

ПРИНЯТО

Протокол заседания педагогического
совета №01-ПП от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ руководителя ОУ
№ 61-ОП от 31.08.2021г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андогская средняя школа имени Героя Советского Союза А.А. Карташова»
Кадуysкий район, Вологодская область

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ)

Класс: 5-9

Количество часов (всего): 510 часов

5 класс –102 ч (3 часа в неделю)

6 класс –102 ч (3 часа в неделю)

7 класс –102 ч (3 часа в неделю)

8 класс -102 ч (3 часа в неделю)

9 класс - 102 ч (3 часа в неделю)

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 1.02.2011 г., № 19644);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования » (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный номер 35915 (с 21.02.2015 года);
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 554 н « Об утверждении профессионального стандарта « педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
4. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009.-144 с.- (Стандарты второго поколения);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.02.2011 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. **Программа предметной области иностранные языки обязательная часть «Английский язык».** 5–9 классы / **авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова.** — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).
8. УМК «Английский язык» для 5 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, М. Кондро, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. — М.: Русское слово, 2014.(учебник, рабочая тетрадь, CD, книга для учителя)
9. УМК «Английский язык» для 6 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2014. (учебник, рабочая тетрадь, CD, книга для учителя)
10. УМК «Английский язык» для 7 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2014.(учебник, рабочая тетрадь, CD, книга для учителя)
11. УМК «Английский язык» для 8 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2014.(учебник, рабочая тетрадь, CD, книга для учителя)
12. УМК «Английский язык» для 9 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2014. (учебник, рабочая тетрадь, CD, книга для учителя).
13. УМК «Английский язык: (Основной) учебник для 7 класса. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014 г. (учебник, рабочая тетрадь, CD, книга для учителя).
14. УМК «Английский язык: (Основной) учебник для 8 класса. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014 г. (учебник, рабочая тетрадь, CD, книга для учителя).
15. УМК «Английский язык: (Основной) учебник для 9 класса. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014 г. (учебник, рабочая тетрадь, CD, книга для учителя).

Данная программа обучения учащихся 5—9 классов по предмету «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской

Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Английский язык. *Brilliant*» для учащихся начальной школы.

Главной целью школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение основной задачи. Основная задача иноязычного школьного образования в XXI веке стало создание благоприятных условий для устойчивого непрерывного развития языковой личности. Формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данное УМК представляет собой «переходное звено» от начальной школы к основной, так как учитывает особенности периода адаптации учащимися к новым условиям обучения.

УМК в основной школе способствует реализации:

- Учебных задач: формирование коммуникативной компетенции в устных и письменных видах речевой деятельности;
- Образовательных задач: формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и межкультурных представлений;
- Развивающих задач: развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;
- Воспитательных задач: воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения английского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по английскому языку второго поколения. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Цели изучения английского языка в основной школе

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.). Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно - исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе. Данная подготовка способствует выявлению склонностей школьников, их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка. Ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т. п. Это придаёт обучению ярко

выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

- развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;
- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (A2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования. Объём инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 часов, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

Общая характеристика учебного курса «английский язык» для учащихся 5 – 9 классов.

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- межпредметностью, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;

- комплексностью, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами:

лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

- полифункциональностью, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни. Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Основное содержание обучения.

Предметное содержание речи.

1. Межличностные взаимоотношения в семье; со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий, проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации в коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).

8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе.

Данная подготовка способствует выявлению склонностей школьников, их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка. Ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т. п. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

- развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;
- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

В рабочей программе учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Английский язык. Brilliant» для учащихся начальной школы. Рабочая программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно - когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к

обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Представленная рабочая программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса, имеется последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Помимо сказанного, рабочая программа задаёт требования к уровню обученности учащихся на каждом образовательном этапе в основной школе, что позволяет ей служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Объём диалога – от 3 реплик (5-9 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5-3 мин. (8, 9 класс)

Диалог этикетного характера	Начать, поддержать и закончить разговор; начать, вести и заканчивать разговор по телефону; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить,
5	выразить согласие /отказ.
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.
Диалог-побуждение к действию	Обратиться с просьбой. Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/ не принимать советы партнёра. Пригласить к действию/взаимодействию. Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину решения.
Диалог- обмен мнениями.	Выражать свою точку зрения; Выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; Выражать сомнение; Выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
Комбинированный диалог	Спрашивать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
Монолог/ свободная беседа	Выслушивать сообщения/ мнения партнёра; Выразить согласие /(не) согласие

Монологическая речь

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы).

