

ПРИНЯТО
Протокол заседания педагогического
совета
№01-ПП от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ руководителя ОУ
№ 36-ОП от 30.08.2023г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андогская средняя школа имени Героя Советского Союза А.А.
Карташова» Кадуйский округ, Вологодская область

Рабочая программа по обществознанию
(базовый уровень)

Уровень обучения:
Среднее общее образование
Класс: 10 – 11 классы
Уровень: базовый
Количество часов - 136

в	10	68
классе		
в	11	68
классе		

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса обществознания в 10-11 классах.

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

«Обществознание» включается в предметную область общественно-научных дисциплин. Преемственность изучения предмета в 10–11 классах предполагает углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах, их понимание и интерпретацию, расширение сферы самостоятельного получения и практического применения полученных знаний.

Изучение обществознания в общеобразовательной школе ориентировано на решение образовательных и воспитательных задач социализации учащихся. В процессе изучения обществознания происходит формирование:

- системы ценностей, отражающих российскую гражданскую идентичность, гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- мировоззрения учащихся, включающего относительно целостную научную картину мира;
- компетентностей, отражающих типичные социальные роли в современном мире

Личностные результаты включают «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме».

Метапредметные результаты включают «освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности».

Предметными результатами освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» являются:

- 1) знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) представления о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) умения оценивать социальную информацию, поиска информации в источниках различных типов для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 10–11 КЛАССОВ.

Раздел 1. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Антропология, антропосоциогенез. Смысл жизни. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.

Мотивация деятельности, потребности и интересы. Виды деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.

Мышление. Структура и виды мышления. Формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мышление и творчество. Познание мира. Виды человеческих знаний. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Уровни и формы познания. Особенности научного познания. Виды, уровни и методы научного познания. Особенности социального познания.

Общественное и индивидуальное сознание. Формы и уровни общественного сознания. Мировоззрение, его типы. Мировоззрение и картина мира. Уровни и структура мировоззрения. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы, социальные ценности и предпочтения личности.

Раздел 2. Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Сферы общества. Многовариантность общественного развития. Типы социальных изменений. Субъекты социальных изменений. Эволюция и революция. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Типология обществ. Основные направления глобализации. Процессы глобализации в экономике, в политической сфере, в культурной сфере. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Глобальные проблемы современности.

Раздел 3. Духовная жизнь общества

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Многообразие и диалог культур. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Мораль. Нравственная культура. Моральная ответственность и нравственный выбор. Моральная оценка и нравственная культура. Духовная жизнь и духовный мир человека.

Наука как социальный институт. Классификация наук. Естественные и социально-гуманитарные науки. Наука и общество. Функции образования как социального института. Образование в информационном обществе. Образование и информационная культура. Общественная значимость и личностный смысл образования. Основные идеи и направления развития образования в России. Система образования в России. Непрерывное образование. Самообразование.

Искусство, виды искусства. Основные функции искусства. Религия. Мировые религии. Функции религии. Роль религии в жизни общества. Религия в современном мире. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Раздел 4. Экономика

Экономика и экономическая наука. Микроэкономика и макроэкономика. Роль экономики в современном обществе. Спрос, величина спроса, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Типы рыночных структур. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике.

Роль государства в экономике. Общественные блага.

Фирма в экономике. Предприятие. Основные источники финансирования бизнеса. Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия. Издержки и их виды. Экономические издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Финансовые институты. Финансовая система Российской Федерации.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Участники фондового рынка. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Деятельность коммерческих банков.

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Бюджетно-налоговая система. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая система в Российской Федерации. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы денежной и

бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Взаимосвязь денежной и бюджетной политики государства.

Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВНП — основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Факторы экономического роста. Типы экономического роста. Экономические циклы. Экономический кризис.

Мировая экономика. Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Тенденции экономического развития России.

