

ПРИНЯТО
Протокол заседания педагогического
совета
№01-ПП от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ руководителя ОУ
№ 36-ОП от 30.08.2023г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Андогская средняя школа имени Героя Советского Союза А.А. Карташова» Кадуйский округ,
Вологодская область

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.

Ступень обучения (основное общее) - 5-9 класс

Количество часов – 356 часов (по 2 часа в неделю)

5 класс- 68ч

6 класс -68ч

7 класс – 68ч

8 класс -68ч

9 класс – 84ч

Уровень - базовый

С.Никольское

2023

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

Класс	Всеобщая история	История России (включая региональный компонент)
5	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	
6	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент
7	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV—начале XVII в. Европа в конце XV—начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. Россия в XVI веке. Смуты в России. Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент.
8	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент.
9	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества до начала Первой мировой войны. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи:

	в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Введение в Новейшую историю России Региональный компонент
--	---	---

I. Результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории: яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описанию памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
 - познавательный интерес к прошлому своей Родины;
 - изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
-

- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии со возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- использование сведений из исторической карты как источника информации;

- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемый период;

- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

II. Содержание учебного курса «История» История России. Всеобщая история.

Всеобщая история

5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Атики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** **Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.

Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII-XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консультация и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой

История России

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. История и культура родного края.

Региональный компонент. *Природа и население Вологодского края в древности. Территория Вологодского края в составе Древнерусского государства. Вологодский край в период формирования единого русского государства. XV век. Вологодский край в середине XIII – XIV веках. Культурное пространство*

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

Региональный компонент. *Подъем хозяйственной деятельности в крае, оформление нового административного деления края на уезды. Опричнина в крае. Вологда становится второй (после Александровской слободы) столицей опричнины. Роль Северо-Двинского речного пути в налаживании торговых и дипломатических отношений со странами Северной Европы. Край в годы Смуты. Героическая оборона Устюжны, оборона Кирилло-Белозерского монастыря, Великого Устюга, Кичменгского городка, участие в ополчении. Преодоление последствий Смуты, раскол Русской православной церкви и наш край. Вклад вологжан в освоение Сибири и Дальнего Востока. Культурное пространство.*

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись, скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Региональный компонент. *Вологодский край в эпоху преобразований Петра I. Вологодский край после Петра Великого. Вологодский край в 1760-1790-х годах. Культурное пространство Вологодского края в XVIII в.*

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе.

Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Региональный компонент. *Вологодский край в предреформенный период (1801-1861). Александровская эпоха. Край в эпоху Николаевского самодержавия. Провинциальный социум края в первой половине XIX в. Культурное пространство края в первой половине XIX в. Вологодский край в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Эпоха*

Александра III. Пореформенный социум Вологодского края. Проявления общественных движений в Вологодском крае. Культурное пространство края во второй половине XIX в. Проявления кризиса в Вологодском крае в начале XX в. Противоречия экономического и социального развития на рубеже веков. Первая российская революция 1905—1907 гг. Общество и власть в Вологодском крае после революции. Культурное пространство Вологодского края в начале XX века

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ (16ч)

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч)

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.

Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024

гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

Планируемые предметные результаты освоения курса

5 класс

На предметном уровне в результате освоения курса «Всеобщая история. История Древнего мира»

обучающиеся научатся:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

6 класс

На предметном уровне в результате освоения курса «Всеобщая история. История Средних веков» обучающиеся научатся:

- локализовать во времени общиерамные события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп

населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

На предметном уровне в результате освоения курса «История России с древнейших времён до начала XVI в.»

обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России с древности до начала XVI в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории, классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории России;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя догосударственных и государственных образований, существовавших на территории нашей страны с древнейших времён до начала XVI в.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории в IX — начале XVI в.;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в IX — начале XVI в., определять общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

обучающиеся получают возможность научиться:

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России с древнейших времён до начала XVI в.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать охране наследия прошлого.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России с древнейших времён до начала XVI в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого формировалась и развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории с древнейших времён до начала XVI в.

7 класс

На предметном уровне в результате освоения курса «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII вв.»

обучающиеся научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ, революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

На предметном уровне в результате освоения курса «История России. XVI—XVII вв.»

обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России XVI—XVII вв., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории XVI—XVII вв., классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVI—XVII вв.;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI—XVII вв.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVI—XVII вв.;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в XVI—XVII вв., определять общие черты и особенности;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

обучающиеся получают возможность научиться:

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;

- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVI—XVII вв.;

- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России в XVI—XVII вв. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XVI—XVII вв.

8 класс

На предметном уровне в результате освоения курса «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. е»

обучающиеся научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений—походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ, револю-

ций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

На предметном уровне в результате освоения курса «История России. XVIII в.»

обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России XVIII в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории XVIII в., классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVIII в.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVIII в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVIII в.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в XVIII в., показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «абсолютизм», «Просвещение» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

обучающиеся получают возможность научиться:

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVIII в.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России в XVIII в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XVIII в.;
- элементарные представления о политике исторической памяти в России.

9 класс

Планируемые предметные результаты освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования предполагают, что учащиеся сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основе миропонимания и познания современного общества; опосредованности исторических эпохи непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
 - базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
 - способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
 - умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать своё отношение к ней;
 - умение работать с письменными, изобразительными и вещными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
 - уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологически рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития государств мира в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «республика», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ, революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие государств в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать государства в Новое время;
- использовать элементы историко-источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие государств в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории при составлении описаний исторических и культурных памятников, объектов культурно-исторического наследия.

На предметном уровне в результате освоения курса «История России. 1801—1914 гг.»

обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России 1801—1914 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;

- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты, описывать их положение в стране и мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в 1801—1914 гг.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
 - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
 - характеризовать важные факты отечественной истории XIX — начала XX в., классифицировать и группировать их по различным признакам,
 - рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
 - составлять описание образа жизни различных групп населения Российской империи, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XIX — начала XX в.;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в 1801—1914 гг.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм); г) художественной культуры России XIX — начала XX в.;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории 1801—1914 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействия между народами и странами и др.);
 - сопоставлять развитие России и других стран в 1801—1914 гг., показывать общие черты и особенности;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;
- обучающиеся получают возможность научиться:*
- давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX — начале XX в.;
 - сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России 1801—1914 гг.;
 - образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
 - самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России в 1801—1914 гг. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого совершался сложный переход к капиталистическим отношениям превращение страны из аграрной в аграрно-индустриальную, в связи с чем менялась социальная структура российского общества, осуществлялись проекты реформирования государственной системы, формировались общественные движения, накапливались социально-экономические и политические противоречия, переросшие в революционное движение в начале XX в.;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XIX — начала XX в.;
- элементарные представления о политике исторической памяти в России.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания суказанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Клас с	Тема	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы)	Количество о часов
5	Введение	-установление доверительных	2

		отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский, проблемно-ценностное общение</i> Формы деятельности: <i>игры, решение познавательных задач, турниры, конкурсы</i>	
	Жизнь первобытных людей	-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям; -организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский</i> Формы деятельности: <i>игры, творческие задания, дискуссии, проекты, разработка презентаций, выступления с сообщениями, работа в группах.</i>	6
	Древний Восток	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; --воспитание уважительного	17

		отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, - возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям; Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский</i> Формы деятельности: <i>инфографика, работа в группах, подготовка презентаций, сообщений</i>	
	Древняя Греция	-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; -- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства.взаимопомощи народам --воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский, проблемно-ценностное общение</i> Формы деятельности: <i>школьные научно-практические конференции, видеоуроки, игры, решение задач, тесты, дискуссии, турниры, конкурсы, проекты</i>	20
	Древний Рим	- применение на уроке	19

		интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися - возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям; Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский, проблемно-ценностное общение</i> Формы деятельности: <i>научно-практические конференции, игры, решение задач, тесты, дискуссии, турниры, конкурсы, проекты</i>	
	Итоговое повторение	формирование у детей добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам учебной деятельности	2
6	Введение. Что такое Средние века	-установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский, проблемно-ценностное общение</i> Формы деятельности: <i>игры,</i>	1

		<i>решение познавательных задач, турниры, конкурсы,</i>	
	Раннее Средневековье	-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский, проблемно-ценностное общение</i> Формы деятельности: <i>научно-практические конференции, игры, решение задач, тесты, дискуссии, турниры, конкурсы, проекты</i>	9
	Европа на подъеме	-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства.взаимопомощи народам Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский, проблемно-ценностное общение</i> Формы деятельности: <i>научно-практические конференции, игры, решение задач, тесты, дискуссии, турниры, конкурсы, проекты</i>	11
	Дальниестраны	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, - возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык	5

		генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям; -организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский</i> Формы деятельности: <i>научно-практические конференции, дискуссии, проекты, разработка презентаций, выступления с сообщениями, работа в группах.</i>	
	На пороге Нового времени	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, - возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям; Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский</i> Формы деятельности: <i>инфографика, работа в группах, подготовка презентаций, сообщений</i>	1
	Историческое и культурное наследие Средневековья	- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский</i> Формы деятельности: <i>подготовка презентаций, работа в группах, экскурсии в музеи. киноуроки</i>	1
ИР	Введение	-установление доверительных	1

		отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский, проблемно-ценностное общение</i> Формы деятельности: <i>игры, решение познавательных задач, турниры, конкурсы,</i>	
	Древние жители нашей Родины	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, - возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский</i> Формы деятельности: <i>исследования по истории края, экскурсии в музей.научно-практические конференции, дискуссии, проекты, разработка презентаций, выступления с сообщениями, работа в группах.</i>	5
	Русь в IX — XII вв.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных	13

		межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе знания истории страны; Виды деятельности: познавательный, туристско-краеведческий, научно-исследовательский, проблемно-ценностное общение Формы деятельности: экскурсии, научно-практические конференции, игры, решение задач, тесты, дискуссии, турниры, конкурсы, проекты	
	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися Виды деятельности: познавательный, научно-исследовательский, проблемно-ценностное общение Формы деятельности: научно-практические конференции, игры, решение задач, тесты, дискуссии, турниры, конкурсы, проекты	6
	Русь между Востоком и Западом	-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите	6

		интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе знания истории страны; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский, проблемно-ценностное общение</i> Формы деятельности: <i>экскурсии,научно-практические конференции, игры, решение задач, тесты, дискуссии, турниры, конкурсы, проекты</i>	
	Русские земли в середине XIII—XV в.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, - возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям; Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский</i> Формы деятельности: <i>инфографика, работа в группах, подготовка презентаций, сообщений</i>	8
	Обобщающее повторение	формирование у детей добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам учебной деятельности	1
7	Введение. Что такое Новое время	-установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их	1

		внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский, проблемно-ценностное общение</i> Формы деятельности: <i>игры, решение познавательных задач, турниры, конкурсы,</i>	
	Великие географические открытия	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский, проблемно-ценностное общение</i> Формы деятельности: <i>научно-практические конференции, игры, решение задач, тесты, дискуссии, турниры, конкурсы, проекты</i>	3
	Меняющийся облик Европы	-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; -формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства.взаимопомощи народам; -- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Виды деятельности:	3

		познавательный, научно-исследовательский, проблемно-ценностное общение Формы деятельности: научно-практические конференции, игры, решение задач, тесты, дискуссии, турниры, конкурсы, проекты	
	Европейское Возрождение	- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов Виды деятельности: познавательный, научно-исследовательский, проблемно-ценностное общение Формы деятельности: научно-практические конференции, игры, решение задач, тесты, дискуссии, турниры, конкурсы, проекты, киноуроки	2
	Реформация и Контрреформация в Европе	- возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Виды деятельности: познавательный, научно-исследовательский Формы деятельности: научно-практические конференции, дискуссии, проекты, разработка презентаций, выступления с сообщениями, работа в группах.	2
	Государства Западной Европы в XVI—XVII веках	- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народам Виды деятельности: познавательный, научно-исследовательский, проблемно-ценностное общение Формы деятельности: научно-	5

		<i>практические конференции, игры, решение задач, тесты, дискуссии, турниры, конкурсы, проекты</i>	
	Наука и культура в конце XVI—XVII века	- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский</i> Формы деятельности: <i>подготовка презентаций, работа в группах, экскурсии в музеи, киноуроки</i>	2
	Взлёты и падения монархий	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, - возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям; Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский</i> Формы деятельности: <i>инфографика, работа в группах, подготовка презентаций, сообщений</i>	3
	Востоки Запад: двестороннее единение мира	- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский, проблемно-ценностное общение</i> Формы деятельности: <i>научно-практические конференции, игры, решение задач, тесты,</i>	2

		<i>дискуссии, турниры, конкурсы, проекты</i>	
ИР	Введение	-установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский, проблемно-ценностное общение</i> Формы деятельности: <i>игры, решение познавательных задач, турниры, конкурсы,</i>	1
	Создание Московского царства	возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. -организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческий</i> Формы деятельности: <i>экскурсии, исследованиянаучно-практические конференции, дискуссии, проекты, разработка презентаций, выступления с сообщениями, работа в группах.</i>	11
	Смутное время	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных	7

		отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, - возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям; Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческий</i> Формы деятельности: <i>инфографика, работа в группах, подготовка презентаций, сообщений, дискуссии, работа с документами. Экскурсии в музей, исследования</i>	
	Россия при первых Романовых	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям; - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе знания истории страны; Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский, проблемно-</i>	20

		<i>ценностное общение</i> Формы деятельности: <i>научно-практические конференции, игры, решение задач, тесты, дискуссии, турниры, конкурсы, проекты, экскурсии в музей</i>	
	Обобщающее повторение	формирование у детей добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам учебной деятельности	1
8	Вводный урок	-установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский, проблемно-ценностное общение</i> Формы деятельности: <i>игры, решение познавательных задач, турниры, конкурсы,</i>	1
	Эпоха Просвещения	- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов -- - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Виды деятельности: <i>познавательный, проблемно-ценностное общение</i> Формы деятельности: <i>подготовка презентаций, работа в группах, экскурсии в музеи. киноуроки</i>	3
	Европейски монархии XVIII столетия: общее и особенное	возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям; -организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1

		Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский</i> Формы деятельности: <i>научно-практические конференции, дискуссии, проекты, разработка презентаций, выступления с сообщениями, работа в группах.</i>	
	Международные отношения в XVIII в.	-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; -формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства.взаимопомощи народам Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский, проблемно-ценностное общение</i> Формы деятельности: <i>научно-практические конференции, игры, решение задач, тесты, дискуссии, турниры, конкурсы, проекты</i>	2
	Государства Европы в XVIIIв	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, - возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям; Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский</i> Формы деятельности: <i>инфографика, работа в группах, подготовка презентаций, сообщений</i>	4
	Война за независимость США	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных	2

		игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися Виды деятельности: познавательный, научно-исследовательский, проблемно-ценностное общение Формы деятельности: исследования, научно-практические конференции, игры, решение задач, тесты, дискуссии, турниры, конкурсы, проекты	
	Революция во Франции	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Виды деятельности: познавательный, научно-исследовательский, проблемно-ценностное общение Формы деятельности: научно-практические конференции, игры, решение задач, тесты, дискуссии, турниры, конкурсы, проекты	4
	Страны Азии в XVIII в.	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; Виды деятельности: познавательный, научно-исследовательский, проблемно-ценностное общение Формы деятельности: научно-практические конференции, игры, решение задач, тесты, дискуссии, турниры, конкурсы,	4

		<i>проекты</i>	
	Европейская культура и искусство в XVIIIв	-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский</i> Формы деятельности: <i>подготовка презентаций, работа в группах, экскурсии в музеи.киноуроки</i>	4
	Итоговое занятие	- формирование у детей добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам учебной деятельности	1
ИР	Введение	-установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский, проблемно-ценностное общение</i> Формы деятельности: <i>игры, решение познавательных задач, турниры, конкурсы,</i>	1
	Эпоха реформ Петра I	-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе знания особенностей развития страны; -эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский, туристско-краеведческий, проблемно-ценностное общение</i>	9

		Формы деятельности: <i>научно-практические конференции, игры, решение познавательных задач, проекты, презентации, исследования, походы, экскурсии, встречи с интересными людьми, экскурсии</i>	
	Россия в эпоху дворцовых переворотов	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский, проблемно-ценностное общение</i> Формы деятельности: <i>исследования, научно-практические конференции, игры, решение задач, тесты, дискуссии, турниры, конкурсы, проекты</i>	7
	Расцвет Российской империи	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский, туристско-краеведческий. проблемно-ценностное общение</i> Формы деятельности: <i>решение познавательных задач,научно-практические конференции, тесты, проекты, дебаты, опыт участия в походах, волонтерских проектах, в организации и проведении школьных праздников,</i>	12
	Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям	10

		народов - возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям; -эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский, , проблемно-ценностное общение</i> Формы деятельности: <i>научно-практические конференции, игры, решение познавательных задач, проекты, презентации, исследования, походы, экскурсии</i>	
	Обобщающее повторение	формирование у детей добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам учебной деятельности	1
9	Революции и реакция в европейском и мировом развитии	-- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский, проблемно-ценностное общение</i> Формы деятельности: <i>научно-практические конференции, игры, решение задач, тесты, дискуссии, турниры, конкурсы, проекты</i>	5
	Становление национальных государств в Европе	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского	3

		поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Виды деятельности: познавательный, научно-исследовательский, проблемно-ценностное общение Формы деятельности: научно-практические конференции, тесты, проекты, дебаты, инфографика	
	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Виды деятельности: познавательный, научно-исследовательский, проблемно-ценностное общение Формы деятельности: научно-практические конференции, игры, решение задач, тесты, дискуссии, турниры, конкурсы, проекты	3
	Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в.	возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям; -организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Виды деятельности: познавательный, научно-исследовательский Формы деятельности: научно-практические конференции, дискуссии, проекты, разработка презентаций, выступления с сообщениями, работа в группах.	6
	Восток в орбите влияния Запада.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают	6

	Латинская Америка в концеXIX— началеXXв.	поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, - возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям; Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский</i> Формы деятельности: <i>инфографика, работа в группах, подготовка презентаций, сообщений</i>	
	Обострение противоречий на международной арене в концеXIX— началеXXв.	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский, проблемно-ценностное общение</i> Формы деятельности: <i>научно-практические конференции, игры, решение задач, тесты, дискуссии, турниры, конкурсы, проекты</i>	1
	Наука, культура и искусство в XIX — начале XX в	--воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский</i>	2

		Формы деятельности: <i>подготовка презентаций, работа в группах, экскурсии в музеи. киноуроки</i>	
ИР	Введение	-установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский, проблемно-ценностное общение</i> Формы деятельности: <i>игры, решение познавательных задач, турниры, конкурсы,</i>	1
	Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе знания истории страны Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский, туристско-краеведческий, проблемно-ценностное общение</i> Формы деятельности: <i>научно-практические конференции, тесты, проекты, дебаты, опыт участия в походах, экскурсии</i>	15
	Россия в эпоху реформ	возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык	11

		генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям; -- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, -организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский, туристско-краеведческий, проблемно-ценностное общение</i> Формы деятельности: <i>научно-практические конференции, дискуссии, проекты, разработка презентаций, выступления с сообщениями, работа в группах.</i>	
	Кризис империи в начале XX в.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, - возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям; -эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; Виды деятельности: <i>познавательный, научно-исследовательский, туристско-</i>	14

		краеведческий, проблемно-ценностное общение Формы деятельности: научно-практические конференции, игры, решение познавательных задач, проекты, презентации, исследования, походы, экскурсии	
	Введение в Новейшую историю России	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися Виды деятельности: познавательный, научно-исследовательский, проблемно-ценностное общение Формы деятельности: научно-практические конференции, игры, решение задач, тесты, дискуссии, турниры, конкурсы, проекты	16
	Обобщающее повторение	формирование у детей добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам учебной деятельности	1

Оценочные материалы.

Итоговая комплексная работа по истории Древнего мира для учащихся 5 класса

При выполнении заданий 1-10 обведите номер верного ответа.

1. Первые земледельцы появились в:

- 1) Центральной Европе
- 2) Южной Европе
- 3) Передней Азии
- 4) Юго-Восточной Азии

2. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите древнее государство, царю которого принадлежала находка археологов.

«Во дворце археологам удалось раскопать помещение, полное клинописных табличек. Их оказалось не менее 20 тысяч. Это была огромная по тем временам царская библиотека с множеством научных и литературных произведений. Дворец пережил страшный пожар, но «глиняным книгам» он пошёл только на пользу, они стали ещё крепче».

- 1) Египет
- 2) Китай
- 3) Финикия
- 4) Ассирия

3. Высшая власть в Древнем Египте принадлежала:

- 1) радже
- 2) стратегу
- 3) фараону
- 4) императору

4. Укажите номер неправильного варианта ответа.

В Древнем Китае впервые в истории научились:

- 1) производить порох
- 2) играть в шахматы
- 3) выращивать рис
- 4) изготавливать шёлк

5. Небольшие самостоятельные города - государства в Древней Греции назывались:

- 1) полисами
- 2) метрополиями
- 3) провинциями
- 4) колониями

6. Прочтите отрывок из труда древнего историка и укажите историческое лицо, о котором в нём идёт речь.

«...он не угодил ни тем, ни другим: богатых людей разочаровал тем, что отменил долговые обязательства, но еще более того он возбудил недовольство бедняков, потому что он не произвёл передела земли, на который они надеялись, и не установил полного равенства всего имущества, как это сделал Ликург в Спарте».

