю в 7, 8, 9 классах

1. Результаты обучения.

Предметные

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В связи с тем, что учебный план школы рассчитан на 34 недели, то и учебный план рабочей программы составлен на 34 недели.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность работы учащихся, то в календарно-тематическом планировании для 5 класса будет внесено 6 практических работ.

Тематическое распределение часов

№ п/п	Разделы, темы	Воспитательный потенциал урока	Количе ство часов
	5-й класс		
1.	Введение. Что изучает география	Формирование ответственного отношения к учению, готовности учащихся к самообразованию	1
2.	Тема 1. Наука география	формирование географической культуры личности и обучение географическому языку	2
3.	Тема 2. Земля и её изображение	формирование географической культуры личности и обучение географическому языку	5
4.	Тема 3. История географических открытий	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	12
5.	Тема 4. Путешествие по планете Земля	- формирование географической картины мира, осознание себя частью этого огромного мира.	10
6.	Тема 5. Природа Земли	- формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли - экскурсия в природу (эстетическое воспитание)	3
7.	Заключение		1
	Итого		34
	6-й класс		
1.	Тема 1. Земля как планета	- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку	5
2.	Тема 2. Географическая карта		4
3.	Тема 3. Литосфера	- формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях – от локальных до глобальных - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну через региональный компонент	7
4.	Тема 4. Атмосфера	- формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях – от локальных до глобальных - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну через региональный компонент	8
5.	Тема 5. Гидросфера	- формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях – от локальных до глобальных - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну через региональный компонент	3
6.	Тема 6. Биосфера	- формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях – от локальных до глобальных - гражданский патриотизм, любовь к Родине,	2

		чувство гордости за свою страну через региональный компонент	
7.	Тема 7. Почва и географическая оболочка	- формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях – от локальных до глобальных - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну через региональный компонент	3
	Резерв		2
	Итого		34
	7-й класс		
	Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)		
1.	Тема 1. Литосфера – подвижная твердь	- формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли -эстетическое воспитание, внимание на красоту и разнообразие природных ландшафтов	6
2.	Тема 2. Атмосфера – мастерская климата	- формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли -эстетическое воспитание, внимание на красоту и разнообразие природных ландшафтов	4
3.	Тема 3. Мировой океан – синяя бездна	- формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли -эстетическое воспитание, внимание на красоту и разнообразие природных ландшафтов	4
4.	Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм	- формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли -эстетическое воспитание, внимание на красоту и разнообразие природных ландшафтов	2
5.	Тема 5. Человек – хозяин планеты	Воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе, экологическая культура	5
	Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часов)		
6.	Тема 1. Африка — материк коротких теней	Создать представление о разнообразии условий нашей планеты, о специфике природы и населения материка, толерантном отношении к людям других рас и национальностей	9
7.	Тема 2. Австралия — маленький великан	Создать представление о разнообразии условий нашей планеты, о специфике природы и населения материка, толерантном отношении к людям других рас и национальностей	6
8.	Тема 3. Антарктида — холодное сердце	Создать представление о разнообразии условий нашей планеты, о специфике природы и населения материка, толерантном отношении к людям других рас и национальностей	2

9.	Тема 4. Южная Америка — материк чудес	Создать представление о разнообразии условий нашей планеты, о специфике природы и населения материка, толерантном отношении к людям других рас и национальностей	8
10.	Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец	Создать представление о разнообразии условий нашей планеты, о специфике природы и населения материка, толерантном отношении к людям других рас и национальностей	8
11.	Тема 6. Евразия – музей природы	Создать представление о разнообразии условий нашей планеты, о специфике природы и населения материка, толерантном отношении к людям других рас и национальностей	10
	Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)		
12.	Тема 7. Взаимоотношения природы и человека	Воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе, экологическое воспитание.	4
	Итого		68