Продолжительность диалога – 1,5-2 мин. (8, 9 класс)

Монологическая речь

Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие *умений*:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения

в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-9 классах. Формируются и отбатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, - выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

5-9 классы

Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа

обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского

языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет

лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- а) аффиксации:
 - глаголы с префиксами re- (rewrite);

- существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- б) словосложения: существительное + существительное (football)
- в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола —tochange —change)
- г) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной

школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park);

- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);

- существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);

- неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка:

- представление о английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение английским языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

• читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

• интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

• заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

• писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скажем, скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и английского языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание английского языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Тематическое планирование 5 класс

Но ме ра те м	Содержание курса (дидактические единицы)	Характеристика деятельности обучающихся	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1.	Мой мир. (14 часов). — Правила чтения. Знакомство с УМК. Повторение — Моя семья. Введение лексики. Артикль the. — Глагол to be в Present Simple Tense. — Конструкция there is/are. — Притяжательный падеж. Местоимения. Существительное. — Город моей мечты. Описание. — Неопределенный артикль a, an. — Аудирование. Навыки поискового чтения. — Место, где ты живешь. Навыки устной речи — Твоя комната. Введение лексики. — Англоговорящие страны. Поисковое чтение. — Повторение лексики и грамматики Диалогическая речь	Разговаривать о взаимоотношениях в семье. Нахождение интересующей информации в прослушанном тексте. Чтение по ролям. Чтение вслух и про себя предложений и текста. Восприятие на слух предложений, аудиотекста. Чтение текста с извлечением интересующей информации. Описание семьи. Описание города с опорой на образец, на картинку. Извлечение интересующей информации из звучащего текста. Чтение текста с извлечением общей информации. Составление вопросов.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2.	Все о школе. (13 часов) — Школьные предметы. Введение новой лексики — Школьное расписание. — Конструкция have got. — Школьный завтрак. Название продуктов. — Рассказ о школе. — Тебе нравится твоя школа? Почему? — Любимые школьные предметы. — Исчисляемые и неисчисляемые	Чтение вслух и про себя предложений и текста. Рассказать об учебных предметах. Описание времени по картинкам. Написание времени по тексту. Ответить на вопросы анкеты. Извлечение интересующей информации из звучащего текста. Чтение вслух и про себя предложений и текста. Рассказать о школьной	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию

	существительные. — Школы Британии. — Откуда приходят новые слова. — Повторение Лексики и грамматики. Устная речь. — Лексико-грамматический тест по Unit №2. — Анализ теста Домашнее чтение.	форме. Составить описание формы по образцу. Диалог-взаимоотношения между учителем и учениками. Нахождение интересующей информации в прослушанном тексте. Чтение текста с извлечением интересующей информации. Составить расписание своей мечты. Использовать правильные артикли. Подставить слова в текст. Написание письмо другу с опорой на образец.	учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3.	Работай и отдыхай. (11 часов) ---- Режим дня. Введение новой лексики. -----Дружба. Ты хороший друг. -----Твои одноклассники. — Дорога в школу. Устная речь. — Настоящее простое время. — Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Практика чтения. — Искусство и мастерство. Оригами. — Твой выходной день. Аудирование. — Твое хобби. Повторение лексики и грамматики. — Лексико-грамматический тест по Unit №3. — Анализ теста. Домашнее чтение.	Извлечение интересующей информации из звучащего текста. Чтение текста с извлечением интересующей информации. Рассказать о своем режиме дня. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Чтение по ролям. Рассказать о помощи по дому. Составить свой режим дня. Самостоятельное чтение рассказа с опорой на картинки. Образовать отрицательные предложения по образцу. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Рассказать о домашних обязанностях. Рассказать о помощи по дому. Составить свой режим дня. Рассказать о своем друге. Высказать свое отношение к дружбе. Чтение интервью. Написать о школьном	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

		дне. Правила написание адреса. Самостоятельное чтение	
4	Мой собственный мир. (12 часов) ----- Твой собственный мир. Введение новой лексики. — Твой собственный мир. Активизация лексики. ---- Учеба и игра. — Экологическая безопасность. — Помощь по дому. — Экологические организации в России. — Научные достижения вокруг тебя. — Лексико-грамматический тест по Unit №4. — Анализ теста. — Домашнее чтение. — Празднование Нового года и Рождества. — Как ты провел каникулы.	Извлечение интересующей информации из звучащего текста. Составить предложения по образцу. Написать о своих домашних обязанностях. Образовать отрицание в настоящем длительном времени. Рассказать о конфликтах с родителями. Задать вопросы однокласснику. Рассказать о конфликтах с одноклассниками. Образовать вопросительные предложения в настоящем длительном времени. Рассказать о проблемах экологии. Чтение слов и предложений. Употребить правильные местоимения.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5.	Сравнение людей, животных и предметов. (10 часов) ---- Взаимоотношения с друзьями. — Взаимоотношения с родными. — Степени сравнения прилагательных. — Превосходная степень прилагательных. — Сравнение города и	Понимание на слух содержания сюжетной истории. Ответить на вопросы одноклассника. Сравнение двух людей/предметов. Правильно употребить местоимения. Написать сравнение по образцу. Образовать степени	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; использование воспитательных возможностей содержания учебного