11 КЛАСС

Социальная сфера (14 ч)

Социальные общности, группы, их типы Социальная стратификация, ее критерии Социальное неравенство Социальная структура российского общества Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации

Положение индивида в обществе Социальные статусы и роли Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе Семья и брак Функции и типы семьи Семья как важнейший социальный институт Тенденции развития семьи в современном мире Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации Помощь государства многодетным семьям

Миграционные процессы в современном мире Этнические общности Нации и межнациональные отношения Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение Формы социальных девиаций Конформизм Социальный контроль и самоконтроль Социальный конфликт Виды социальных конфликтов, их причины Способы разрешения социальных конфликтов Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога

Политическая сфера (23 ч)

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе Политические институты Политическая деятельность Политическая система общества, ее структура и функции Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы Государственный суверенитет Функции государства Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства Федеративное устройство Российской Федерации Субъекты государственной власти в Российской Федерации Государственное управление в Российской Федерации Государственная служба и статус государственного служащего Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму

Политическая культура общества и личности Политическое поведение Политическое участие Причины абсентеизма Политическая идеология, ее роль в обществе Основные идейно-политические течения современности 28 Примерная рабочая программа Политический процесс и участие в нем субъектов политики Формы участия граждан в политике Политические партии как субъекты политики, их функции, виды Типы партийных систем Избирательная система Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство Типология лидерства Роль средств массовой информации в политической жизни общества Интернет в современной политической коммуникации

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (28 ч)

Право в системе социальных норм Источники права Нормативные правовые акты, их виды Законы и законодательный процесс в Российской Федерации Система российского права Правоотношения, их субъекты Особенности правового статуса несовершеннолетних Правонарушение и юридическая ответственность Функции правоохранительных органов Российской Федерации

Конституция Российской Федерации Основы конституционного строя Российской Федерации Гражданство Российской Федерации Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина

Российской Федерации Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени
 Гражданское право Гражданские правоотношения Субъекты гражданского права Организационно-правовые формы юридических лиц Гражданская дееспособность несовершеннолетних
 Семейное право Порядок и условия заключения и расторжения брака Правовое регулирование отношений супругов Права и обязанности родителей и детей Трудовое право Трудовые правоотношения Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора
 Права и обязанности работников и работодателей Дисциплинарная ответственность Защита трудовых прав работников Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников
 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах Права и обязанности налогоплательщиков Ответственность за налоговые правонарушения Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования Порядок оказания платных образовательных услуг Административное право и его субъекты Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство Экологические правонарушения Способы защиты права на благоприятную окружающую среду
 Уголовное право Основные принципы уголовного права Понятие преступления и виды преступлений Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Гражданские споры, порядок их рассмотрения Основные принципы гражданского процесса Участники гражданского процесса Административный процесс Судебное производство по делам об административных правонарушениях
 Уголовный процесс, его принципы и стадии Субъекты уголовного процесса Конституционное судопроизводство Арбитражное судопроизводство
 Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

10 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы)
1	Введение	1	установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Человек в системе общественных отношений	12	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

			- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - <i>опыт участия в классных и школьных мероприятиях, предметных неделях, в творческих конкурсах- эссе, плакат, фотографии ,в марафоне стихов, спортивных мероприятиях, Линейках и Информационных подходах, посвященных подвигам, жизни замечательных людей</i>
3	Общество как сложная динамическая система	7	- возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - <i>опыт участия в классных и школьных мероприятиях, предметных неделях, в творческих конкурсах- эссе, плакат, фотографии ,в марафоне стихов, спортивных мероприятиях, Линейках и Информационных подходах, посвященных подвигам, жизни замечательных людей</i>
4	Духовная жизнь общества	12	-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества; - формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей;

			- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; -эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; - участие в предметных неделях, олимпиадах разного уровня, проектной деятельности
5	Экономика	35	-формирование умения ориентироваться в современных экономических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления экономической теории и практики; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, - содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; профессиональное самоопределение; - экономическое воспитание, достаточное для выполнения типичных социальных и экономических ролей в качестве потребителя, члена семьи, работника - опыт участия в олимпиадах по экономике, мероприятиях, посвященных экономике (День Труда, День финансиста), экскурсиях на предприятия края и т.д.
6	Повторение	1	формирование у детей добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам учебной деятельности

68

11 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы)
1	Введение	1	установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Социальная сфера	14	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - оказание помощи детям в выработке моделей

			поведения в различных трудных жизненных ситуациях; - воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <i>-опыт участия в КТД, походах, волонтерских проектах, в организации и проведении школьных праздников, экологических рейдов; шефство над ветеранами войны, труда, детьми войны</i>
3	Политическая сфера	23	- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности; - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе знания Основного закона страны, особенностей политического развития стран; - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - <i>опыт участия в олимпиадах, Информационных подходах, посвященным политическим событиям, выпуске бюллетеней по событиям в мире, общешкольных линейках, митингах и шествиях 9 мая</i>
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	28	- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; - формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, статей Конституции РФ; - воспитание законопослушного гражданина - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; -развитие правовой культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, -<i>опыт участия в акции «Я- гражданин Российской Федерации!», конкурсах по правовой тематике школьного и районного уровня, викторинах, тестах на знание Конституции РФ, Неделе права, информационных подходах, посвященных Дню Конституции, профессиональным праздникам работников правоохранительных органов</i>

4	Итоговое повторение	2	формирование у детей добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам учебной деятельности
---	----------------------------	---	--

68

Оценочные материалы.

