

ПРИНЯТО  
Протокол заседания педагогического  
совета  
№01-ПП от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ руководителя ОУ  
№ 36-ОП от 30.08.2023г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Андогская средняя школа имени Героя Советского Союза А.А.  
Карташова» Кадуйский округ, Вологодская область

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»**

Уровень обучения – среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов - 68 (1ч- 10 класс, 1ч – 11 класс)

Уровень – базовый

С.Никольское

Рабочая программа «География» 10-11 классы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО). Программа структурирована в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Андогская СШ», с учебным планом МБОУ «Андогская СШ». На изучение предмета отводится 68 часов учебного времени по 34 часа в 10 и 11 классах.

#### **Состав УМК**

1. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020.
3. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
4. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
5. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
6. Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

#### **Цели и задачи курса:**

- формирование у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира;
- формирование представления о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;
- развитие пространственно-географического мышления;
- формирование представления о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных стран и регионов мира;
- овладеть географическими умениями оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитание уважения к культуре и традициям других народов и стран;
- воспитание экологической культуры, необходимости бережного и рационального отношения к окружающей природной среде.

## **II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### ***Предметные***

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;
  - понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации.
- Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, демографических и экономических процессов;
- характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;
- обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

- определять на карте положение в пространстве географических объектов;
- извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

### ***Личностные***

Понимание смысла собственной деятельности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- развивать общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;
- приводить примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды.

### ***Метапредметные***

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;
- понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;
- использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

#### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

### **Планируемые результаты изучения предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

### III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» 10 (11)

#### **ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**

**Введение (1 час)** Экономическая и социальная география как наука.

#### **Тема 1. Страны современного мира (4 часа)**

*Содержание темы* Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

#### **Основные образовательные идеи**

- Современный мир — это мир большого разнообразия стран.
- Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

#### **Тема 2. География населения мира (6 часов)**

*Содержание темы* Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

#### **Основные образовательные идеи**

- Быстрый рост населения мира — причина серьезной глобальной проблемы.
- Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.

- Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.
- Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса
- Городская форма расселения — основная в современном мире.

#### ***Практические работы***

- Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.
- Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны.
- Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

### **Тема 3. Мировые природные ресурсы. Природа и человек. (9 часов)**

***Содержание темы*** Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира.

Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные.

Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

#### ***Основные образовательные идеи***

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
- Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

#### ***Практическая работа***

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

### **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часов)**

***Содержание темы*** Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

#### ***Основные образовательные идеи***

- Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.
- Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияла на все стороны жизни общества.

### **Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)**

***Содержание темы*** Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и

производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ).

Международные услуги. Международный туризм.

#### ***Основные образовательные идеи***

- Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

#### ***Практические работы***

- Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
- Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
- Определение основных направлений международной торговли.

### **Тема 6. Глобальные проблемы человечества (1 часа)**

***Содержание темы*** Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

#### ***Основные образовательные идеи***

- Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.
- У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

## **ЧАСТЬ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

### **Тема 7. Политическая карта мира (4 часа)**

***Содержание темы*** Политическая карта мира. Территория и границы страны.

Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

#### ***Основные образовательные идеи***

- Формирование политической карты — длительный исторический процесс.
- Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.
- Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

#### ***Практическая работа***

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

### **Тема 8. Зарубежная Европа (5 часов)**

***Содержание темы*** Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы.

Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

#### ***Основные образовательные идеи***

- Зарубежная Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.

- Зарубежная Европа — высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных ресурсов.
- Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

#### ***Практические работы***

- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

### **Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)**

***Содержание темы*** Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

#### ***Основные образовательные идеи***

- Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира.
- Зарубежная Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.
- Зарубежная Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
- Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

#### ***Практические работы***

- Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.
- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

### **Тема 10. Англо-Америка (3 часа)**

***Содержание темы*** Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

#### ***Основные образовательные идеи***

- Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.
- Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

### **Тема 11. Латинская Америка (5 часов)**

**Содержание темы** Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

**Основные образовательные идеи** • Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.

• Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран.

**Практическая работа** Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

## **Тема 12. Африка (5 часов)**

**Содержание темы** Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

**Основные образовательные идеи** • Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.

• ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

**Практические работы**

• Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.

• Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

## **Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)**

**Содержание темы** Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Основные образовательные идеи** • Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма.

• Океания — один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира.

**Практическая работа**

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

## **Тема 14. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. (3ч)**

Особенности интеграции России в мировое сообщество Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

**Практическая работа**

- Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях

### Учебно-тематический план в 10 классе

	Название темы	Количество часов	Практических работ	Воспитательный потенциал урока
1	Введение	1		- формирование ответственного отношения к учению, готовности учащихся к самообразованию  - побуждение обучающихся соблюдать на уроке и в кабинете биологии нормы и ПТБ, правила общения при работе в классе и группе
2	Политическая карта. Страны современного мира	4		- формирование географической картины мира, осознание себя частью этого огромного мира.
3	География населения мира	6	3	- воспитание толерантного отношения к людям другой расы и национальности, осознание огромного разнообразия народов
4	Мировые природные ресурсы	9	1	- формирование бережного отношения к природным ресурсам, экономного их использования
5	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	3		- формирование понимания современной экономической ситуации, жесткой конкуренции за хорошие рабочие места.
6	Отрасли мирового хозяйства	9	3	- профориентация, экологическое воспитание – понимание современных экологических проблем и путей их решения
7	Глобальные проблемы человечества	1		- формирование личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить достойное место в условиях социально-экономической неопределенности, решать глобальные проблемы современности