	деревни. — Расскажи о месте, где ты живешь. — Помощь животным. — Помощь природе. — Лексико-грамматический тест по Unit №5. — Анализ теста.	сравнения простых прилагательных. Употребить правильную форму прилагательного. Образовать степени сравнения сложных прилагательных. Самостоятельное чтение рассказа с опорой на картинки. Ответить на вопросы одноклассника. Написать о своем городе. Сравнение трех о более людей/предметов.	предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
6.	Правила поведения. (12 часов) ----- Правила поведения. — Письмо другу о школе по плану. — Школьная форма. — Выражение have to. — Правила в спорте. — Правила поведения в школе. — Правила на дороге. — Правила поведения в британской школе. — Здоровье и безопасность. — Модальные глаголы. — Лексико-грамматический тест по Unit №6. Анализ теста.	Познакомиться с лексикой по теме. Употребить глагол в нужной форме. Чтение слов и предложений. Ответить на вопросы одноклассника. Описать молодежную одежду. Рассказать из какого материала, цвет, фирма. Рассказать о спортивных играх. Высказать свое отношение к спорту. Самостоятельное чтение рассказа с опорой на картинки. Ответить на вопросы одноклассника. Ответить на вопросы анкеты. Чтение рецепта. Составить правила здорового образа жизни. Извлечение интересующей информации из звучащего текста. Ответить на вопросы одноклассника. Написать предложения по образцу. Рассказать о правилах дорожного движения. Составить правила дорожного движения	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
7.	Жизнь в прошлом. (8 часов)	Чтение слов и предложений. Задать	включение в урок игровых процедур, которые

	----- Жизнь людей в прошлом. Знаменитые люди. — Прошедшее простое время. Путешествие в прошлое. — Знаменитые даты. — Школьное путешествие. — Личное письмо другу. Описание путешествия. — Работа над ошибками в написании письма.	вопросы однокласснику. Познакомиться с лексикой по теме. Рассказать о свободном времени. Рассказать о своем прошлом. Познакомиться с выдающимися людьми России. Рассказать интересные факты из биографии. Чтение текста с извлечением общей информации. Задать вопросы однокласснику. Познакомиться со знаменательными датами из истории Англии. Рассказать интересные факты.	помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8.	Рассказываем истории. (13 часов). ---- Читаем занимательные истории. Выходной на берегу моря. — Читаем «Путешествия Гулливера». Гулливер в стране лилипутов. — Моя автобиография. Экскурсия в музей. Знаменитые русские художники. — Построение вопросительных предложений. Построение специальных вопросов. Построение отрицательных предложений. Правильные и неправильные глаголы. — Лексико-грамматический тест по Unit № 8. Анализ теста. Домашнее чтение.	Чтение текста с извлечением интересующей информации. Ответить на вопросы одноклассника. Познакомиться с лексикой по теме. Извлечение интересующей информации из звучащего текста. Самостоятельное чтение текста и извлечение информации. Ответить на вопросы по тексту. Написать автобиографию.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,

			дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
9.	Взгляд в будущее. (12 часов) <i>Взгляд в будущее. Планы на каникулы. Конструкция be going to.</i> — Конкурс школьных талантов. Простое будущее время. — Активные виды спорта. — Конструкция Let's go. Каникулы в Шотландии. — Лексико-грамматический тест по Unit № 9. — Анализ теста. Повторение. — Планирование путешествия. <i>Письмо по электронной почте.</i>	<i>Чтение текста с извлечением общей информации.</i> <i>Рассказывать о своих планах на будущее.</i> <i>Извлечение интересующей информации из звучащего текста.</i> <i>Познакомиться с лексикой по теме.</i> <i>Выразить свое отношение к профессиям. Подобрать качества личности к профессиям. Рассказать о своей будущей профессии. Спросить друга о его любимой профессии, о профессии его родителей.</i> <i>Понимание на слух содержания сюжетной истории. Задать вопросы однокласснику.</i> <i>Познакомиться с местами отдыха в Англии.</i>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема раздела, кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1	Starter Unit (3ч)	-понимать на слух речь учителя и одноклассников; -воспроизводить и употреблять в речи лексику «цвета, время, дата, дни»; -читать текст «Многоязычная Британия»; - составлять личный профиль.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Unit 1 Let's Communicate (11ч)	-образовывать и употреблять в речи утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения с to be; -читать текст «Мировые языки» с извлечением необходимой информации; - расспрашивать друг друга о себе.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3	Unit 2 Meet the family (11ч)	-образовывать все типы предложений с глаголом have got; -рассказывать о своей семье; -писать сочинение «Мой кумир».	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
4	Unit 3 Free time (11ч)	-рассказывать о занятиях в свободное время; -употреблять в устной и письменной речи все типы предложений с глаголами в Present Simple; -составлять e mail; -читать текст «Ирландская музыка» с извлечением общей информации.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5	Unit 4 Learning for life (11ч)	- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику -школьные предметы, умения и навыки; -читать текст с общим пониманием «Образование в Британии»; -читать текст «Школы в Шотландии» с детальным	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время