Оценивание устных ответов на уроках обществознания

Устная форма контроля осуществляется на каждом уроке, как в начале урочной деятельности, так и в конце урока. Основой для формулировки вопросов является учебник и методические пособия для учителя. При подготовке к уроку учащиеся используют текст параграфов, вопросы и задания после каждого параграфа.

Требования к оценке:

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого;
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию;
- оценка должна быть всесторонней;

Нормы оценок знаний учащихся по обществознанию за устный ответ

<i>Оценка</i> «5» ставится, если	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
<i>Оценка</i> «4» ставится, если	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
<i>Оценка</i> «3» ставится, если	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
<i>Оценка</i> «2» ставится, если	представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Нормы оценок контрольных (тестовых) работ

Контрольные и проверочные работы, составляются в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками. Задания в них составляются в форме тестов с различными типами сложности. Проверочная работа может охватывать как всё содержание курса обществознания, так и отдельные темы (разделы) курса. Общее число заданий варьируется и зависит от отведённого времени на контрольную работу. Часть работы содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных) (в ВПР, в ОГЭ); задания с кратким ответом в виде слова (словосочетания), набора цифр. Содержание контрольной работы может включать в себя задания, где проверяются

систематизировать факты, понятия, осуществлять поиск информации в источнике. Проверка выполнения заданий данной части проводится на основе специально разработанных критериев к каждой отдельной проверочной работе. Дополнительные материалы – на письменной работе по обществознанию не используются.

Все виды контрольно-оценочных работ по обществознанию оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Оценивание контрольных работ по обществознанию в 6-9 классах осуществляется в соответствии со шкалой ФИПИ.

«5»	«4»	«3»	«2»
Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
87%-100%	64% - 86%	39% - 63%	Менее 38%

При организации промежуточной аттестации используется накопительный подход, который основывается на выведении годовой отметки (с/а – среднее арифметическое) успеваемости учащихся на основе совокупности четвертных отметок.

В «спорных случаях» (при равном количестве «5» и «4», «4» и «3», или «3» и «2») приоритетными

являются отметки, полученные по предмету в 4 четверти.

Итоговыми работами по обществознанию могут быть Всероссийские проверочные работы (по случайному выбору в 6-8 классах).

Итоговая работа по обществознанию 10 класс

1. Раскройте на 3 примерах различные значения понятия «общество».

2. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является развивающейся системой.

Б. общество как динамическая система характеризуется неизменностью частей и связей между ними.

1) верно только А 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

3. Примером взаимодействия общества и природы является: 1) глобальное потепление климата в современных условиях, 2) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией, 3) развитие сферы образовательных услуг, 4) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства.

4. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. исторически общество «старше» природы

Б. общество выступает творцом культуры, своего рода «второй природы», как бы надстроенной над природой естественной.

1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

5. Установите соответствие между сферами жизни общества и элементами общественной жизни

СФЕРЫ общественной жизни

1) экономическая

2) социальная

3) политическая

4) духовная

ЭЛЕМЕНТЫ общественной жизни

А) деятельность парламента

Б) общественные классы

В) обмен продуктами

Г) религиозные организации

6. Для традиционного общества характерно

1) длительное существование общин

2) широкое участие народа в общественной жизни

3) занятие основной массы населения в сфере услуг

4) признание в качестве главной ценности прав и свобод личности.

7. Продолжите перечисление: типы обществ: индустриальное, постиндустриальное, _____

8. Преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существования социальной структуры, это 1) реформа, 2) контрреволюция, 3) эволюция, 4) революция.

9. Найдите в приведенном списке пути общественного развития и обведите цифры, под которыми они указаны: 1) дифференциация, 2) эволюция, 3) мобильность, 4) стратификация, 5) революция.

10. Перечислите глобальные проблемы человечества _____

11. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?