8-й класс

№ п/п	Разделы, темы	Воспитательный потенциал урока	Количество часов
	Часть 1. Природа России		
1.	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации	- формирование общей географической картины мира, понимания ценности каждого компонента географического пространства.	4
2.	Тема 2. Россия на карте мира	- формировать обучающихся представление о родной стране, подвести их к пониманию своего места в стране и мире	4
3.	Тема 3. История изучения территории России	- патриотическое воспитание на основе познания истории героического освоения территории страны.	4
4.	Тема 4. Геологическое строение и рельеф	- формирование географического образа своей Родины во всем ее многообразии	5
5.	Тема 5. Климат России	- формирование географического образа своей Родины во всем ее многообразии	7
6.	Тема 6. Гидрография России	- формирование географического образа своей Родины во всем ее многообразии	8

7.	Тема 7. Почвы России	-формирование географического образа своей Родины во всем ее многообразии	3
8.	Тема 8. Растительный и животный мир России	- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру	3
9.	Тема 9. Природные зоны России	- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру	6
10.	Тема 10. География Вологодской области	- патриотическое воспитание, привитие любви к малой родине. - воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру	12
10	Тема 11. Крупные природные районы России	- формирование географического образа своей Родины во всем ее многообразии	10
11	Заключение. Природа и человек	- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру	2
	Итого		68
	9-й класс Часть II. Население и хозяйство России	Воспитательный потенциал урока	
1.	Тема 1. Россия на карте	-сформировать у обучающихся представление о родной стране, подвести их к пониманию своего места в стране и мире	6
2.	Тема 2. Природа и человек	-воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру	3
3.	Тема 3. Население России	- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине - формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур	6
4.	Тема 4. Отрасли хозяйства России	- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; - повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны	16
5.	Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России	-формирование географического образа своей Родины во всем ее разнообразии и целостности на основе комплексного взаимодействия трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства	21
6.	Тема 6. География Вологодской области	патриотическое воспитание, привитие любви к малой родине. - воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру	14
7.	Тема 7. Россия в современном мире	-формирование умения адаптироваться в окружающей среде, в том числе и экономической, социальной, политической	2
8.	Итого		68

4.Содержание программы
«Введение в географию» 5 класс
(1ч в неделю, всего 34 ч, из них 3 ч. – резервное время)

Тема 1. Наука география (2 часа)

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Практические работы:

1. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Практические работы:

2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (12 часов)

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Практические работы:

3. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
4. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Практические работы:

5. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
6. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (3 часа)

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

«География. Начальный курс» 6 класс
(1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 2 ч. – резервное время)

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (4 часа)

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане

местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, составляющие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Практические работы:

1. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Практические работы:

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (3 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Практическая работа:

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее

изменения под воздействием деятельности человека.

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.
- 3.

**«География. Материки и океаны». 7 класс
(2 ч в неделю, всего 68 ч из них 2 ч – резервное время)**

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Практические работы:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата(4 часа)

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.

Особенности природы отдельных океанов Земли.

Практические работы:

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм(2 часа)

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Практические работы:

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Практическая работа:

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

География России. 8 класс.

(2 ч в неделю, всего 68 ч из них 7 ч – резервное время)

Часть 1. Природа России

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. **Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.**

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (4 часа)

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного

горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (8 часов)

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Практические работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза

её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. География Вологодской области (12 часов)

Физико-географическое положение территории, геологическое строение, полезные ископаемые, рельеф, климат и климатические ресурсы, внутренние воды и водные ресурсы, почвы и почвенные ресурсы, растительный и животный мир, природные комплексы и охрана природы.

Практические работы:

1. Нанести на контурную карту соседей Вологодской области
2. Нанести на контурную карту крупные формы рельефа
3. Нанести на контурную карту крупные объекты гидрографии

Тема 11. Крупные природные районы России (10 часов)

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложденные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (2 часа).

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. **Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.**

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

География России. 9 класс.

(2 ч в неделю, всего 68 ч)

Тема 1. Россия на карте (6 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

Тема 2. Природа и человек (3 часа)

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические

проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Практические работы:

6. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
7. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (6 часов)

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Практические работы:

8. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
9. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
10. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (16 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Практические работы:

11. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

12. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

13. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

14. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

15. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

16. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

17. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района. Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практические работы:

18. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

19. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

20. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 6. География Вологодской области (14ч.)