		пониманием; - составлять опросник по теме Unit 4 Learning for life.	урока
6	Unit 5 Wonderful wildlife (11ч)	- узнавать и употреблять в речи все виды предложений в Present Continuous; -описывать животных и их среды обитания с опорой на ключевые слова; -читать текст «Живая Австралия» с общим пониманием; -письмо: дикая природа моей страны.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
7	Unit 6 Days out (11ч)	-- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику –еда и напитки; -использовать в речи конструкцию there is/ there are; -составить диалог «В кафе»; -написать визитную карточку города.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
8	Unit 7 Look into the past (11ч)	-употреблять в устной и письменной речи Past Simple to be, неправильные глаголы; -чтение текста «Древние памятники» с извлечением конкретной информации; -читать текст «Замки Уэльса» с пониманием общей информации; - написать биографию.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
9	Unit 8 Team Spirit (11ч)	-узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику-спорт, одежда, аксессуары; -читать текст с восстановлением смысловых связей; -рассказывать о знаменитых спортсменах с опорой на ключевые слова; -чтение «Спорт в Новой Зеландии» с пониманием общей информации.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
10	Unit 9 It is Summer (11ч)	-читать «Погода в разные времена года» с извлечением специальной информации; - читать текст «Канада» с	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, включение в урок

		общим пониманием информации; -понимать на слух информацию о ландшафте; -высказываться с опорой на ключевые слова о планах на каникулы; - писать личное письмо о ближайших планах.	игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
12	Итого: 102ч		

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема раздела, кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся:
1	Starter Unit (3ч)	-узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику классного обихода, одежда, семья; -сообщать личную информацию; -описывать людей.
2	Unit 1 Making music (11ч)	-узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику – музыкальные инструменты; -употреблять все типы предложений в Present Simple; -читать текст «Музыка в Британии» с извлечением конкретной информации; -писать личное письмо.
3	Unit 2 Let's celebrate (11ч)	-употреблять в устной и письменной речи лексику- специальные дни; -распознавать на слух и употреблять в речи предложения в Present Simple, Present Continuous; -читать тексты «Праздники в Британии», «День Благодарения в США» с извлечением необходимой информации; -писать приглашение; -составить разговор по телефону.
4	Unit 3 Where do you live (11ч)	-использовать в речи конструкцию there is\ there are; -употреблять в речи much, many, a lot of; -запрашивать информацию о месте проживания; -читать тексты «Дом, который построил Бен», «Канада: жизнь в арктическом городе».
5	Unit 4 Screen stories (11ч)	-понимать при чтении и на слух неправильные глаголы; -употреблять в устной и письменной речи Past Simple; -описывать фильм; -читать текст «Индия: от Британии до Болливуда» с извлечением необходимой информации.
6	Unit 5 Disaster Zone (11ч)	-образовывать глаголы в Past Continuous; -описывать картины; -читать короткие новости; -читать «США: ураган Катрина» с извлечением информации.
7	Unit 6 Playing games (11ч)	-образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи; -давать советы, используя could, should; -читать текст «Шотландия: игры» с извлечением информации.
8	Unit 7 Your future our future (11ч)	-использовать в речи предложения условия I; - высказывать свое мнение;

		-читать текст с извлечением необходимой информации.
9	Unit 8 International Adventures (11ч)	-понимать на слух и использовать в речи лексику- виды транспорта, проблемы со здоровьем и первая помощь; -составить диалог «В аптеке»; -писать о путешествии в автобусе; -читать текст «Южная Африка: нация радуги» с извлечением информации.
10	Unit 9 Best friends (11ч)	-употреблять в речи все типы предложений Past Simple, Past Continuous; -понимать на слух информацию про гороскоп; -писать личное письмо; - читать короткие истории.

**Реализация воспитательного потенциала урока
(виды и формы деятельности) :**

- ☐ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ☐ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ☐ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ☐ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ☐ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ☐ организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опытсотрудничества и взаимной помощи.