- 1) Сократ
- 2) Фидий
- 3) Аристотель
- 4) Солон

7. Спартак был:

- 1) выдающимся государственным деятелем
- 2) прославленным римским полководцем
- 3) предводителем восстания рабов
- 4) известным покровителем поэтов и музыкантов

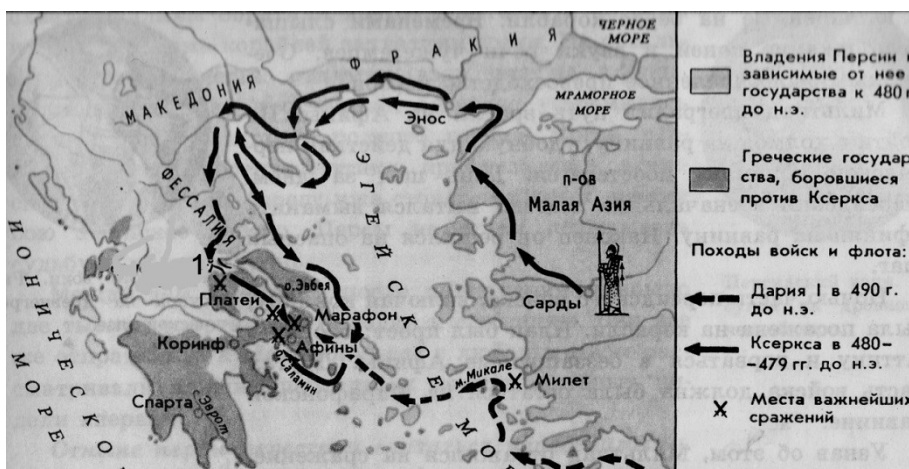
8. Римляне начинали своё летосчисление с:

- 1) 753 г. до н.э.
- 2) 776 г. до н.э.
- 3) 509 г. до н.э.
- 4) 494 г. до н.э.

9. Общественно - политическую жизнь Римской республики НЕ характеризует понятие:

- 1) трибун
- 2) архонт
- 3) сенатор
- 4) консул

10. Рассмотрите карту и выполните задание.



Цифрой 1 на карте обозначено место сражения, героем которого был:

- 1) Тутмос III
- 2) царь Леонид
- 3) Ганнибал
- 4) Агамемнон

Задания 11–15 требуют ответа в виде последовательности цифр, букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе.

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности букв выбранных элементов.

- А) создание державы Александра Македонского
- Б) правление Хаммурапи
- В) возникновение единого государства в Древнем Египте
- Г) установление императорской власти в Риме

Ответ: _____

12. Установите соответствие между понятием и его определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- А) агора

Б) фаланга

В) республика

1) торговая площадь, место народных собраний в греческих городах

2) совет старейшин

3) боевой строй пехоты

4) государство с избираемыми органами власти

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.

А	Б	В

13. Запишите имя, пропущенное в схеме.

Ответ: _____

14. Отметьте причины упадка Греции в IV в. до н.э.Найдите в приведённом ниже списке две причины и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие торговли

2) борьба между демосом и аристократами

3) регулярные набеги варваров

4) разорение крестьян и ремесленников

5) частые землетрясения

Ответ: _____

15. Решите хронологическую задачу. Итог запишите в ответе.

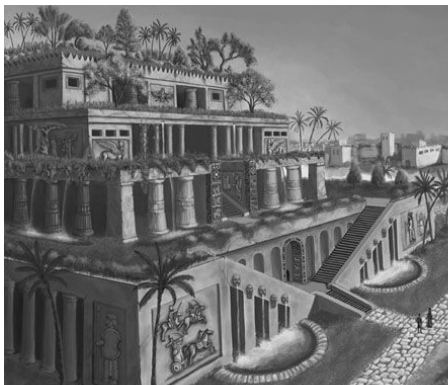
В 221 г. до н.э. правитель древнего царства объединил разрозненные государства под своей властью. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через 3 года после смерти правителя. В каком году умер правитель?

Ответ: _____

Задания 16-19 выполняются с использованием нижеприведенных изображений.



1



2



3

16. Напишите названия творений эпохи древнего мира, которые вы видите на рисунках, под соответствующими им цифрами.

1. _____

2. _____
3. _____

17. Какое обобщающее название дал этим творениям историк Геродот?

Ответ: _____

18. Какие еще творения, наряду с изображёнными, включил Геродот в свой список величайших памятников древнего мира? Назовите не менее двух творений.

19. Используя знания по истории, напишите короткий рассказ об одном из указанных вами творений.

Итоговая контрольная работа по истории России в 6 классе

1 вариант

1. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

- А. Русская Правда В. Урок Ярославичам
- Б. Судебник Г. Соборное Уложение

2. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:

- А. полюдье В. повоз
- Б. обход Г. ополчение

3. Русь приняла крещение в:

- А. 860 г. В. 988 г.
- Б. 980 г. Г. 996 г.

4. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:

- А. проведение переписи населения в Новгороде
- Б. поездку к хану Орды за ярлыком
- В. победу над крестоносцами
- Г. разгром шведского отряда

5. К восточным славянам относятся племена:

- А. хазары, печенеги, половцы
- Б. поляне, древляне, дреговичи
- В. торки, ливы, пруссы
- Г. мурома, ливы, мордва

6. Первая известная летопись на Руси:

- А. «Слово о полку Игореве»

- Б. «Поучение Владимира Мономаха»
 В. «Повесть временных лет»
 Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
7. Куликовская битва произошла в:
 А. 1240 г. В. 1480 г.
 Б. 1380 г. Г. 1242 г.
8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:
 А. Москва В. Рязань
 Б. Коломна Г. Новгород
9. С именем князя Ярослава Мудрого связано:
 А. покорение Дунайской Болгарии
 Б. крещение Руси
 В. принятие Русской Правды
 Г. объединение Киева и Новгорода
10. В 945 г. древлянами был убит князь:
 А. Рюрик В. Игорь
 Б. Олег Г. Святослав
11. Ордынские чиновники, которые собирали дань:
 А. бесермены В. баскаки
 Б. беки Г. эмиры
12. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:
 А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский
13. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:
 А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексий
 Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон
14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:
 А. Угра В. Дон
 Б. Непрядва Г. Калка
15. Год принятия Судебника Ивана III:
 А. 1380 г. В. 1480 г.
 Б. 1382 г. Г. 1497 г.

Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

16. Участники Куликовской битвы:

- А. Пересвет Г. Челубей
 Б. Ягайло Д. Тохтамыш
 В. Мамай Е. Ахмат

1. А Б Д

3. Б В Г

2. Б В Е

4. А В Г

17. В результате монгольского нашествия на Русь:

- А. большинство городов было сожжено
 Б. запустели пахотные земли
 В. установлен военно-политический союз с Ордой
 Г. погибли большинство князей и воевод
 Д. большинство земель не пострадало

1. А Б Г

3. В Г Д

2. Б В Д

4. А Г Д

18. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва А. 1223 г.
 2. Куликовская битва Б. 1240 г.
 3. Ледовое побоище В. 1380 г.
 4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

Ответ _____

19. Установите соответствие между понятием и определением:

- | | |
|------------|--------------------------------------|
| 1. ярлык | А. монгольские сборщики дани |
| 2. полюдье | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение |
| 4. иго | Г. сбор дани на Руси |

Ответ _____

20. О каком событии написал поэт К.Симонов:

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

Ответ _____

Итоговая контрольная работа по истории России в 6 классе

2 вариант

1. К восточным славянам относятся племена:

- А. хазары, печенеги, половцы
- Б. поляне, древляне, дреговичи
- В. торки, ливы, пруссы
- Г. мурома, ливы, мордва

2. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

- А. покорение Дунайской Болгарии
- Б. крещение Руси
- В. принятие Русской Правды
- Г. объединение Киева и Новгорода

3. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:

- А. полюдье
- В. повоз
- Б. обход
- Г. ополчение

4. В 945 г. древлянами был убит князь:

- А. Рюрик
- В. Игорь
- Б. Олег
- Г. Святослав

5. Русь приняла крещение в:

- А. 860 г.
- В. 988 г.
- Б. 980 г.
- Г. 996 г.