Человек овладевает знаниями:

А. В ходе практической деятельности Б. В процессе изучения наук

1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

12. Рациональное познание, в отличие от чувственного, 1) обновляет знания об окружающем мире, 2) формирует наглядный образ предмета, 3) осуществляется в форме ощущений, восприятия и представлений, 4) использует логические умозаключения.

13. К формам чувственного познания относятся 1) суждение, 2) наблюдение, 3) ощущение, 4) умозаключение.

14. Истинное познание в отличие от ложного, 1) добывается в ходе познавательной деятельности, 2) соответствует самому предмету познания, 3) абстрагируется от второстепенных черт, 4) изложено научным языком.

15. Верны ли следующие суждения о критериях истинности знания?

Критерием истины является:

А. Практическая направленность знания Б. Очевидность знания.

1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны

16. Какой из перечисленных примеров относится к научным знаниям?

1) мифы о героях, 2) мудрость «Тише едешь – дальше будешь», 3) наблюдение: при удалении размеры предмета уменьшаются, 4) теория относительности.

17. Верны ли следующие суждения:

А. особенностью социального познания является влияние позиции исследователя на оценку фактов

Б. Научное изучение общества требует объективного подхода к фактам.

1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

18. Понятие «экономика» первоначально обозначало 1) управление сельским помещьем, 2) искусство ведения домашнего хозяйства, 3) натуральный обмен, 4) денежное обращение.

19. Русский промышленник и меценат А.П.Бахрушин подарил собранную им коллекцию предметов русской старины и книг историческому музею. Пример иллюстрирует право собственника 1) владеть, 2) распоряжаться, 3) пользоваться, 4) наследовать.

20. Перечислите типы экономических систем: _____

21. Верны ли следующие суждения о спросе и предложении:

А. Спрос находится в прямой зависимости от цены товара, Б. предложение находится в обратной связи от цены товара.

1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

22. Налоговая политика государства направлена на 1) регулирование объема денежной массы в обращении, 2) увеличение числа товарных бирж

3) снижение социальных потребностей, 4) перераспределение доходов.

23. Уровень жизни населения в значительной степени определяется 1) числом частных предприятий, 2) уровнем предоставляемых прав и свобод, 3) объемом произведенных товаров и услуг, 4) типом избирательной системы

24. Что из указанного связано с понятием «власть»: 1) самопознание, 2) авторитет, 3) социализация, 4) урбанизация.

25. Любое государство характеризуется 1) разделением властей, 2) наличием армии, 3) осуществлением тотального контроля над личностью, 4) многопартийностью.

26. какой признак отличает республику от других форм правления?

1) наличие главы государства, 2) выборность главы государства на определенный срок, 3) передача верховной власти по наследству, 4) наличие аппарата управления.

27. К формам территориально-государственного устройства относится: 1) демократия, 2) республика, 3) федерация, 4) монархия.

28. Назовите любые 3 причины низкой явки избирателей на выборах в ряде ведущих стран
миа и в России.

29. Политические партии 1) разрабатывают программы развития общества, 2) принимают решения, обязательные для всех граждан страны, 3) определяют рыночные цены, 4) выносят судебные решения.

30. перечислите типы политических режимов

Итоговая контрольная работа по обществознанию 11 класс

1. К числу основных подсистем общества как системы относится: 1. экономика 2. класс предпринимателей. 3. профсоюз. 4. церковь.

2. К наукам, изучающим общество, среди перечисленных не относится: 1. социология 2. география. 3. философия. 4. генетика.

3. Понятие «общественный прогресс» определяется признаком: 1. неизменность общественной жизни. 2. переход от высшего к низшему. 3. возврат к отжившим общественным отношениям. 4. переход от низшего к высшему.

4. К особенностям научного познания относится: 1. стремление к объективности. 2. повседневность познавательного процесса. 3. направленность познания на сферу практической деятельности людей 4. использование житейских фактов.

5. Общей чертой общества и природы является: 1. действие в роли творца культуры 2. проявление признаков системы. 3. сознательная и волевая деятельность 4. возможность существовать независимо друг от друга.

6. Из утверждений А и Б верно: 1. только А 2. только Б. 3. и А и Б 4. ни А ни Б.

А Между процессами, которые происходят в сфере материального производства и в духовной сфере общества, нет взаимосвязи.

Б. Политический строй общества может тормозить развитие экономики.

7. Закончите высказывание: «Деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее, -...»

8. Какой признак не отражает особенностей человеческой деятельности: 1. целеполагание 2. мотив 3. приспособление к окружающей среде 4. преобразование окружающей среды.