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема раздела, количество часов.	Основные виды деятельности обучающихся	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1	Starter Unit (3ч)	-воспринимать на слух лексику раздела; -использовать в речи вопросительные слова; -сообщать краткие сведения о себе, людях; - читать короткие истории; - писать короткие тексты.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Unit 1	-использовать в речи	использование воспитательных

	Interesting Lives(11ч)	предложения с to be в прошедшем времени; -составить профиль; -читать «Награда: прими вызов» с извлечением информации; -рассказывать о человеке из прошлого.	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3	Unit 2 Crime (11ч)	-понимать на слух и использовать в речи фразовые глаголы; -правильно употреблять глаголы в Past Simple, Past Continuous; -говорить о каникулах; -спрашивать направление; -читать «Загадка Купера» с извлечением необходимой информации; -описывать события.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
4	Unit 3 Money, Money, Money (11ч)	-образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи; -воспринимать на слух необходимую информацию; -писать благодарственное письмо; -составить диалог «Покупки»; -высказываться о деньгах.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
5	Unit 4 Extreme (11ч)	-воспринимать на слух радио новости; -читать текст «Собачья жизнь» с извлечением необходимой информации; -дать совет; писать блог.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
6	Unit 5 New Media (11ч)	-употреблять в письменной и устной речи глаголы в Present Perfect с for, since; -делать сообщение о молодежных СМИ; -читать текст с извлечением конкретной информации; -выразить свое мнение о прочитанном.	
7	Unit 6 Final Frontier(11ч)	-употреблять в устной и письменной речи предложения условия 1; -высказываться о планах на будущее; -читать «Из Испании в	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

		открытый космос» с извлечением информации; -описывать место.	доброжелательной атмосферы во время урока, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
8	Unit 7 Global Citizens (11ч)	-употреблять в устной и письменной речи предложения условия 2; -высказывать согласие/ несогласие; -читать с извлечением информации; выражать свое мнение.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
9	Unit 8 Rights and Responsibilities (11ч)	--употреблять в устной и письменной речи глаголы долженствования have to/ haven't to; -разрешения could, can, be allowed; -давать совет; -говорить об обязанностях дома и школе; -писать правила; -составлять диалог о правилах в кафе; -читать текст с извлечением информации.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
10	Unit 9 Body and soul (11 ч)	-употреблять в устной и письменной речи глаголы в Passive Voice; -говорить о внешности; -описывать внешность человека; -читать «Время для стрижки» с извлечением информации; -составить план письменного сообщения.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема раздела, количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Starter Unit (3ч)	-понимать на слух речь учителя и учащихся; - писать короткие упражнения; -высказывать свое мнение.
2	Unit 1 Fashion Victims?(11ч)	-употреблять в речи возвратные местоимения; -выражать свое мнение в письме; -читать текст о школьной форме с извлечением информации; -получить информацию из прослушивания радио доклада.
3	Unit 2 Great escapes (11ч)	-высказывать согласие/несогласие; -выражать свое мнение о книге; -получить информацию из текста; -читать текст с извлечением информации.
4	Unit 3 Crossing cultures (11ч)	-писать короткие упражнения; -задавать вопросы в Present Simple и Past Perfect; -читать текст «Добро пожаловать в летнюю школу» с извлечением информации.
5	Unit 4 What next (11ч)	-употреблять в речи предложения с герундием и инфинитивом; -писать деловое письмо; - брать интервью. -читать «16+ твоё будущее, твой выбор» с извлечением информации;
6	Unit 5 Our changing world(11ч)	-употреблять в устной и письменной речи предложения условия 1,2,3; -интервьюировать; сочинение, приводить доводы за и против; -читать «Ты то, что ты ешь» с извлечением информации.
7	Unit 6 Express yours (11ч)	-понимать на слух информацию из радио объявления; -описывать картину; -читать «Шотландский замок граффити» с извлечением информации; -высказывать свое мнение о картине.
8	Unit 7 Against the odds (11 ч)	-извлекать информацию из прослушивания диалога с атлетом; - спрашивать разрешение; - писать биографию; -читать «Человек-паук возвращается в Лондон».
9	Unit 8 Let's get together (11 ч)	-прослушивать информацию в радио программе; -говорить об отношениях; - запрашивать информацию; -читать «Икс фактор»; -писать e mail.
10	Unit 9 Wonderful world (11ч)	-прослушивать информацию о каникулах; -высказываться о каникулах; -читать «Семь чудес мира» с извлечением информации; -писать сочинение «Твои каникулы».

Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности):

- ☐ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ☐ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ☐ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- ☐ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- ☐ организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- ☐ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Оценочные материалы.

5 класс

Итоговая контрольная работа 5 класс

Часть 1 Чтение

Прочитай открытку и выбери правильный ответ

Dear Donna,

I'm writing to you from the Beach Hotel. I'm here with my parents and my cousin Joe. We are having a great time here. The hotel isn't new but very nice. All the bedrooms have got their own bathrooms.

The place is very nice. The sea is warm. We go to the beach every day. I usually learn to water-ski and Joe goes windsurfing. But he doesn't do it very well. He often falls into the water.

Today it is raining. I hate this weather because we can't go out. At the moment my mother and father are having lunch, Joe is writing invitations. We'll have a little party for our new friends in the evening.

See you soon.