<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	
---------------	-----------	----------	--

### Учебно-тематический план в 11 классе

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практических работ	Воспитательный потенциал урока
1	Зарубежная Европа	6	2	- качественное выполнение и оформление всех работ, аккуратное ведение записей - формирование географической картины мира.
2	Зарубежная Азия	7	3	- творческая деятельность: в качестве закрепления изученного материала урока или темы возможна подготовка информационного продукта – презентации, кроссворда, викторины, буклета, памятки.
3	Англо-Америка	3		- формирование географической картины мира - раскрытие творческого потенциала через выполнение творческих заданий и проектов
4	Латинская Америка	5	1	- формирование географической картины мира. - раскрытие творческого потенциала через выполнение творческих заданий и проектов
5	Африка	5	2	- формирование географической картины мира. - раскрытие творческого потенциала через выполнение творческих заданий и проектов

6	Австралия и Океания	3	1	- формирование географической картины мира. - раскрытие творческого потенциала через выполнение творческих заданий и проектов
7	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	3	1	- патриотическое воспитание, место России в мировых политических и экономических отношениях.
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>11</b>	

#### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ:**

1. Домогацких Е. М.: Программа курса «География» 10 (11) базовый уровень. ООО «Русское слово – учебник», 2013
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Андогская СШ» 2020 г.

#### **Контрольно - измерительные материалы 10 класс**

##### **Итоговая контрольная работа**

1. Какая из перечисленных стран никогда не была монархией:  
1) Россия      2) Финляндия      3) Польша      4) США      5) Франция
2. В число новых индустриальных стран входят:  
1) Сирия    2) Турция    3) Сингапур    4) Южная Корея    5) Таиланд
3. В мировую десятку самых больших по площади территории входят:  
1. Мексика и Индия      3) Канада и Франция  
2. Аргентина и Судан      4) Казахстан и Германия
4. Из перечисленных стран наибольший естественный прирост характерен:  
1) Боливии    2) Нигерии    3) Киргизии    4) Китае      5) Японии
5. Какие из перечисленных стран переживают демографический кризис:  
1) Сомали    2) Непал      3) Франция    4) Алжир      5) Норвегия
6. В какие из перечисленных стран относятся к мусульманским:  
1) Гвинея    2) Хорватия    3) Албания    4) Сирия      5) Марокко
7. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:  
1) Россия    2) Китай      3) США      4) Бразилия    5) Германия
8. Часть природы, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности, называется:  
1) географической средой    2) техногенным ландшафтом    3) географической оболочкой
9. К числу стран с наибольшими запасами нефти относятся:

- 1) Саудовская Аравия, Норвегия, Канада, 3) Россия, Бруней, Ирак, Мексика  
 2) ОАЭ, Китай, Иран, Кувейт 4) Венесуэла, Бахрейн,  
 Колумбия, США
10. Укажите ошибку в перечне стран экспортёров угля:
- 1) Австралия 2) США 3) Россия 4) ЮАР 5) Германия
11. Лидером по использованию геотермальной энергии в мире является:
- 1) Исландия 2) Япония 3) Филиппины 4) Италия 5) Россия
12. Какие три страны располагают наиболее значительными водными ресурсами:
- 1) Россия 2) США 3) Канада 4) Китай 5) Бразилия 6) Норвегия
13. Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:
- 1) научный 2) научный, экологический, природно-ресурсный  
 3) экологический 4) природно-ресурсный и экологический  
 5) экологический и научный
14. Найдите ошибку в списке стран - экспортёров пшеницы:
- 1) Австралия 2) США 3) Аргентина 4) Россия 5) Канада
15. Ведущей масличной культурой в мире является:
- 1) подсолнечник 2) арахис 3) соя 4) кукуруза 5) масличная пальма
16. Крупнейшим мировым производителем кофе является:
- 1) Эфиопия 2) Бразилия 3) Уганда 4) Кот – д Ивуар 5) Колумбия
17. Выберите группу стран – лидеров в лесной промышленности:
- 1) Канада, США, Швеция 2) Швеция, Канада, Россия 3) Китай, Бразилия, США  
 4) Индия, Финляндия, ДР Конго 5) Бразилия, Россия, Канада
18. Выберите из списка страну, в которой овцеводство является отраслью специализации:
- 1) Великобритания 2) Аргентина 3) Австралия  
 4) Новая Зеландия 5) Турция 6) Узбекистан
19. Какая страна является мировым производителем алюминия:
- 1) Австралия 2) Бразилия 3) Гвинея 4) Китай 5) Россия
20. По показателю пассажирооборота ведущим видом транспорта в мире является:
- 1) железнодорожный 2) автомобильный 3) морской 4) авиационный
21. Из перечисленных городов крупнейшими морскими портами являются:
- 1) Монреаль и Сингапур 2) Шанхай и Роттердам 3) Кобе и Иокогама  
 4) Марсель и Дуйсбург 5) Нагоя и Гонконг
22. Дополните утверждение  
 Комплекс мер предпринимаемых государством для контроля над естественным приростом называется \_\_\_\_\_.
23. Дополните утверждение  
 Новейшей, наукоёмкой и высокомилитаризированной отраслью машиностроения является \_\_\_\_\_ промышленность (АРКП).
24. Дополните утверждение  
 В товарной структуре внешней торговли развитых стран преобладают \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, а в развивающихся странах \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
25. Дополните утверждение  
 Основными видами полезных ископаемых, добываемых со дна океана являются \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