9. Способность человека оперировать образами окружающего мира, которая ориентирует его поведение, называется: 1.сознанием 2. познанием 3.отражением 4. ощущением.
10. Что общего у таких видов человеческой деятельности, как общение и игра: 1.допускают использование определённых правил или норм 2.предполагают обязательное наличие партнёра 3.могут иметь индивидуальный характер 4. предполагают использование имитации.
11. Духовное и телесное в человеке:1.противостоят друг другу 2. независимы друг от друга 3.связаны друг с другом 4. предшествуют друг другу.
12. Из утверждений А и Б верно: 1.только А 2.только Б.3.и А и Б 4.ни А ни Б.
А. «Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие отличительные особенности, сущность его «Я»
Б. «Познавая себя, мы познаём мир, а узнавая мир, ближе подходим к самим себе».
13. Установите соответствие между списками А и Б:
А 1.мифы 2.наука 3.здоровый смысл 4.а.зелёным цветом растения обязаны хлорофиллу б.Прометей принёс людям свет знаний в. «Не зная броду- не суйся в воду»
14. Культура, создаваемая анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, называется: 1. элитарной 2. народной 3. массовой 4.духовной
- 15.Закончите высказывание: «Культура, которая не выражает изысканных вкусов аристократии или духовных поисков народа, называется....»
- 16.Форма общественного сознания, в которой находят своё отражение взгляды и представления, нормы и оценки поведения отдельных индивидов, социальных групп и общества в целом: 1.этика 2.право 3.мораль 4.нравы.
17. Из утверждений А и Б верно: 1.только А 2.только Б.3.и А и Б 4.ни А ни Б.
А.Наука является результатом деятельности учёных, нацеленной на создание ценностей и удовлетворение прежде всего духовных потребностей человека. Б.В результате развития науки повышается культура людей.
- 18.Искусство как форма культуры характеризуется: 1.точностью и определенностью 2. образностью и творческим характером 3.творческим характером и понятийным мышлением 4.соответствием действительности.
- 19.Государственный бюджет-это: 1. финансовый отчёт правительства 2.перечень планируемых доходов и расходов 3. расчёт прибылей и убытков 4.сумма расходов правительства на предшествующий год
- 20 Закончите высказывание: «Минимальный набор продуктов питания, промышленных товаров и услуг, необходимых для обеспечения основных физиологических потребностей человека – это...»
- 21.Фазы экономического цикла- это: 1.стагнация, инфляция, депрессия, пик 2.рецессия, подъём, спад, инфляция 3.депрессия, кризис, подъём, стагнация 4.пик, спад, кризис, подъём.
- 22.Основными измерителями экономической деятельности являются: 1.прибыль, рента, валовой внутренний продукт 2. производительность труда, валовой национальный продукт, прибыль 3.процент, рента, национальный доход 4.валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход
23. Экономика- это наука, изучающая: 1.способы умелого использования редких ресурсов 2. методы рационального хозяйствования 3. систему производственных отношений 4. всё перечисленное.
24. Необходимым условием функционирования рынка является всё, **кроме**: 1.свободы принятия производителями хозяйственных решений 2.конкуренция производителей 3. многоукладной экономики 4. государственного регулирования ценообразования.
25. Система налогов на производителя обеспечивает: 1. стабильность экономики 2. высокую производительность труда 3. перераспределение доходов 4. снижение безработицы.