Love,

Kate

1	a) The hotel is new. b) The hotel is old. c) The hotel isn't nice.	4	a) It's evening now. b) It's afternoon now. c) It's morning now.
2	a) Donna is with her mother, father and cousin. b) Donna is with her parents and her brother Joe. c) Donna is with Joe's parents.	5	a) They will have a birthday party in the evening. b) They will invite a lot of friends. c) They will meet some people.
3	a) Joe learns to water-ski every morning. b) Joe does not go windsurfing. c) Joe isn't good at windsurfing		

-

Часть 2 Грамматика и Лексика

Задание 1

Выбери правильный вариант и впиши соответствующую букву (a - c) в пропуск.

1) Every year, Sam gets _____ electronic game for his birthday. a) a b) an c) the	8) Polly and I are twins. _____ birthday is on 6 th May. a) Our b) Us c) We
2) I don't like _____. I'm afraid of spiders. a) zoos b) caves c) theaters	9) It's half _____ four. a) past b) after c) before
3) We _____ run in the swimming pool. a) can b) mustn't c) must	10) He will _____ tomorrow. a) comes b) coming c) come
4) I want _____ milk.	11) _____ Tom often go travelling?

a) any b) some c) many 5) Mary_____ shopping every day. a) is going b) go c) goes 6) John is in his room. He_____ a film. a) is watching b) watches c) watch 7) Tom`s a good boy. He`s_____. a) thirsty b) naughty c) clever	a) Does b) do c) is 12) There are two_____ at the railway station. a) train`s      b) train      c) trains 13) “Will he come with us?” “No, he_____.” a) doesn`t b) will c) won`t 14) They_____ visit their grandmother. a) now      b) often      c) every week 15) I_____ do my homework every day. a) have to      b) can`t c) had to
--	---

Задание 2

Раскрой скобки, поставив глагол в нужном времени.

1. _____ David _____ (wash) the car now?
2. My sister _____ (go) to the cinema yesterday.
3. It _____ (not be) hot tomorrow.
4. They _____ (travel) to the sea every year.
5. Look! The birds _____ (fly) high in the sky.
6. _____ his father _____ (read) books every day?
7. In 1600 there _____ (not be) any cars in the streets.

Итоговая контрольная работа для 6 класса

Грамматика.

1. Choose the right variant.

- 1). He...a big car.
a. has b. have c. her d. his
- 2). My birthday is...January.
a. on b. to c. in d. at
- 3). We don't have... tomatoes in the fridge
a. some b. any c. no d. much
- 4). I'm going to school...
a. yesterday b. tomorrow c. last year d. a week ago
- 5). Which one is a countable noun?
a. honey b. butter c. milk d. milk bottle
- 6). She doesn't like...television.
a. watch b. watching c. watches d. looking
- 7). Please give...your pen.
a. he b. his c. him d. himself
- 8). My mother...five days a week.
a. work b. is working c. works d. worked
- 9). He...at the moment.

- a. is studying b. studied c. studies d. study
10). We...in a flat when we were in Paris.
a. lived b. live c. lives d. are living

2. Choose the present simple or present continuous.

It could be positive, negative or question.

- 1). You _____ (not / like) chocolate.
- 2). She _____ (not / study) at the moment.
- 3). We often _____ (go) to the cinema.
- 4). He usually _____ (not/do) his homework.
- 5). They _____ (not / eat) rice every day.
- 6). _____ (you / like) spicy food?
- 7). _____ (he / eat) now?
- 8). We _____ (go) to the cinema this weekend.
- 9). I _____ (go) on holiday tomorrow.
- 10). How long _____ (she / stay) in London?

3. Past simple. Fill in the gaps with the words below

- (1) _____ you (2) _____ tennis yesterday?
No, I (3) _____. I (4) _____ the house till noon, because my mother-in-law
(5) _____ to visit us in the afternoon.
(6) _____ your children (7) _____ you?
No, they (8) _____. They were studying for their exams all day.
And your husband?
He (9) _____ too tired. He (10) _____ wash the car.
(11) _____ you tired in the evening?
Of course I (12) _____. I (13) _____ anything, I (14) _____
straight to bed.

had to	cleaned	Did	couldn't	play	came	didn't eat	didn't	was
was	Did	Were	went	help				

Лексика.

1. Complete these sentences by using the correct word from the box. Use each word once only.

There is an extra word which you do not need to use.

Can You Guess?

brown	inside	sunny	beautiful	teacher
flowers	guess	leaves	do	snake
				delicious

"What (1) _____ you have under that cloth?" asked the children.

"A very beautiful creature," said the (2) _____. "Can you guess?"

"Is it a bird?"

"No."

"Is it a fish?"

"No."

"Is it a (3) _____?"

"A snake? No, it isn't."