6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

- А. Русская Правда
- В. Урок Ярославичам
- Б. Судебник
- Г. Соборное Уложение

7. Первая известная летопись на Руси:

- А. «Слово о полку Игореве»
- Б. «Поучение Владимира Мономаха»
- В. «Повесть временных лет»
- Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»

8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:

- А. Москва
- В. Рязань
- Б. Коломна
- Г. Новгород

9. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:

- А. проведение переписи населения в Новгороде
- Б. поездку к хану Орды за ярлыком
- В. победу над крестоносцами
- Г. разгром шведского отряда

10. Ордынские чиновники, которые собирали дань:

- А. бесермены
- В. баскаки
- Б. беки
- Г. эмиры

11. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:

- А. Иван Калита
- Б. Дмитрий Донской
- В. Александр Невский

12. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:

- А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексий
Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон

13. Куликовская битва произошла в:

- А. 1240 г. В. 1480 г.
Б. 1380 г. Г. 1242 г.

14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

- А. Угра В. Дон
Б. Непрядва Г. Калка

15. Год принятия Судебника Ивана III:

- А. 1380 г. В. 1480 г.
Б. 1382 г. Г. 1497 г.

Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

16. Участники Куликовской битвы:

- А. Пересвет Г. Челубей
Б. Ягайло Д. Тохтамыш
В. Мамай Е. Ахмат

1. А Б Д 3. Б В Г
2. Б В Е 4. А В Г

17. В результате монгольского нашествия на Русь:

- А. большинство городов было сожжено
Б. запустели пахотные земли
В. установлен военно-политический союз с Ордой
Г. погибли большинство князей и воевод
Д. большинство земель не пострадало

1. А Б Г 3. В Г Д
2. Б В Д 4. А Г Д

18. Установите соответствие между понятием и определением:

- | | |
|------------|--------------------------------------|
| 1. ярлык | А. монгольские сборщики дани |
| 2. полюдье | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение |
| 4. иго | Г. сбор дани на Руси |

Ответ _____

19. Соотнесите события и даты:

- | | |
|----------------------|------------|
| 1. Невская битва | А. 1223 г. |
| 2. Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3. Ледовое побоище | В. 1380 г. |
| 4. Битва на р. Калка | Г. 1242 г. |

Ответ _____

20. О каком событии написал поэт К.Симонов:

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

Ответ _____

Итоговая контрольная работа по истории в 7 классе

1. В 1589 году в жизни Русской Православной церкви (РПЦ) произошло важное событие. Что это за событие?

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| а. Прошёл первый Церковный Собор | в. Проведена Церковная реформа. |
| б. Введено патриаршество на Руси | г. Главой РПЦ стал царь Борис Годунов |

2. В 1598 году окончательно в состав России вошли эти территории:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| а. Крымского ханства | в. Дальнего Востока |
| б. Сибири | г. Центральной Азии |

3. К какому периоду истории России относится понятие «семибоярщина»?

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| а. Правления Петра Первого | б. Смутного времени |
|----------------------------|---------------------|

- в. Правления Екатерины Второй г. Периоду дворцовых переворотов.
- 4.Какая династия русских князей стала править в России после окончания смутного времени?
- а. Рюриковичей б. Годуновых в. Романовых г. Михайловых
- 5.Какое собрание представителей народа избрало Михаила Федоровича новым русским царём в начале XVII века?
- а. Боярской думой в. Государственным советом
- б. Земским собором г. Семибоярщиной
- 6.В 1648 году был официально открыт пролив между Азией и Америкой. Впоследствии этот пролив был назван в честь руководителя экспедиции. Кто возглавлял эту экспедицию?
- а. В.В.Голицын б. С.Дежнёв в. В.Д.Поярков г. Е.П.Хабаров
- 7.В 1662 году в Москве вспыхнул народный бунт, который получил название...
- а. Медный б. Соляной в. Хлебный г. Народный
8. Старообрядцы-раскольники – это...
- а. сторонники церковной реформы Никона; б. сторонники унии с католической церковью
- в. противники церковной реформы Никона; г. сторонники возврата к языческим верованиям
9. В каком году Земский собор вынес решение о принятии Украины в российское подданство?
- а. в 1606г. б. в 1637г. в. в 1613г. г. в 1653г.
- 10.Соотнесите имена русских царей и периоды их правления:

1. Михаил Фёдорович	а. 1606-1610гг.
2. Фёдор Иоаннович	б. 1645-1676гг.
3. Алексей Михайлович	в. 1613-1645гг.
4. Василий Шуйский	г. 1584-1598гг.

Ответ

- 11.Какая из перечисленных территорий вошла в состав России в 17 веке:
- а. Левобережная Украина
- б. Белоруссия
- в. Крымское ханство
- г. Казанское ханство.

12.Соотнесите термины и определения, соответствующие этим терминам:

1. Мануфактура	а. Категории населения, поддерживающие кого-либо
2. Мелотоварное производство	б. Система хозяйственных связей и обмен товаров между различными частями страны, основанной на экономической специализации районов
3. Всероссийский рынок	в. Система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке.
4. Социальная база	г. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике

Ответ

13.В каком году Борис Годунов был избран царём? 1584г.

а. 1598г.

б. 1601г.

в. 1614.Соотнесите исторических деятелей и их характеристики: Запишите число - буквенное сочетание.

1. Аввакум	а. Патриарх – инициатор Церковной реформы
2. Семён Дежнёв	б. Иконописец
3. Иван Болотников	в. Первый русский поэт
4. Богдан Хмельницкий	г. Землепроходец
5. Симеон Полоцкий	д. Гетман – вождь освободительной войны украинского народа против польского гнёта
6. Никон	е. Руководитель старообрядцев
7. Симон Ушаков	ж. Руководитель народного движения

Ответ

15.Расположите события Смутного времени в хронологической последовательности (от самого раннего до самого крайнего). Запишите буквенную последовательность.

а. Смерть Бориса Годунова; б.Второе ополчение; в. Народное движение
И.И.Болотниковаг.Избрание Михаила Романова царем; д. Объявление о появлении
Лжедмитрия е. Правление Василия Шуйского.

Ответ

16. Дайте определение Смуты. Представьте проявления Смуты во всех сферах жизни общества.

17. Почему 17 век называют БУНТАШНЫМ? Обоснуй свою точку зрения.

Итоговая контрольная работа по истории 8 класс.

История России 18 век

1.Какое из указанных событий военной истории произошло **раньше** остальных?

1)переход войск А.В. Суворова через Альпы. 2) сражение при Кунерсдорфе,
3)Чесменское сражение,
4)Полтавская битва

2. Какое из перечисленных событий произошло **позже** остальных?

1) появление бумажных ассигнаций, 2)создание Верховного тайного совета,
3) опала А.Д.Меншикова, 4) Великое посольство

3. Расположите в **хронологической последовательности** императоров и императриц России в 18 веке (**9**). Укажите, кем они приходятся Петру Великому.

4.В ходе какой войны произошло сражение под Нарвой?

1)Семилетней, 2)Северной, 3) Прутский поход 4) русско-турецкой 1768–1774 гг.

5.Какой документ был создан в эпоху дворцовых переворотов?

1)Табель о рангах, 2)Соборное уложение, 3)Судебник, 4)Кондиции

6.В эпоху дворцовых переворотов по приглашению Верховного тайного совета на престол взошла

1)Екатерина I, 2)Анна Иоанновна, 3)Елизавета Петровна, 4)Екатерина II

7. Укажите, кто командовал русскими войсками в сражениях Северной войны.