Экономико-географическое положение, ресурсы, население, специфика хозяйственной специализации. Центр черной металлургии и химической промышленности, народно-художественные промыслы.

Практические работы:

21. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 7. Россия в современном мире (2ч.)

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

6. Результаты изучения учебного предмета

Источники географической информации

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Ученик научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Ученик научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Ученик научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- ***Ученик получит возможность научиться:***
 - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
 - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Физическая география России

Ученик научится:

- выявлять географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- объяснять причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- определять связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- выявлять факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- выделять основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- находить крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- пояснять причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- описывать географию народов, населяющих нашу страну.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

Экономическая география России

Ученик научится:

- выявлять географические особенности природно-хозяйственных регионов России; основные географические объекты;
- определять причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- выявлять связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- объяснять факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- пояснять основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- выделять крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- объяснять причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;

Ученик получит возможность научиться

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности природы регионов России и их экономические связи.

1. Список рекомендуемой литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / (сост. Е.С. Савинов).-М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
3. Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
4. Авторские программы Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский Москва. «Русское слово» 2012

Итоговая контрольная работа по географии для 6 класса

1. День сменяет ночь, потому, что Земля:
а).Вращается вокруг Солнца; б).Вращается вокруг своей оси с запада на восток;
в).имеет шарообразную форму.
- 2.Как определить направление на север на глобусе?
а).по меридиану; б).по условным обозначениям; в).по параллели; г). по масштабу.
- 3.К бассейну какого океана относится Средиземное море?
а).Индийского; б).Тихого; в).Атлантического; г).Северного ледовитого.
- 4.Цунами – это:
а).Волны, вызываемые морскими приливами; б).Волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях; в).Ветер в крымских степях; г).Причудливые формы рельефа.
- 5.Какой из перечисленных приборов помогает предсказать погоду?
а).Нивелир; б).Барометр; в).Компас; г).Осадкомер.
- 6.Какой стороне горизонта соответствует азимут 225° ?
а).Юго-западу; б).Юго-востоку; в).Северо-востоку; г).Северо-западу.
7. В каком направлении дует муссон летом?
а).С океана на сушу; б).С суши на океан; в).Днем – с океана на сушу; г).Ночью – с суши на океан.
8. Вода, находящаяся в земной коре, называется:
а).Грунтовой б).Подземной
- 9.Какие две даты являются днями солнцестояния?
а).22 июня; б).22 декабря; в).23 сентября; в).21 марта
10. Самые высокие горы на Земле:
Урал 2. Анды 3.Гималаи
11. Глубина Марианского желоба: _____
- 12.Больше всего солнечного тепла получают:
а)полярные пояса Земли; б)умеренные пояса Земли; в)тропический пояс;
- 13.Какой масштаб крупнее:
а)1:50000; б)1:500000; в)1:5000000
- 14.Христофор Колумб, на самом деле, направлялся в:
а). Северную Америку; б).Африку; в).Индию; г).Россию
- 15.Речная система – это:
а)начало реки; б)граница между соседними речными системами;
в)главная река, со всеми притоками; г)место впадения реки;
- 16.Если из озера не вытекает ни одна река, то оно называется:
а)старица; б)сточное; в)бессточное;
- 17.Твёрдая оболочка земли – это
а)атмосфера; б)гидросфера; в)биосфера; г)литосфера;
- 18.К осадочным горным породам относятся:
а). Глина, песок, нефть. б).Гранит, мрамор, базальт. в).Мрамор, глина, каменная соль.
- 19.В глубине вулкана находится:
а).Кратер; б).Жерло; в).Очаг магмы.
- 20.Горы, имеющие высоту 1000-2000 м. являются:
а).Высокими ; б).Средними; в).Низкими.
- 21.Какие материки омывается тремя океанами?
а).Африка; б).Южная Америка; в).Северная Америка; г).Австралия; д).Антарктида;
е).Евразия.
- 22.Что такое климат? _____
- 23*.Что обозначает этот топографический знак

Итоговая контрольная работа по географии для 7 класса

A1. Какой материк Земли самый сухой?