26. Наиболее вероятной причиной безработицы является: 1. монополизация отдельных отраслей экономики 2. спад производства 3. увеличение числа частных (негосударственных) предприятий. 4. усиление конкурентной борьбы между производителями.
27. Основной институт международной финансовой системы: 1. международная организация труда 2. Всемирная торговая организация 3. Международный валютный фонд 4. организация экономического сотрудничества и развития.
28. Экономическая система, в которой решение о том, что, как и для кого производить, является результатом взаимодействия продавцов и покупателей на рынке, называется: 1. традиционной экономикой 2. рыночной экономикой 3. централизованной (командной) экономикой 4. смешанной экономикой.
29. Закон спроса утверждает, что: 1. величина спроса определяется предложением 2. спрос зависит от предложения 3. величина спроса прямо пропорциональна цене 4. чем выше цена товара, тем меньше величина спроса.
30. Расположите в правильной последовательности перечисленные этапы поведения рационального потребителя: 1. решение о покупке 2. осознание проблемы или потребности 3. оценка альтернатив 4. поиск информации
31. Перемещение человека или группы в обществе выражается в социологии понятием: 1. социальная адаптация 2. социальная мобильность 3. социальная дифференциация 4. социальная стратификация.
32. К исторически сложившимся этническим сообществам относятся: 1. классы 2. государства 3. народности 4. маргиналы
33. Перечислите основные виды социальных норм:
34. Из утверждений А и Б верно: 1. только А 2. только Б 3. и А и Б 4. ни А ни Б.
А. Отклоняющееся поведение- это форма дезорганизации поведения индивида, обнаруживающая несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества.
Б. Отклоняющимся признаются поведение, нарушающее социальные нормы.
35. Молодёжь- это: 1. социально-классовая общность 2. социально-этническая общность 3. социально-демографическая общность 4. социально-культурная общность.
36. Закончите высказывание: «Комплекс отраслей права, регулирующих правоотношения между гражданами и государством, его органами, называется...»
37. Из перечисленного к правоотношениям относится: 1. приход в гости по приглашению хозяев 2. покупка телевизора в магазине 3. ответ на вопрос прохожего о местоположении ближайшей остановки транспорта 4. помощь упавшему человеку
38. Закончите высказывание: «Властная структура, обладающая суверенными полномочиями решать вопросы организации общества в масштабах страны, определять её отношения с внешним миром, называется...»
39. Из перечисленного исключительным признаком государства является: 1. право официально представлять все общество внутри страны и за рубежом 2. наличие бюджета 3. защита интересов граждан 4. существование политической организации
40. К признакам гражданского общества из перечисленного не относится: 1. значительная роль правового регулирования 2. высокий уровень развития экономических, культурных, правовых и политических отношений между членами общества 3. высокий социальный, экономический, политический, культурный и моральный статус граждан 4. развитый государственный аппарат, опирающийся на детально разработанную правовую систему.
41. Из перечисленного под понятие « административный проступок» подпадает: 1. самовольное пользование водой из озера в промышленных целях 2. кража общественного имущества 3. неявка на государственный экзамен 4. плохое выполнение служебных обязанностей
42. . Из утверждений А и Б верно: 1. только А 2. только Б 3. и А и Б 4. ни А ни Б.
А. в суд за защитой может обратиться любой гражданин при условии достижения им совершеннолетия.

Б. Судебная защита прав граждан осуществляется исключительно на основе дел, подпадающих под действие Уголовного кодекса.

43 Порядок избрания главы государства и его компетенцию определяет: 1. государственное право 2. гражданское право 3. административное право 4. трудовое право

44. Из перечисленного характеристикой исключительно мажоритарной избирательной системы является: 1. признание выборов действительными только при участии в них заранее оговорённой части избирателей. 2. возможность проведения выборов в 2 тура 3. организация выборов по одномандатным округам 4. проведение выборов при введении цензов (ограничений) на право участия в них граждан.

45. Особая роль государства в политической системе определяется тем, что оно: 1. отражает разнообразные социальные интересы 2. обладает исключительным правом издавать законы и творить правосудие 3. разрабатывает определённую политику 4. имеет органы управления.

46. Высшую силу в иерархии правовых норм имеют нормы: 1. гражданского права 2. административного права 3. конституционного права, 4. уголовного права.

47. Из утверждений А и Б верно: 1. только А 2. только Б 3. и А и Б 4. ни А ни Б.

А. Власть – это возможность разрабатывать предложения, направленные на развитие экономики, социальной сферы, культуры, предлагать рекомендации по совершенствованию различных видов деятельности людей.

Б Власть- это способность, право или возможность распоряжаться кем-либо или чем-либо, оказывать решающее воздействие на судьбы, поведение и деятельность людей.

48. Политическую культуру характеризует: 1. политическое изменение 2. политическое сознание 3. политический интерес 4. партийная система.

49. Юридическая ответственность- это, в частности, предусмотренная нормами права ответственность за: 1. невыполненное обещание 2. грамматические ошибки 3. мысли о дезертирстве 4. дисциплинарный проступок.

50 Примером правонарушения является следующий факт: 1. мальчик не уступил в автобусе место инвалиду 2. гражданин Н. оплатил за коммунальные услуги через 2 дня после установленного срока 3. ученик К. не поздоровался с учителем 4. водитель М. превысил скорость, ограниченную на определённом участке дороги.