1) П.А. Румянцев, 2) Г.Потёмкин, 3) Б.П. Шереметев, 4) Ф.Ф. Ушаков

8. Г.А. Спиридов и Ф.Ф. Ушаков

1) полководцы во время правления Петра I, 2) флотоводцы во время правления Петра I, 3) полководцы во время Семилетней войны, 4) флотоводцы во время правления Екатерины II

9. Установите соответствие между полководцами и битвами, в которых они сражались: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОЛКОВОДЦЫ

БИТВЫ

А) А.В. Суворов

1) сражение у мыса

Калиакрия

Б) Ф.Ф. Ушаков

2) битва на реке

Рымник

В) П.А. Румянцев

3) Гангутское

сражение

4) сражение при

Кагуле

10. Что из перечисленного характеризует восстание под предводительством Е.И. Пугачёва? Найдите в приведённом ниже списке две характеристики и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) совместное выступление крестьян и работных людей, 2) широкое участие в движении представителей дворянства, 3) ограниченность территории восстания районами проживания казачества, 4) многонациональный состав участников восстания, 5) результатом стала отмена крепостного права в России.

11. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают государственные органы Российской империи XVIII–XIX вв. Запишите номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

1) Правительствующий сенат; 2) Верховный тайный совет; 3) Государственная дума; 4) Государственный совет; 5) Военная коллегия.

12. Прочтите отрывок из работы историка и укажите императрицу, о которой идёт речь.

«Заговор против Петра III возник в среде гвардейцев, а она стала его вдохновительницей и знаменем. Самыми близкими ей среди гвардейцев стали братья Орловы. Перелом произошёл 27 июня 1762 г. Был арестован один из тех, кто был осведомлён о подробностях заговора. Последствия могли стать катастрофическими. Необходимо было действовать, и немедленно. Воспользовавшись отсутствием Петра III в столице, при восторженных криках толпы, ядро которой составляли гвардейские полки, она провозглашена была императрицей, и ей принесена была присяга. Петра заставили отречься».

1) Анна Иоанновна, 2) Елизавета Петровна, 3) Екатерина I, 4) Екатерина II.

13. Какие три имени исторических личностей, перечисленных ниже, относятся к 18 веку?

1) Б.Морозов, 2) Е. Пугачёв, 3) С.Разин, 4) Б.Хмельницкий, 5) И.Шувалов, 6) К Разумовский

14. Укажите автора слов, кому (чему) они посвящены:

1. «Бунтовщик хуже Пугачева»

2. «Русские, подобно римлянам, никогда не спрашивают, сколько неприятелей, но где они?»

3. «У него был смелый ум, смелая душа, смелое сердце»

4. «Крепость без слабых мест»

15. Укажите, кто из перечисленных деятелей не был фаворитом: 1) В.Монс, 2) Э.Бирон, 3) А.Разумовский, 4) Г.Спиридов, 5) А.Орлов, 6) Г.Потемкин

16. Какие три из перечисленных событий связаны с русско-турецкими войнами второй половины 18 века?

- 1) Прутский поход, 2) взятие крепости Измаил, 3) Чесменское сражение, 4) оборона Шипки, 5) Синопский бой, 6) сражение на реке Рымник

17. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями

Деятели культуры

Произведения

А) А.Захаров

1) Зимний дворец в Санкт-Петербурге

Б) К Росси

2) Генеральный штаб в Санкт-Петербурге

В) В.Растрелли

3) здание Адмиралтейства в Санкт-

Петербурге

4) Большой театр в Москве

Г) О.Бове

5) Исаакиевский собор в Санкт-

Петербурге

18. Какие три из перечисленных реформ связаны с царствованием Екатерины 2?

- 1) введение свободы предпринимательства, 2) создание Верховного тайного совета, 3) введение обязательной службы для дворян, 4) секуляризация церковных земель, 5) ликвидация гетманства и элементов автономии на Украине, 6) создание Государственного совета.

19. Характерные черты крестьянской войны под предводительством Пугачева:

1. ярко выраженный национальный характер
2. самозванство
3. участие коренных народов Поволжья и Приуралья
4. исключительно казачий характер движения
5. попытки организовать повстанческую армию по образцу регулярной
6. главной движущей силой восстания являлись работные люди
7. выдвижение идеи борьбы с крепостничеством и дворянским сословием

20. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел

- 1) Кючук-Кайнарджийский договор, 2) Сан-Стефанский договор
- 3) Ясский договор, 4) Георгиевский трактат

21. По итогам русско-турецкой войны. 1768—1774 гг. Крым

- 1) остался в зависимости от Османской империи
- 2) был присоединен к Российской Империи
- 3) стал формально независимым
- 4) был разделен между Россией и Турцией

22. Значение реформ Петра Первого/ Как изменилась Россия при Петре

23. Установите соответствие между историческими деятелями и фактами их биографии.

1) НН Новиков

А. Потерпел поражение от войск А В Суворова

2) Емельян Пугачев

Б. Публично казнен на Болотной площади в

Москве,

3) Тадеуш Костюшко,

В. Соратник Пугачева,

4) Станислав Понятовский.

Г. Редактор ряда журналов.

Д. Последний король Польши.

24. Эпоху правления Екатерины II называют: 1) «женское царство»; 2) «эпоха великих реформ»; 3) «апогей самодержавия»; 4) «золотой век дворянства»; 5) «просвещенный абсолютизм»

25. «Жалованная грамота дворянству»:

- 1) впервые избавила дворян от обязательной государственной службы;
- 2) сделала власть помещиков над крестьянами неограниченной;
- 3) подтвердила многие ранее данные дворянству привилегии;
- 4) создала органы дворянского самоуправления на общегосударственном уровне.

26. Тендра, Калиакрия, Корфу - эти победы связаны с именем...

- 1) Г.А. Спиридова; 2) Ф.Ф. Ушакова; 3) А.Г. Орлова; 4) П.А. Румянцева.
- 27. Чем знаменит в истории России 1703 год?** 1) открытием Московского университета, 2) победой в Полтавской битве, 3) началом царствования Петра Первого, 4) основанием Санкт-Петербурга.
- 28. Укажите, какие новые территории вошли в состав России в 18 веке.**
- 29. Кто из живших в 18 веке и чем Вас удивил?**
- 30. Составьте свой вопрос по истории 18 века ученикам следующего учебного года.**

Итоговая работа по всеобщей истории 9 класс

Вариант 1.

- 1. Верно ли следующее суждение об аболиционизме?**
А) Аболиционизм - диктаторская, тираническая власть, устанавливаемая небольшой группой господствующих слоев населения.
Б) Представителями аболиционизма являлись Г. Табмен, Дж. Браун.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны.
- 2. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:**
А) Франция, Англия, Германия
Б) Англия, Франция, Германия
В) Германия, Франция, Англия
- 3. Требование республиканской партии в США:**
1) немедленная отмена рабства 2) отмена таможенных пошлин
3) выход северных штатов из состава США
4) бесплатная раздача участков земли на западе
- 4. Особенностью развития итальянского общества стала (о):**
1) массовая эмиграция 2) высокая коррупция
3) отсутствие внутренних конфликтов 4) большая численность среднего класса
- 5. Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,.....концерны.**
- 6. В конце XIX в. Великобритания теряет мировое первенство в результате:**
1) потери колоний 2) континентальной блокады
3) сокращения вывоза капитал 4) слабой технической оснащенности производства
- 7. 1832 г., 1867 г., 1884-1885 гг. в истории Великобритании связаны с:**
1) военными походами и кампаниями
2) национально-освободительным движением
3) выступлениями пролетариата и крестьянства
4) проведением политических и социальных реформ
- 8. Результат Гражданской войны в США:**
1) ускорение процесса модернизации
2) распространение рабства на западные земли
3) передача земли в собственность индейцев и негров
4) переход политической власти в руки плантаторов Юга
- 9. Германский рейхстаг:**
1) состоял из одной палаты
2) созывался по воле императора
3) обладал законодательной властью
4) обладал полной самостоятельностью
- 10. «Исключительный закон против социалистов», проведение социальных реформ означали, что Бисмарк стремился:**
1) усилить оппозицию 2) установить в стране диктатуру
3) усилить противостояние в обществе 4) усилить государство и не допустить революции
- 11. «Лоскутной империей» в Европе называли:**
1) Германию 2) Великобританию
3) Италию 4) Австро-Венгрию
-

12. Третья республика во Франции возникла:

- 1) 1871 г. 2) 1875 г.
3) 1879 г. 4) 1880 г.