### ОТВЕТЫ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	4	3,4,5	3	2	3, 5	3,4,5	2	1	2
№	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	1,3,5	5	4	1	2	5	3	4	1

22. Демографическая политика
23. Авиаракетно-космическая
24. Машины и оборудование. Сырьё и продовольствие
25. Нефть и природный газ

## КИМы 11 класс

### Итоговый контроль знаний в 11 классе

1. Государство Алжир имеет столицу
2. Страна Нидерланды ( Голландия) имеет столицу
3. Какую страну Африки традиционно относят к странам Ближнего Востока? 1) Египет; 2) Ливию; 3) Алжир; 4) Эфиопию.
4. В Азии расположено государство :
  - 1) Нигерия; 2) Пакистан; 3) Боливия; 4) Судан.
5. К « Новым индустриальным странам » относятся:
  - 1) Малайзия; 2) Непал; 3) Бангладеш; 4) Вьетнам.
6. Какая из перечисленных стран относится к « ключевым » развивающимся странам :
  - 1) Саудовская Аравия; 2) Иран ; 3) Индия; 4) Монголия
7. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения превышает 20000 долл. в год: 1) Болгария; 2) Греция; 3) Бразилия; 4) Норвегия.
8. Какая страна Европы имеет монархическую форму правления :
  - 1) Португалия; 2) Франция; 3) Великобритания ; 4) Германия.
9. Страна одновременно входящая в состав НАТО и Европейский Союз (ЕС)-
  - 1) Германия; 2) Швеция; 3) Швейцария; 4) Турция.
10. Более 180 государств входят в состав :
  - 1) Организации Объединенных Наций;
  - 2) Организации стран экспортёров нефти;
  - 3) Организации африканского единства;
  - 4) Ассоциации стран Юго-Восточной Азии.
11. Отраслью международной специализации растениеводства стран Западной Африки является выращивание:
  - 1) какао-бобов; 2) citrusовых; 3) хлопчатника; 4) оливок.
12. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:
  - 1) горнодобывающей промышленности; 2) сельского хозяйства;
  - 3) металлургии; 4) лесной промышленности.
13. В « олововольфрамовом поясе » Азии находится:
  - 1) Иран; 2) Турция; 3) Монголия; 4) Малайзия.
14. Какое государство Северной Европы является экспортёром высококачественной железной руды на мировом рынке?
  - 1) Швеция; 2) Исландия; 3) Великобритания; 4) Дания.
15. Наибольшая часть населения стран Восточной Европы относится к языковой группе:
  - 1) германской; 2) балтийской; 3) славянской; 4) романской.
16. Крупнейший по численности населения город Западной Европы : 1) Варшава; 2) Милан; 3) Лондон; 4) Брюссель.
17. Самый большой портово - промышленный комплекс Европы сформировался в
  - 1) Испании; 2) Италии; 3) Нидерландах; 4) Финляндии.
18. Большинство верующих населения Японии исповедуют :
  - 1) ислам; 2) синтоизм; 3) конфуцианство; 4) индуизм.

19. Какая из перечисленных стран СНГ выделяется развитой газовой промышленностью :

1) Армения; 2) Грузия; 3) Киргизия; 4) Туркмения.

20. Выберите из предложенного списка три страны с федеративной формой устройства

А) Франция; Б) Бразилия; В) Италия; Г) США;

Д) Испания; Е) Бельгия.

21. Выберите из списка три страны, которые в прошлом были колониями Франции:

А) Тунис; Б) Нигерия; В) Мьянма; Г) Кот-д'Ивуар;

Д) Вьетнам; Е) Индия.

22. Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой страны вытянута в меридиональном направлении более чем на 3,7 тыс. км и поэтому располагается в трех климатических поясах: тропическом, субтропическом и умеренном. Уровень урбанизации очень высокий (86 %), при этом в столице проживает треть населения страны. На мировом рынке выступает как крупный поставщик продовольствия и сельскохозяйственного сырья.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Ответ			1	2	1	3	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	2	4

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ ПО ТЕМЕ

Вариант № 1.

20	<b>БГЕ</b>
21	<b>АГД</b>
22	<b>Аргентина</b>