1)Евразия 2)Австралия 3)Африка 4)Южная Америка

A2. Какой материк самый высокий?

1)Антарктида 2)Евразия 3)Африка 4)Северная Америка

A3. На каком из материков нет действующих вулканов?

1) в Африке 2)в Австралии 3)в Южной Америке 4)в Антарктиде

A4. Укажите ошибку в сочетании «материк-животное».

1)Африка-гепард 2)Австралия-вомбат 3)Южная Америка-пума 4)Евразия-скунс

A5. Укажите правильный вариант ответа. В Африке-вади, а в Австралии:

1)пуны 2)крики 3)самум 4)коала

A6. Пустыня Такла-Макан расположена в:

1)Африке 2)Южной Америке 3)Евразии 4)Австралии

A7. Укажите самое высокое и наиболее распространенное дерево Австралии.

1)секвойя 2)сейба 3)гевея 4)эвкалипт

A8. Родиной какого культурного растения является Африка?

1)кофе 2)каучуконосов 3)какао 4)чая

A9. Укажите материк, на котором зона тропических пустынь занимает наибольшую площадь.

1)Северная Америка 2)Африка 3)Южная Америка 4)Австралия

A10. Наиболее богат и разнообразен животный мир саванн:

1)Африки 2)Евразии 3)Австралии 4)Южной Америки

A11. Какой залив Северной Америки моряки называют «мешок со льдом»?

1)Мексиканский 2)Аляскинский 3)Гудзонов 4)Калифорнийский

A12. Укажите материк, на котором расположены «медные» горы.

1)Евразия 2)Африка 3)Южная Америка 4)Австралия

A13. Где не бывает землетрясений?

1)в Африке 2)в Австралии 3)в Антарктиде 4)в Евразии

A 14. Какой участок земной коры лежит в основании материков?

1)складчатая область 2)молодая платформа 3)древняя платформа 4)плита литосферы

B1. Определите природный комплекс по его описанию.

Это лавовое нагорье находится на северо-востоке материка. Город, расположенный на нем, называют «городом вечной весны». Это нагорье-родина кофе.

B2. Какое растение называют «деревом-насосом»? Его кора сползает со ствола и висит лохмотьями, а из листьев получают лечебное масло.

C1. Почему рельеф Северной Америки сравнивают с трубой? Как он влияет на климат материка?

C2. Что такое сухой дождь и где можно наблюдать это явление?

Итоговая контрольная работа по географии для 8 класса

A1. Укажите крайнюю северную островную точку России.

а) мыс Челюскин б) мыс Флигели в) мыс Дежнева г) остров Ратманова

A2. С какой страной Россия имеет самую протяженную границу?

а) с Казахстаном б) с Китаем в) с Монголией г) с Украиной

A3. Где в России проходит линия перемены дат?

а) в Беренговом проливе б) по 180° меридиану в) по Кунаширскому проливу г) по 100° в.д.

A4. Как называется самая высокая точка России?

а) Казбек б) Белуха в) Эльбрус г) Народная

A5. Где расположена самая низкая точка России?