"Once upon a time this creature was a little, round, (4) _____ egg. The egg was on a leaf and the leaf was on a flower in a big field. Can you (5) _____? No? Inside the egg was a caterpillar. It was green and black and gold. It liked the (6) _____ on the flowers in the big field. Mmmm! They were (7) _____! The caterpillar got bigger and bigger, fatter and fatter. Then one day the caterpillar wasn't there. Where was it? On one leaf there was a small green cocoon. The caterpillar was (8) _____ the cocoon. One day, two days, three days, four days... The caterpillar was still inside the cocoon. Then one (9) _____ day the cocoon opened. What was inside? Can you guess?"

"A (10) _____ butterfly."

Итоговая контрольная работа 7 класс

I. Reading.

Read the following text.

Hard work and no money

Every year thousands of young people in Britain finish school and then take a year off before they start work or go to University. Some young people go to another countries and work as volunteers. Volunteers give their time to help people – for example, they work in schools or hospitals, or they help with conservation.

Pauline Jones, 18, lives in Cardiff, Wales. Next year she wants to go to University to study Spanish, but now she is living in Belize. Pauline says, "I'm working with other people here to protect the coral reefs in the sea near Belize. The reefs here are beautiful, but if the sea water is very polluted, the coral dies. I'm helping to do research on the coral and the fish that live around the reefs. All over the world, coral reefs are dying. We need to do something about the problem before it's too late.

I'm staying with a family here and I help with the cooking and the cleaning. I don't get any money, but that's OK. I love my work here, and I'm learning a lot about the people of Belize – and myself!. When I finish my work, I want to stay here for another three months. I want to travel around Belize and Central America".

a). Mark the statements T (true) or F (false).

- 1) Pauline comes from Belize. ☐
- 2) Pauline wants to save the coral reefs. ☐
- 3) Young people in Britain go to University just after they finish school. ☐
- 4) Pauline is studying the fish in the sea near Belize. ☐
- 5) Pauline is unhappy because she doesn't get any money. ☐
- 6) Pauline wants to go home when she finishes her work. ☐
- 7) Pauline thinks people need to help the coral reefs. ☐

b). Turn the following sentences into negative.

- 1) Young people take a year off after school.
- 2) Pauline is living in Belize.
- 3) I'm helping to do research on the fish around the reefs.
- 4) I want to travel around Belize.
- 5) She wants to go to University to study Spanish.

II. Vocabulary and grammar.

Complete the sentences.

- 1) you at school last week?
a) Was b) Were c) Are
- 2) When we the office, it
a) left, was raining b) were leaving, was raining c) left, rained
- 3) It a small car, but it four doors.
a) is, is b) has, is c) is, has
- 4) Give the book to
a) her b) she c) hers\
- 5) Flying is than driving.
a) the quicker b) quicker c) the quickest
- 6) They work ... night.
a) on b) at c) in
- 7) When we were children, our parents family problems with us.
a) discussed b) found c) thought
- 8) She was born twenty-five years ... in a small village.
a) since b) before c) ago
- 9) You have to be a very good to get a job as a chef..
a) cooker b) cookery c) cook
- 10) If you are hot, you can take your jacket.
a) off b) on c) away
- 11) You're having a test next week,?
a) don't you? b) are you? c) aren't you?
- 12) We haven't got money.
a) much b) many c) more
- 13) The of the environment is everyone's responsibility.
a) protect b) protection c) protective
- 14) She lives in Rome with her family.
a) - b) the c) a
- 15) Her hair lovely!
a) are b) is c) it's

III. Use of English.

Complete these sentences by using the correct word from the box. There is an extra word which you do not need to use.

In a Language School.

water	subjects	exciting	four	problems
love				
	making	teacher	boring	summer
				learning

Fourteen-year-old Andy, who is from Korea, lives in France. He is (1) _____ French and is also studying English. What's it like for him? "I (2) _____ living here," says Andy, "and I'm beginning to feel like I've lived here my whole life and not for only (3) _____ years. I'm not usually very good at (4) _____ friends, but everyone here is so nice that I'm not having any (5) _____. If I don't understand an exercise at school, I ask the (6) _____ or one of my friends to help me with it, and they always do. I enjoy most of the (7) _____ we do at school, but I'm not very fond of history. It's a bit (8) _____! Another thing I like about living here is that I'm able to do lots of (9) _____ sports, like swimming and water-skiing. I'm really looking forward to my (10) _____ holidays this year because I want to learn windsurfing!"

II. Choose the correct alternatives

1. Jenny is **worried** / **worrying** about walking home late night.
2. Press that key and you'll go back to the **home** / **house** page of the website.
3. Tom and Sylvia climbed **up** / **across** the mountain.
4. Have you read today's **headwords** / **headlines** in the newspaper?
5. Parachuting is very **excited** / **exciting**.
6. It's a very big boat – it's **tiny** / **huge**.

Grammar

III. Choose the correct alternatives

1. She **not** / **don't** / **doesn't** like chocolate much.
2. I'm **busier** / **busyer** / **more busy** than my brothers at the moment.
3. Patrick has got too **much** / **many** / **any** money.
4. Are there **any** / **an** / **some** interesting films on at the cinema?
5. What are you going **doing** / **do** / **to do** now?