13. Соотнеси понятие и определение:

1. Пангерманизм	А) диктаторская тираническая власть, устанавливаемая небольшой группой господствующих слоев населения.
2. Миграция	Б) реакционное учение, требовавшее установления мирового господства для германской расы и расширения территории империи за счет славянских земель.
3. Каудильизм	В) перемещение, переселение.

14. Движение за гомруль является борьбой за:

- 1) самоуправление Ирландии 2) право свободного ношения оружия
3) спасение лесов на «зеленом острове»
4) предоставление женщинам избирательных прав

15. Расположите в хронологической последовательности события.

- А) образование Конфедерации
Б) принятие Конституции США
В) принятие закона об отмене рабства
Г) окончание Гражданской войны в США

Вариант 2.**1. Верны ли суждения о внешней политике Италии на рубеже 19-20 вв?**

А. Главным направлением внешней политики Италии на рубеже 19-20 вв являлся захват Индокитая.

Б. Главным направлением внешней политики Италии на рубеже 19-20 вв. являлось «мирное проникновение» в страны Восточного Средиземноморья.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны.

2. Император Германии:

- 1) отчитывался перед рейхстагом
2) выбирался съездом курфюрстов
3) обладал только исполнительной властью
4) обладал практически абсолютной властью

3. В сельском хозяйстве Италии в XIX в. шел процесс:

- 1) обезземеливания крестьян 2) усиления крепостного права
3) создания фермерских хозяйств 4) ликвидации феодальных пережитков

4. Замедление темпов экономического развития Франции в конце XIX в. объяснялось:

- 1) континентальной блокадой 2) сокращением вывоза капитала
3) потерей большого количества колоний
4) слабой технической оснащенностью производства

5. Основные политические партии в США:

- 1) республиканцы и демократы 2) консерваторы и либералы
3) лейбористы и социалисты 4) тори и виги

6. Гарриет Табмен, Джон Браун — это:

- 1) президенты США 2) военачальники 3) аболиционисты 4) партийные лидеры

7. Увеличение численности германских вооруженных сил в конце XIX в. свидетельствовало о (об):

- 1) милитаризации страны 2) угрозе нападения со стороны Франции
3) отсутствию в армии передового вооружения
4) стремлении Германии сохранить равновесие сил в Европе

8. Гомстеды — это:

- 1) земли, принадлежащие плантаторам Юга

- 2) территории, которые Испания уступила США
 3) территории, отведенные для проживания коренного населения
 4) участки, которые в США предоставлялись поселенцам бесплатно или на льготных условиях
- 9. 1868 г., 1900 г., 1906 г. в истории Великобритании связаны с:**
 1) рабочим движением 2) военными походами и кампаниями
 3) национально-освободительным движением
 4) проведением политических и социальных реформ
- 10. Понятия «шовинизм», «антисемитизм» связаны с:**
 1) направлениями в искусстве
 2) политическим устройством страны
 3) агрессивными формами национализма
 4) формой национально-государственного устройства
- 11. Продолжи логический ряд: шовинизм, антисемитизм, расизм,.....**
- 12. В политической жизни Франции в отличие от Великобритании:**
 1) существовала одна партия
 2) действовало много партий
 3) отсутствовали политические партии 4) существовала двухпартийная система
- 13. Главная задача Гражданской войны в США:**
 1) расширение границ на западе
 2) уничтожение феодальных пережитков
 3) уничтожение рабства и сохранение единства США
 4) освобождение от колониального гнета Англии
- 14. Соотнеси понятие и определение:**

1.петиция	А) самоуправление; программа самоуправления Ирландии в рамках Британской империи, выдвинутая в 1870 –е гг.
2.радикализм	Б) коллективное ходатайство, подаваемое гражданами главе государства или высшим органам власти.
3.гомруль	В) политическое течение, отдающее предпочтение революции, а не реформе при изменении жизни страны

15.Расположите в хронологическом порядке события.

- 1) завершение объединения Германии
- 2) назначение Бисмарка канцлером
- 3) начало правления Вильгельма II
- 4) начало Франко-прусской войны

Итоговая контрольная работа по истории России 9 класс

Часть 1

При выполнении заданий 1–16 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

- 1.Как назывался неофициальный совещательный орган, действовавший в начале правления Александра I?
 1) Избранная рада 2) Негласный комитет 3) Верховный тайный совет 4) Тайная канцелярия
2. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, кто являлся основным главным исполнителем «насильственной меры», о которой упоминается в тексте. «Насильственная мера водворения поселений принята была с изумлением и ропотом. Потом объявлена цель их – освобождение России от тяжкой рекрутской повинности. Но уменьшение срока службы до 8 или 12 лет удовлетворило бы сей цели справедливее, прочнее и безопаснее, ибо тогда во всей России разлился бы дух военный, а крестьяне столь же легко могли бы жениться, заниматься

крестьянским бытом, и, наживая детей, воспитывали бы их заранее быть солдатами, а сами бы были ландверы (запасные войска)».

1) А.А. Аракчеев 2) А.Х. Бенкендорф 3) М.М. Сперанский 4) Г.А. Потёмкин

3. Какое событие произошло позже других?

1) издание «Чугунного устава»

2) создание III Отделения собственной Его Императорского Величества канцелярии

3) первое издание Свода законов Российской империи

4) восстание Черниговского полка

4. Прочтите отрывок из сочинения исторического деятеля и укажите фамилию этого исторического деятеля.

«Некоторые журналы называют нас насмешливо <...>, именем, составленным на иностранный лад, но которое в русском переводе значило бы славянолюбцев. Я со своей стороны готов принять это название и признаюсь охотно: люблю славян. Я не скажу, что люблю потому, что в ранней молодости, за границами России принятый равнодушно как всякий путешественник в землях не-славянских, я был в славянских землях принят как любимый родственник, посещающий свою семью; или потому, что во время военное, проезжая по местам, куда ещё не доходило русское войско, я был приветствуем болгарами не только как вестник лучшего будущего, но как друг и брат; или потому, что, живя в их деревнях, я нашёл семейный быт своей родной земли... Я этого не скажу, хотя тут было довольно много разумных причин; но скажу одно: я их люблю потому, что нет русского человека, который бы их не любил; нет такого, который не сознавал бы своего братства с славянином...»

1) П.Я. Чаадаев 2) В.Г. Белинский 3) А.И. Герцен 4) А.С. Хомяков

5. Что из перечисленного было одной из причин Крымской войны?

1) стремление России к установлению контроля над черноморскими проливами

2) стремление России иметь флот и береговые укрепления на Чёрном море

3) стремление России добиться независимости Греции

4) стремление Франции смягчить негативные последствия поражения во франко-прусской войне

6. Укажите государственного деятеля, проводившего финансовую реформу в годы правления Николая I.