- а) на Восточно-Европейской равнине б) на берегу Балтийского моря
 в) у подножья Алтайских гор г) на берегу Каспийского моря
- A6. Как называются устойчивые участки литосферных плит?
 а) складчатые области б) щиты в) плиты г) платформы
- A7. Какая эра продолжается и сейчас?
 а) мезозойская б) кайнозойская в) палеозойская г) протерозойская
- A8. Какое полезное ископаемое добывают в кузнецком бассейне?
 а) железную руду б) каменный уголь в) нефть г) золото
- A9. Отраженная радиация больше, если земная поверхность покрыта:
 а) снегом б) черноземом в) травой г) песком
- A10. Какой океан оказывает наибольшее влияние на климат России?
 а) Атлантический б) Северный Ледовитый в) Тихий г) Индийский
- A11. К каким бассейнам относятся реки России?
 а) к бассейнам трех океанов б) к бассейнам трех океанов и бессточной области
 в) к бассейнам четырех океанов г) к бассейнам двух океанов и бассейну внутреннего стока
- A12. Какая река является самой полноводной рекой России?
 а) Волга б) Лена в) Амур г) Енисей
- A13. Кто из ученых является основателем науки о почвах?
 а) Воейков б) М. Ломоносов в) В. Докучаев г) А. Ферсман
- A14. Какая природная зона расположена на островах Северного Ледовитого океана?
 а) тундра б) арктическая пустыня в) тайга г) пустыня
- A15. Укажите верное утверждение.
 а) Зоне тайги избыточное увлажнение б) В степи почвы плодородны
 в) В степи значительную площадь занимают болота
 г) Зона тайги имеет высокую степень распаханности
- A16. Какое производство является наиболее энергоемким?
 а) алюминия б) меди в) цинка г) свинца
- A17. Какой город является центром лесной промышленности?
 а) Самара б) Саратов в) Волгоград г) Архангельск
- B1. Укажите три порта тихоокеанского бассейна.
 а) Калининград б) Новороссийск в) Туапсе г) Находка д) Владивосток е) Восточный
- B2. На нулевом меридиане 12 ч., а на корабле 17 ч. По какому океану, омывающему берега России, плывет корабль?
- C1. Почему антициклоны несут ясную погоду?
- C2. Назовите не менее двух минусов географического положения России.

Итоговая контрольная работа по географии для 9 класса

- С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?
 1) Таджикистан 2) Болгария 3) Белоруссия 4) Молдавия
- Какой из перечисленных городов России является крупным центром черной металлургии?
 1) Краснодар 2) Владивосток 3) Череповец 4) Калининград
- Восточная Сибирь в России является главным районом производства
 1) алюминия; 2) железной руды; 3) угля 4) нефти
- Численность населения России равна... млн. человек:
 1) 130; 2) 135; 3) 147; 4) 145.
- Населенный пункт с численностью населения 12 тысяч человек:
 1) село; 2) поселок; 3) город; 4) агломерация.
- Выезд людей из страны:
 1) миграция; 2) эмиграция; 3) иммиграция; 4) демография
- К уральской семье относятся:
 1) белорусы; 2) мордва; 3) татары; 4) чеченцы.

8. Административный центр какого из перечисленных регионов имеет наибольшую численность населения?

1) Псковская область; 2) Ленинградская область; 3) Самарская область 4) Республика Коми

9. Металлургическая база, работающая на своем сырье и привозном топливе:

1) Центральная; 2) Уральская; в) Сибирская; г) Кавказская

9. Какие особенности ЭГП определили удачный выбор Череповца для размещения здесь крупного металлургического комбината? Укажите две особенности.

10. Как называется река, на берегу которой расположен Череповец?

Выберите 3 верных ответа

11. Выберите основные районы добычи угля: 1) Канско – Ачинский; 2) Западно – Сибирский; 3) Волго – Уральский; 4) Тимано – Печорский; 5) Южно – Якутский; 6) Тунгусский.

13. Факторы размещения цветной металлургии:

1) экономический; 2) сырьевой 3) энергетический; 4) топливный; 5) экологический; 6)научно-технический

14. Объясните, какие факторы и почему влияют на размещение ГЭС.

15. Объясните факторы размещения предприятий цветной металлургии

16. В состав Ц.Р. входит область:

1) Рязанская; 2) Липецкая; 3) Воронежская

17. Центральный район:

1) периферический; 2) имеет выход в мировой океан; 3) столичный

18. Отрасль специализации Ц.Р.:

1) металлургия; 2) лесная; 3) тяжелое машиностроение; 4) химическая

19. Какая отрасль с/х не является главной для Ц.Р.:

1) мясо - молочное животноводство; 2) садоводство; 3) пригородное хозяйство

20. Какой регион входит в состав Северного Кавказа:

1) Ростовская область; 2) Астраханская область; 3) Воронежская область; 4) Республика Хакасия.

21. Определите регион России по его краткому описанию

Этот край имеет приморское положение. Его административный центр находится на равном расстоянии от Северного Полюса и экватора. Основные формы рельефа — горы (высотой более 3000 м) и низменность. Живописные горные ландшафты, морское побережье, лечебные грязи и минеральные источники привлекают в край большое количество туристов и отдыхающих.