IV. Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets

1. If Mark played football with us, he..... (not be) very good at it.
2. Caroline would read more books if she (have) more time.
3. If you buy me a ticket, I (come).
4. Ken won't go to Barcelona if he (not pass) his exams.
5. Steve would stay in if there (be) an interesting programme on TV.

V. Read the text. Then decide if the statements below are true (T) or false (F).

The invention of the Internet has completely changed the way we communicate with each other. Ten years ago, a long – distance phone call from one country to another was really expensive. Today, however, there are lots of technologies people can use to stay in touch with their family and friends when they're away on holiday. They're really cheap, and in some cases, they're free.

One invention that has helped people talk to each other over long distances is Skype. It is software that allows users to make telephone calls over the Internet. Once you have downloaded the Skype software onto your computer, you can speak to other users of the service for free. Not only that, but you can make calls to mobile phones for a small fee.

Skype was created by a team of software developers in Tallinn, the capital of the small north European country of Estonia. The two creators of Skype, Niklas Zennstrom and Janus Friis, and their team of software developers have become popular heroes in Estonia, because they have put their small country on the map. In fact, as well as starting Skype in 2003, the development team has invented a lot of other well – known software. Estonia is now an important center for communication technology.

Skype has become more and more popular since its launch. There are now more than 200 million Skype users, making it the fastest – growing internet community ever.

1. Making an international call is more expensive now than it was ten years ago. **T / F**
2. You can use Skype to call people on mobile phones for free. **T / F**
3. Skype was invented in Estonia in 2003. **T / F**
4. Estonia isn't an important centre for communication technology. **T / F**
5. The number of skype users is falling. **T / F**

Итоговая контрольная работа 9 класс

Variant 1 №1 Use Present Simple или Present Continuous 1. She always ____(clean) the house at the weekends. 2. I ____ (love) playing snowballs because it's fun. 3. Mary ____ (get) more and more beautiful. 4. Kate ____ (cook) in the kitchen now. 5. Peter ____ (like) ice-cream. 3. №2 Write 3 forms of the verbs 1 Stay - 2 Do - 3 Begin - 4 Sell - 5 Draw - 4. Fill in THE if necessary. 1. 1____ Everest is the highest mountain in the world. 2. 2 capital of ____ USA is ____ Washington, DC. 3. 3 The longest river in the world is ____ Nile. 4. 4____ Caspian Sea is the largest lake in the world. 5. 5____ United Kingdom consists of ____ Great Britain and ____ Northern Ireland	Variant 2 №1 Use Present Simple или Present Continuous 1. Peter ____ (like) ice-cream. 2. They ____ (sound) quiet happy. 3. I ____ (think) she's beautiful. 4 Ben ____ (have) a shower at the moment. 5. Tom ____ (fit) a new lock on the bathroom door. 4. №2 Write 3 forms of the verbs 1 Get - 2 Go - 3 Understand - 4 Buy - 5 Write - 5. Fill in THE if necessary. 6. 1____ Urals are very high. 7. 2 The capital of ____ Russia is ____ Moscow. 8. 3 The longest river in the world is ____ Nile. 9. 4 ____ Lake Baikal is very deep. 10. 5____ United Kingdom consists of ____ Great Britain and ____ Northern Ireland
Variant 1 №1 Use Present Simple или Present Continuous 1. She always ____(clean) the house at the weekends. 2. I ____ (love) playing snowballs because it's fun. 3. Mary ____ (get) more and more beautiful. 4. Kate ____ (cook) in the kitchen now. 5. Peter ____ (like) ice-cream. 5. №2 Write 3 forms of the verbs 1 Stay -	Variant 2 №1 Use Present Simple или Present Continuous 1. Peter ____ (like) ice-cream. 2. They ____ (sound) quiet happy. 3. I ____ (think) she's beautiful. 4 Ben ____ (have) a shower at the moment. 5. Tom ____ (fit) a new lock on the bathroom door. 6. №2 Write 3 forms of the verbs 1 Get - 2 Go - 3 Understand - 4 Buy -

2 Do -

3 Begin -

4 Sell -

5 Draw -

6. Fill in THE if necessary.

11. 1____ Everest is the highest mountain in the world.

12. 2 capital of ____ USA is ____ Washington, DC.

13. 3 The longest river in the world is ____ Nile.

14. 4____ Caspian Sea is the largest lake in the world.

15. 5____ United Kingdom consists of ____ Great Britain and ____ Northern Ireland

5 Write -

7. Fill in THE if necessary.

16. 1____ Urals are very high.

17. 2 The capital of ____ Russia is ____ Moscow.

18. 3 The longest river in the world is ____ Nile.

19. 4 ____ Lake Baikal is very deep.

20. 5____ United Kingdom consists of ____ Great Britain and ____ Northern Ireland