1) П.Д. Киселёв 2) Е.Ф. Канкрин 3) С.Ю. Витте 4) Н.А. Милютин

7. В каком виде искусства прославились В.А. Тропинин, П.А. Федотов?

1) музыка 2) скульптура 3) живопись 4) литература

8. В ходе какой из перечисленных реформ периода правления Александра II был создан институт мировых посредников? 1) судебной 2) крестьянской 3) военной 4) земской

9. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите государственного деятеля, фамилия которого дважды пропущена в тексте.

«При Главном комитете были учреждены Редакционные комиссии. Они должны были рассматривать материалы, присланные из губернских комитетов и составлять проекты общих законов об освобождении крестьян. В сущности, это была одна комиссия, которую возглавил генерал _____, твёрдо проводивший волю императора. Заметное влияние на решение крестьянского вопроса оказывал министр внутренних дел С.С. Ланской. После смерти _____ новым председателем Редакционных комиссий был назначен крепостник В.Н. Панин. Однако к тому времени исход крестьянской реформы не вызывал сомнений».

1) Э.И. Тотлебен 2) М.Д. Скобелев 3) Я.И. Ростовцев 4) И.Ф. Паскевич

10. В годы правления Александра III

1) русские войска участвовали в подавлении революции в Венгрии

2) была построена первая в России железная дорога

3) состоялся судебный процесс над В.И. Засулич

4) была отменена подушная подать

11. Прочтите отрывок из договора и укажите пропущенное название.

«1. Если Франция подвергнется нападению со стороны Германии или Италии, поддержанной Германией, Россия употребит все войска, какими она может располагать для нападения на

Германию. Если Россия подвергнется нападению Германии или Австрии, поддержанной Германией, Франция употребит все войска, какими может располагать для нападения на Германию.

2. В случае мобилизации войск _____ или одной из входящих в него держав Франция и Россия немедленно, по получении известия об этом, не ожидая никакого предварительного соглашения, мобилизуют немедленно и одновременно все свои силы и двинут их как можно ближе к своим границам».

1) «Союза трёх императоров» 2) Свящённого союза 3) Северного союза 4) Тройственного союза

12. Что стало одной из причин отмены крепостного права в России?

1) рост числа крестьянских выступлений
2) переход большинства помещиков к ведению хозяйства с использованием наёмной рабочей силы

3) отказ Александра II от проведения политики в интересах дворян

4) требование проведения либеральных реформ в России со стороны правительств Англии и Франции

13. Кто из перечисленных личностей был идеологом консерватизма при Александре III?

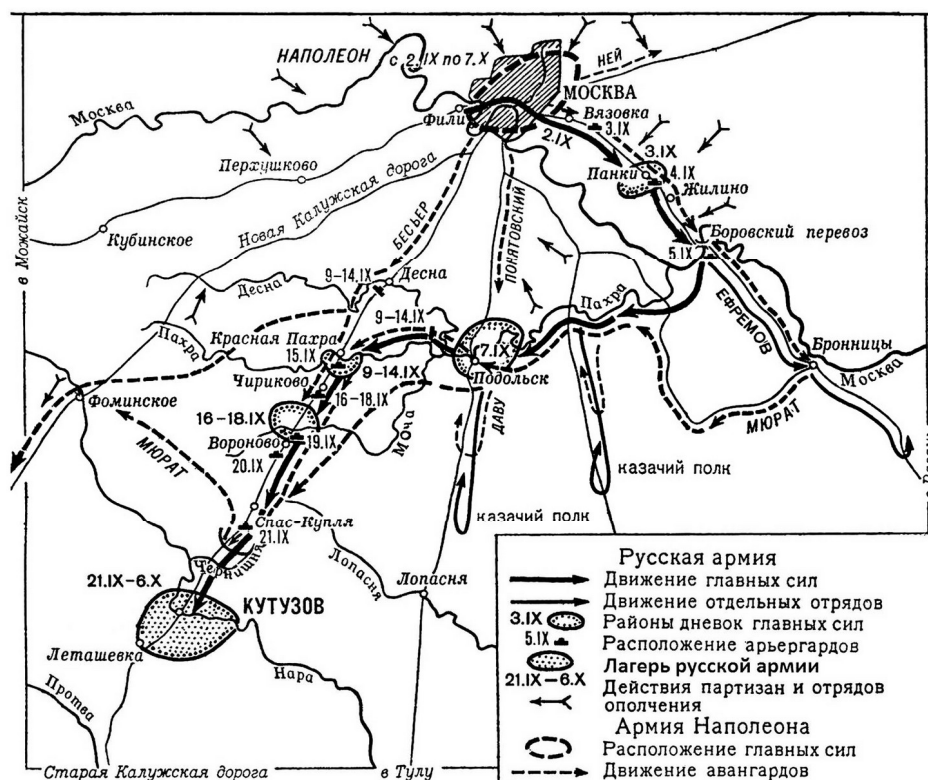
1) С.С. Уваров 2) К.П. Победоносцев 3) М.Т. Лорис-Меликов 4) Г.В. Плеханов

14. Известными учёными в области естественных наук на рубеже XIX–XX вв. являлись

1) А.Г. Столетов, И.М. Сеченов 2) И.И. Ползунов, М.В. Ломоносов

3) И.И. Левитан, Н.А. Ярошенко 4) К.А. Тон, В.О. Шервуд

15. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите событие Отечественной войны 1812 г., обозначенное на схеме.

1) бой под Малоярославцем 2) Тарутинский манёвр 3) сражение на р. Березине 4) Бородинское сражение

16. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите объединение художников, к которому принадлежал автор данной картины.

1) «Алая роза» 2) «Могучая кучка» 3) «Мир искусства» 4) Товарищество передвижных художественных выставок

17. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) учреждение Государственного совета Российской империи
- 2) издание закона о земских участковых начальниках
- 3) первое «хождение в народ»
- 4) открытие Николаевской железной дороги

18. Что из перечисленного можно отнести к характерным чертам российской экономики первой половины XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две черты и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) появление первых монополий
- 2) строительство Транссибирской магистрали
- 3) использование труда крепостных крестьян
- 4) начало промышленного переворота
- 5) начало складывания всероссийского рынка

19. Запишите термин, о котором идёт речь.

По марксистской терминологии это один из двух основных классов буржуазного общества; класс лишённых собственности на орудия и средства производства наёмных рабочих, единственным источником существования которых является продажа ими своей рабочей силы капиталистам – другому основному классу буржуазного общества.

20. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду правления Николая I.

- 1) Корпус жандармов; 2) «обязанные» крестьяне; 3) циркуляр «о кухаркиных детях»;
- 4) картофельные бунты; 5) петрашевцы.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из общего ряда.

21. Государственный деятель, занимавший пост министра иностранных дел с 1856 по 1882 г., стал последним политиком, получившим гражданский чин канцлера Российской империи. После подписания одного из международных договоров он написал Александру II, что этот договор «есть самая чёрная страница» в его служебной карьере. Александр II сделал приписку: «И в моей также».

1. Назовите государственного деятеля, о котором идёт речь.
2. Укажите название международного договора, о котором идёт речь.
3. Почему международный договор был так оценён государственным деятелем?

22. Существует точка зрения, что, несмотря на многочисленные изменения, произошедшие в судебной системе России в результате реформы, проведённой в период правления Александра II, некоторые черты старой судебной системы сохранились. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих, что черты сходства старой и новой судебных систем существовали.

23. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Внутренняя и внешняя политика Александра III».

Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с внутренней и внешней политикой Александра III.

